

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «12» 04 2022г.

Директор МАОУ «Школа №7»

О.Н. Никитина

Приказ № 180 от «18» 04 2022г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ »за 2021 год
(корпус №1)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ)
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104
Телефон, факс	(3424) 27-85-25, (3424) 27-86-93
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695

Корпус № 1 школы находится на окраине в районе посёлка Абрамово. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. Школа комплектуется на основе заключений ГПМПК. Наши учащиеся проживают в различных микрорайонах города, окружающих город посёлках и деревнях (Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка и др.).

В непосредственной близости от школы находятся католический центр «Оазис мира» и парковая зона, дом-интернат для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Магнит», гостиница «Эдем». Недалеко расположены средние школы № 17, № 30, реабилитационный центр для детей-инвалидов, магазин «Пятерочка». Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- начальных классов;
- классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана;
- общеобразовательных предметов;
- математики;
- русского языка и чтения;
- профильного труда;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, «Об утверждении и введении в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписаниями занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: в 5-6 классах реализуется ФГОС ОО с УО (ИН), в 7-9 классах реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в 1-4 классах – 8 ч 40 мин., в 5-9 классах – 8 ч. 00 мин

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противо-эпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных образовательного процесса.

Школа использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

– разработала график входа обучающихся в Школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте МАОУ «Школа № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей,

- закрепила кабинеты за обучающимися 5-9 классов, кроме кабинетов технологии, информатики и спортивных залов.

На основании приказа Управления образования и приказов по школе в связи с заболеванием более 25% обучающихся в классе Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: в 5А классе в период с 9 декабря 2021 года по 15 декабря 2021 года, в 8Д классе в период с 10 декабря 2021 года по 16 декабря 2021 года, в 5Б и 9В классах в период с 21 января 2022 года с 27 января 2022 года, 7А, 7Б, 8А, 8В, 8Г классах в период с 24 января 2022 года по 30 января 2022 года.

В период с 26 января 2022 года по 1 февраля 2022 года корпус № 1 школы и в период с 3 февраля 2022 года по 1 февраля 2022 года все школы города перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 76 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-воспитание нравственных чувств и этического сознания

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Безопасность жизнедеятельности «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

На начало 2021/22 учебного года в корпусе № 1 Школы сформировано 37 классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В 2021 году обучающиеся приняли участие в мероприятиях проектах, операциях и акциях **Всероссийского и краевого уровня:** Всероссийский проект «Трезвая Россия», Всероссийский проект «Русское слово», общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская акция «Безопасность детства – 2021», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Всероссийская акция «Безопасность детства», краевой проект «Лаборатория безопасности», Всероссийская акция «Час Земли», Всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник -«Зелёная Россия»

Активно участвовали во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. Прошли Всероссийский квест по ПДД для школьников.

Обучающиеся заняли призовые места в муниципальном туре краевого фестиваля-конкурса «Поверь в мечту», в V межмуниципальном фестивале «Луч надежды», в краевом патриотическом конкурсе-фестивале «Расскажу про Россию»

Были проведены мероприятия волонтерской направленности, в рамках школьных объединений – «Эколята», «Юный патриот», «Юный правовед», ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы».

Школа принимала активное участие в **городских** мероприятиях, акциях, операциях, месячниках: городской «Месячник безопасности детей», городская профилактическая акция «Мы выбираем здоровье и безопасность», , городская «Неделя безопасности», городское Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», городской Месячник гражданской защиты, городской «Месячник Мужества», городская акция «Моё здоровье- это моё право!», онлайн - акция "Остановим СПИД вместе!"акции «Зелёная подписка».городская благотворительная акция «Новогодний сувенир» .

На базе школы был реализован II Дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям!» в рамках мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Доброшкола".

В 1-4 классах проведены школьные тематические недели: «Осенняя мозаика», «Мамочку любимую поздравляем мы», «Новый год у ворот», «В гостях у сказки», «Ни дня без правил ПДД. Они нужны тебе и мне», в рамках которых прошли конкурсы рисунков «Осенний вернисаж», чтецов «Читай! Играй! Твори!», викторина «Ради жизни на Земле изучаем ПДД», «Открытка маме»; семейная олимпиада по психологии; квест-игра «Экологическая тропа». Реализованы мероприятия школьных проектов «Мой край родной», «Юный пешеход»,

В 5-9 классах проведены школьные конкурсы плакатов "Безопасный мир", рисунков "Моя будущая профессия", листовок «До чего дошёл прогресс!», конкурс "Осень в объективе», школьный этап городского профориентационного конкурса стихотворений "Всё о профессиях", смотр-конкурс строя и песни, конкурс чтецов, посвященный году "Науки и технологий".

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: пояснительную записку:

- актуальность, цели, задачи программы, ожидаемые личностные результаты, формы и режим занятий, формы проведения занятий, формы организации деятельности, режим занятий, результативность освоения программы

календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

- разделы программы, темы занятий, формы организации занятий
- мониторинг результатов освоения программы внеурочной деятельности;
- журнал учёта внеурочной деятельности;

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, мастерская, час общения, школьное объединение, курс.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Организация занятий внеурочной деятельности ведется по четырем направлениям - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, что является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает различные интересы обучающихся, а также способствует формированию правильных моделей поведения и духовно-нравственному воспитанию в школе.

1-4 класс (1 вариант АООП): по социальному взаимодействию «Мир профессий»; по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Планета здоровья», по нравственному направлению «Мой мир»; по общекультурному направлению «Музыкальная страна».

1-4 класс (2 вариант АООП) по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья»; по нравственному направлению «В гостях у сказки»; по социальному взаимодействию «Мир, в

котором я живу»; по эстетическому направлению «Мир прекрасного»; по трудовому направлению «Город мастеров».

НРАВСТВЕННОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ
АООП 1 вариант			
1А Час общения «Мой мир»	Мастерская «Игра в профессии»	Клуб «Первые шаги к здоровью»	Гостиная «Музыкальная страна»
2А Час общения «Мой мир»	Мастерская «Путешествие в мир профессий»	Клуб «Если хочешь быть здоров»	Гостиная «Музыкальная страна»
3А,3Б Час общения «Мой мир»	Мастерская «Все работы хороши»	Клуб «По дорожкам здоровья»	Гостиная «Музыкальная страна»
4А, 4Б, 4В Час общения «Мой мир»	Мастерская «Труд в почете любой, мир профессий большой»	Клуб «Я, ты, он, она-мы здоровая семья»	Гостиная «Музыкальная страна»

НРАВСТВЕННОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ТРУДОВОЕ
АООП 2 вариант				
1Б Час общения «Русские народные сказки»	Мастерская «Хочу всё знать!»	Клуб «Мир чистоты и гигиены»	Гостиная «Краски природы»	Кружок «Ступеньки к творчеству».
2Б Час общения «Вежливые сказки»	Мастерская «Удивительное рядом»	Клуб «Секреты здорового питания»	Гостиная «Друзья прекрасного»	Кружок «Ребята – мастера».
3В Час общения «Полезные сказки»	Мастерская «Я и общество»	Клуб «Как устроено моё тело»	Гостиная «Театр и музыка»	Кружок «Разноцветная мозаика»
4Г, 4Д Час общения «Умные сказки»	Мастерская «Я – гражданин!»	Клуб «Безопасный мир»	Гостиная «Школа красоты»	Кружок «Чудеса своими руками»

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие:

5-6 классы

Нравственное: проблемно-ценностное общение в «часах общения» «Школа, я, моя семья», «Дорогою Добра»

Социальное, нравственное направления: школьные объединения "Юный патриот", «Эколята», «Юный правовед».

Общекультурное: клуб «Шахматы», мастерская «Робототехника».

Спортивно-оздоровительное: секция «Волшебный мяч» и кружок «Здоровячок».

7-9 классы

Нравственное: проблемно-ценностное общение в «часах общения» «Мир вокруг нас», «Ступени доброты», «Твой выбор».

Социальное, нравственное направления: школьные объединения «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юный правовед», курс «Профессиональное самоопределение», клуб «Мы в мире правил».

Общекультурное направление: мастерская «Робототехника», мастерская «Конструктор Тико».

Спортивно-оздоровительное: клуб «Барс», секция баскетбола.

Внеурочная деятельность в классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического трудового воспитания. Внеурочная деятельность направлена также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Нравственное, общекультурное, творческое направление реализуются в проблемно-ценностном общении и совместной деятельности. Это «часы общения» «Сказочный мир», «Сказка за сказкой», «Мир сказок», «Волшебный мир сказок», «Сказка и не только...»

Социально-эмоциональное, нравственное направления представлены сюжетно-ролевыми играми «Мир безопасности», «Мир вокруг нас», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Путь твоей безопасности».

Познавательное общекультурное направления реализуются в рамках мастерских «Открываем календарь», «Праздник круглый год», «Радужный мир», «Наш календарь», «За страницами календаря»

Спортивно-оздоровительное направление представлено игровыми практиками «Тропа здоровья», «Азбука здоровья», «Физкульт-УРА!», «Путешествие по стране Здоровье», «Уроки здоровья».

Деление по направлениям внеурочной деятельности является условным, т.к. каждое занятие решает комплекс целей нравственных и социальных, общекультурных и нравственных. Сочетание может быть многоплановым и разнонаправленным.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование.

В 2021 году на базе школы реализовывались программы дополнительного образования.

Художественное направление: мастерская "Кукольный мир" (15 человек).

Естественнонаучное направление: кружок "Гидропоника-жизнь без почвы" (13 человек),

Техническое направление: кружок "Занимательная анимация" (12 человек), студия робототехники "Robotonik" (28 человек)

Статистика показателей за 2018–2020 годы (корпус № 1)

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	434	431	395	384
	– 1-4 классы	145	147	136	149

	– 5-9 классы	289	284	259	235
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, которым изменен образовательный маршрут	0	0	1	0
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, продолжение тенденции снижения общего числа обучающихся в школе. В 5-9 классах снижение составило 25 человек (2 класса-комплекта).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Отчёт по результатам обучения в 2018-2019 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	77	0	0	23	29,87	3	1	96,10	3	0
4	35	0	0	12	34,28	0	0	100	0	0
5-9	234	0	0	83	35	0	0	99,6	0	0
9	49	0	0	18	36,7	0	0	100	0	0
2-9	311	0	0	106	34	3	1	98	3	0
II вар. УП										
1-4	57	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	55	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	112	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	434	0	0	106	34	3	3	99	3	0

Отчёт по результатам обучения в 2019-2020 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар.УП										
1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	70	0	0	30	42,8	3	0	95,7	3	0
4	29	0	0	13	44,8	1	0	96,5	1	0
5-9	224	0	0	77	34	1	0	99,5	0	0
9	51	0	0	21	41	0	0	100	0	0
2-9	308	0	0	107	35	4	0	98,7	3	0
II вар.УП										
1-4	63	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	60	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	123	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	431	0	0	107	35	4	0	99	3	0

Отчёт по результатам обучения в 2020-2021 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся, которым изменен образовательный маршрут
I вар.УП										
1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	72	0	0	27	37,5	6	6	91,66	6	0
4	22	0	0	10	45,45	1	1	95,45	1	0
5-9	198	0	0	63	31,8%	1	0	99,5%	0	1
9	44	0	0	13	29,5%	0	0	100%	0	0
2-9	276	0	0	90	32,6%	7	6	97,4%	6	1
II вар.УП										
1-4	58	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	61	0	0	0	0	0	0	100	0	0

1-9	119	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	395	0	0	90	32%	7	6	97%	6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить снижение успеваемости на 4,05%; снижение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 5,35%. Существует несколько причин, объясняющих снижение успеваемости - вновь поступающие обучающиеся в 2-4 классы имеют изначально более низкий уровень развития психических функций, чем в предшествующие годы; отказ родителей от смены образовательного маршрута.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает некоторое снижение показателей, что связано с изменением образовательного маршрута, незначительное снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2021 году (на 3% в отношении 2020 года)

Результаты итоговой аттестации по классам в 2021 году

Итоговую аттестацию по профильному труду проходили обучающиеся 9 классов по АООП ОО с УО (ИН), 1 вариант. Обучающиеся по АООП ОО с УО (ИН), 2 вариант без оценок итоговую аттестацию не проходят.

класс	кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9А	11	9	2	-	82
9Б	12	10	2	-	83
9В	11	10	1	-	91
9Г	10	6	4	-	60
итого	44	35	9	-	79,5

Сводные результаты итоговой аттестации по профилям обучения

№	Профиль	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценки				%	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Швейное дело	6	4	1	1	-	100	83
		5	1	3	1	-	100	80
2	Переплетно-картонажное дело	5	2	2	1	-	100	80
		5	5	0	0	-	100	100
		6	1	4	1	-	100	83
3	Столярное дело	5	0	2	3	-	100	40
4	Обувное дело	7	2	4	1	-	100	86
5	Растениеводство	5	2	2	1	-	100	80
	ИТОГО	44	17	18	9		100	79,5

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации
по профильному труду**

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2018-2019	49	100%	73,5
Динамика	-8	стабильно	-1,5
2019-2020	51		
Динамика	+2	экзамен не сдавали	
2020-2021	44	100%	79,5
Динамика	-7	стабильно	+6

Средний показатель итоговой аттестации - 79,5%. Это на 6% выше, чем в 2019 году – 73,5%).
Общие показатели выше среднестатистических и соответствуют планируемым.

IV. Трудоустройство выпускников (1 и 2 вариант АООП)

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе дети-инвалиды)
2019	61	46	2	13 (5)
2020	57	48	2	7 (3)
2021	61	45	1	15 (12)

В 2021 году школу окончили 17 выпускников, обучавшихся по АООП ОО УО (ИН (2 вариант), из них 6 человек старше 18 лет (инвалиды 1и 2 групп), 11 – дети-инвалиды. Из обучавшихся по АООП ОО УО (ИН (1 вариант) не устроены три выпускника.

**V. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

В Школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования.

Для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению была определена платформа для онлайн-взаимодействия, внесены изменения в рабочие программы в части календарно-тематического планирования, графиков текущего контроля, промежуточной аттестации.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС проводится мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий.

В мае 2021 года 4 классы закончили обучение на первом этапе по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по окончании обучения проверен уровень сформированности базовых учебных действий.

**Уровень сформированности базовых учебных действий
выпускников 4-х классов**

	Кол- во	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативны е БУД
--	------------	----------------	---------------------	-----------------------	-------------------------

	учени ков	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2021	20	2/ 10%	10/ 50%	8/ 40%	2/ 10%	9/ 45%	9/ 45%	3/ 15%	9/ 45%	8/ 40%	6/ 30%	8/ 40%	6/ 30%

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 72 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процента. Уровень удовлетворенности родителей дистанционным обучением невысокий, что обусловлено спецификой образовательного процесса детей с ОВЗ, низким уровнем интеллектуального развития и самостоятельности обучающихся (невозможностью самостоятельного обучения детей с ТМНР) и материальной необеспеченностью многих семей.

Анализ данных диагностики аттестационной готовности выпускников, обучавшихся по АООП ОО УО (ИН (1 вариант) в 2021 году показывает, что 15 выпускников (34,1%) имеют высокий уровень аттестационной готовности году (в прошлом году –23,5%), 18 человека (41%) – средний уровень готовности (в прошлом году –47%).

VI. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году педагогический коллектив Школы – 68 человек. Из них 57 человек имеют высшее образование, 11 - среднее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 9 человек – на первую квалификационную категорию, 11 – на высшую категорию. Всего 38 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 21 – на первую. Число аттестованных педагогов составляет 86,7 %, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа.

Два педагога прошли переподготовку по специальности «Тьютор». В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 63 человека по темам «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 часов), «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 час)

Прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» 56 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Однако, в коллективе сохраняется тенденция старения педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 51 год.

В период дистанционного обучения педагоги Школы применяли такие цифровые ресурсы как мессенджеры Viber, WhatsApp; группы в социальных сетях: VK. com, ОК, страницы педагогов, созданные для обучающихся класса. Уроки проводились онлайн и оффлайн с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного

применения технических средств. Все обучающиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Педагоги вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2021 году в корпусе № 1 продолжилась реализация Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование». Созданы и действуют рабочие группы по внедрению робототехники, разработке и апробации программ профильного труда, реализации специальных проектов по совершенствованию коррекционно-развивающей среды кабинетов. Вопросы реализации федерального проекта «Современная школа», утверждения индивидуальных проектов педагогов в данном направлении рассматривались на методическом совете и совещаниях при директоре.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено три тематических педагогических совета «Конструирование модели рабочей программы воспитания образовательной организации», ««Инновации в содержании и практике технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», «Школа - ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Новая реальность. Итоги и перспективы»

Проведены методические оперативки «Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ОО с УО (ИН): опыт и проблемы», «Проектирование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий», «Мастер-класс как механизм профессионального развития педагога», «Трудности в обучении младших школьников: предупреждение и создание ситуации успеха для каждого ребенка», «Формирующее оценивание в образовательном процессе», мастер-класс «Смарт-технологии в образовательном процессе».

На базе школы прошли городские семинары-практикумы «Образовательные технологии как показатель профкомпетентности учителя», мастер-класс «Игровые технологии на уроках математики», «Использование педагогических сайтов для разработки КИМ по географии», обучающий семинар для зам. директоров по ВР по внедрению матрицы стандартов ИПР ИПК в ЕИС «Траектория».

Педагоги приняли участие в работе проектных семинаров ПГПУ по научно-методическому сопровождению ресурсных центров и опорных площадок в совершенствовании методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Опыт работы учителя представили на Всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия» (10 человек), Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения» (2 человека), Всероссийской

конференции с м/н участием «Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция» (8 человек), на VIII открытой Верхнекамской практико-ориентированной конференции «Ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы», II Краевом педагогическом фестивале этнокультурных образовательных практик «Прикамье – созвучие культур», Краевой конференции «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая родина», XIII Всероссийской НПК с международным участием «Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие», на мастер-классе для педагогов Пермского края, на II Краевой научно-практической TED-конференции «Инклюзивный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Организовали и провели краевой круглый стол «Обновление содержания и практик технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», II краевую конференцию «Качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью: развитие практики создания здоровьесберегающей образовательной среды» (дистанционно), краевые обучающие вебинары совместно с ИРО ПК «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: опыт и возможности»

Работали творческие и проблемные группы «Использование коррекционно-развивающих технологий для развития коммуникативных функций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью», «Smart-технологии в образовательном процессе», «Азбука Excel», «Создание интерактивных уроков с Core». Для повышения ИКТ-компетентности педагогов в 2021 году продолжили работу малые мобильные межпредметные группы «Азбука Excel», «Создание интерактивных уроков с Core», «Работа с Google-таблицами».

Учителя приняли результативное участие в краевых конкурсах «Логофест 2021» (Белова Е.Д., 1 место), «Школа–территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия» (Кушель Н.В., Саишева С.Н., 1 место), в краевом конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (Борисова С.Н., Колеганова О.В., лауреаты), в конкурсе мастер-классов "Открытый день мастер - класса педагогов реализующих АООП/АОП в образовательных организациях Пермского края «Путь к успеху» (Старцева К.Н., Терещук Е.Л., 1 место), в III краевом конкурсе дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем» (Кушель Н.В., 2 место); во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС» в номинации «Информационные материалы» (Гринкевич Л.Н., 1 место), в 31 Международном конкурсе научно-исследовательских работ в номинации «Научные статьи по педагогическим наукам», (Кушель Н.В. , 1 место), в III краевой олимпиаде педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», «Молодежный резерв Прикамья» (Игнатьева М.В., победитель).

В 2021 году проведены школьные конкурсы кабинетов по теме «Дидактическое обеспечение и интерактивные средства организации электронного образовательного процесса» и «Учитель года-2021» (Спич «Я –дефектолог» и анализ ситуации).

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда –6861 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3204 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4412 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4412	2843
2	Художественная и методическая	2037	193

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 и изменениями, внесенными приказом №766 от 23 декабря 2020 года в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 кабинетов для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 31 предметный кабинет для 5-9 классов: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 1 кабинету музыки, информатики, истории, географии, биологии, ИЗО, домоводства, 9 кабинетов профессионально-трудового обучения, 6 мастерских: столярная, слесарная, 2 обувных и 2 швейных, функционируют 3 спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, сенсорная комната, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет здоровья и кабинет социальных педагогов. 3 кабинета занимает администрация школы. Оборудованы 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Физкультурно-спортивная площадка включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – травяной покров. На спортивной площадке расположены кольцеобразная, дугообразная, криволинейная лестницы, рукоход, полоса препятствий из автомобильных шин, два гимнастических снаряда, разновысокие перекладины, лабиринт, каскад из бревен.

В 2021 году школа продолжила деятельность в рамках участия в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование».

Проект направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и предполагает создание оптимальных условий обучения,

воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

В рамках реализации проекта был проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды и разработана программа развития школы на 2020-2024 годы «Школа новых перспектив».

В 2021 году установлено, освоено и функционирует новое оборудование в следующих кабинетах:

Направление «Технология» - мастерская рабочего по обслуживанию здания, швейная мастерская, кабинет персонала сферы обслуживания, переплетно-картонажная (полиграфическая) мастерская, кабинет растениеводства, информатики.

Направление «Коррекционно-развивающая работа» - сенсорная комната, кабинет ЛФК, два логопедических кабинета, три кабинета педагога-психолога.

Направление «Дополнительное образование» - кабинет декоративно-прикладного творчества, спортивный зал, кабинеты робототехники и мультипликации.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	235
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	86
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	35
Общая численность педагогов (с администрацией), в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим педагогическим образованием		57
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		57
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		38 (56%)
– первой		21 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (2%)
– 10-20 лет		8 (11%)
– больше 20 лет		59 (87%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3%)
– от 30 до 55 лет		46 (68%)
– от 55 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,254
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,13

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает повышение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2021 году (на 3% в отношении 2020 года). 73% выпускников продолжают обучение в учреждения начального профессионального обучения, что является стабильно хорошим показателем. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинар-практикум, межведомственная конференция и конкурс профессионального мастерства.

Участие в реализации Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование» в 2021 году привело к созданию на базе школы Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ. Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(2 корпус) за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(2 корпус) (МАОУ "Школа № 7"(2 корпус)
Руководитель	Никитина Оксана Николаевна
Адрес организации	618419, Пермский край, г. Березники, Советский проспект, 69
Телефон, факс	(3424) 26-03-12
Адрес электронной почты	shkol-15@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 Л 01 № 0004695
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2020 № 256, серия 59 А 01 № 0001593; срок действия: до 10 июня 2032 года

МАОУ "Школа № 7"(2 корпус) (далее – Школа) расположена в центральном районе города Березники. Семьи обучающихся проживают во всех районах города Березники, а также принадлежащих городу территориях.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы семь методических объединений:

- учителей филологии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей общественно-научных и естественно-научных предметов;

- учителей искусства, технологии, физической культуры
- учителей начальных классов;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

Кроме методических объединений в школе функционирует Методический совет, Стажерская площадка от АРО «Родительское образование», в рамках которой работает консультационный пункт «Родительское образование». В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО с ОВЗ; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году ГВЭ проводили по одному основному предмету на выбор (математика или русский язык). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации и одной экзаменационной оценки.

Анализ данных показывает: за 4 четверть 2020-2021 учебного года было только 3 неуспевающих учащихся по сравнению с 3 четвертью (16 неуспевающих). А если сравнить итоговую успеваемость за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, то мы увидим, что общая итоговая успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году немного понизилась на 2,76%; качество образования между тем повысилось на 2,82%. Таким образом, можно сказать, что общая успеваемость понизилась за счет учащихся с более тяжелыми диагнозами, поступающих в образовательное учреждение и более запущенными в семейном отношении. Качество успеваемости повысилось за счет правильного индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся.

Воспитательная работа

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы была направлена на осуществление задач в области образования в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021 учебный год, а также реализацию программ: «Я – гражданин России», «Берегись бед, пока их нет», «Закон обо мне. Мне о законе», «Умей сказать нет!», «Я учусь жить в окружающем мире», «Добрые сказки», «Мир Прикамья», программы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения, «Знай правила дорожного движения», программы развития классного коллектива.

Разработаны и утверждены:

- План работы социального педагога.

- План работы школьных педагогов-психологов.
- План работы руководителей физической культуры.
- План работы педагога-организатора
- Программы развития классного коллектива
- План совместной работы школы и ОДН.
- План работы с ОГИБДД

Планирование общешкольных и классных мероприятий в течение года было составлено с учётом месячников, каждый из которых имел своё направление:

Сентябрь - месячник безопасности

Октябрь - месячник старшего поколения

Ноябрь - месячник воспитания гражданственности

Декабрь - месячник правовой культуры

Январь - месячник воспитания культуры жизненного самоопределения

Февраль - месячник военно-патриотического воспитания

Март-месячник профориентации

Апрель-месячник экологической безопасности

Май - месячник гражданско-патриотического воспитания

В 2021 году Школа активно работала по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Профилактической работе способствовала деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Усилиями педагогов и администрации школы все учащиеся, находящиеся в ГР социально-опасного положения, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных и городских мероприятиях, вовлечены во внеурочную деятельность.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу, отслеживание участия в деструктивных группах в приложении Gerdabot. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями. В каникулярный период все учащиеся ГР и СОП вовлечены в школьные мероприятия.

С целью реализации плана профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- встречи обучающихся 9 классов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской направленности;
- беседы за круглым столом с приглашением инспектора ОДН «Какие могут быть последствия в результате употребления ПАВ»;
- видеолекторий «Наркомания и зависимость», с последующим обсуждением;
- инспектор МО ОДН УВД проводила беседы с обучающимися 5-9 классов по профилактике терроризма, экстремизма и неформальных молодежных движений деструктивной направленности;
- дискуссии с учащимися 8-9 классов с приглашением представителя молодежной организации «О вреде алкоголя, табакокурения, наркомании на организм человека»;

- общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- школа приняла активное участие совместно с инспекторами МО ОДН УВД в городских оперативно-профилактических мероприятиях, «Твой выбор», «Занятость», «Каникулы».

Дополнительное образование

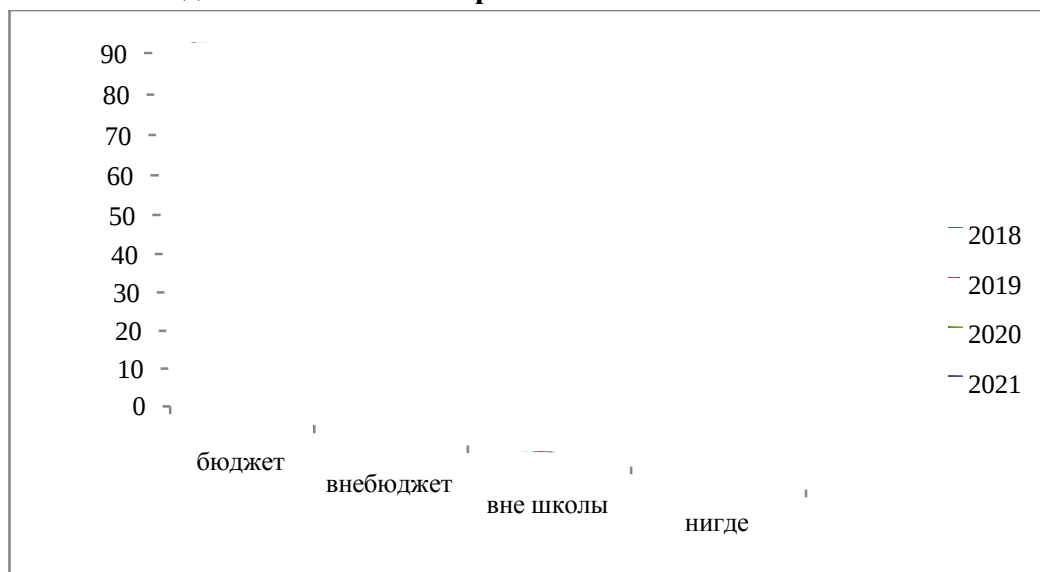
Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Дополнительное образование обучающиеся школы посещают по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- туристско-экологическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале 2021 года. По итогам опроса 409 обучающихся и 291 родителей выявили, что туристско-экологическое направление выбрало 31%, трудовое – 18%, художественно-эстетическое – 15 %, спортивно-оздоровительное – 36%

Охват системой дополнительного образования



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	411	408	408	411

	– начальная школа	199	192	177	199
	– основная школа	212	216	231	212
	– средняя школа				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	3
	– основная школа	–	–	1	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом государственного образца:				
	– в основной школе	37	40	37	32

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Школе было 20 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Отчёт по результатам обучения в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	87	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	112	0	0.00	16	14,29	5	2	95,54	2	3
4кл.	48	0	0.00	9	18,75	2	0	95,83	0	2
5-9кл.	212	0	0.00	19	8,96	8	1	96,23	6	2
9кл.	40	0	0.00	3	7,50	0	0	100,0	0	0

								0		
10-11кл.		0	0.00							
11кл.		0	0.00							
2 - 11кл.	324	0	0.00	35	10,80	13	3	95,99	8	5

Отчёт по результатам обучения в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол - во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	25	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	167	0	0,00	24	14,37	7	0	95,81	6	1
4кл.	61	0	0,00	14	22,95	1	0	98,36	0	1
5-9кл.	216	0	0,00	30	13,85	4	1	98,24	4	0
9кл.	37	0	0,00	4	10,81	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	4	0
11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2 -11кл.	408	0	0,00	54	14,10	11	1	97.13	10	1

Отчёт по результатам обучения в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол - во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	60	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	117	0	0,00	22	18,80	8	2	93,16	6	1
4кл.	21	0	0,00	2	9,52	1	0	95,24	0	1
5-9кл.	231	0	0,00	28	12,12	2	2	99,13	2	0
9кл.	38	0	0,00	6	15,79	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2 - 11кл.	408	0	0,00	50	12,25	10	4	97,54	8	1

Отчёт по результатам обучения в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	62	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	133	0	0,00	30	22,56	14	3	89,47	4	3
4кл.	49	0	0,00	7	14,29	4	3	91,84	0	3
5-9кл.	212	0	0,00	22	10,38	4	2	98,10	4	0
9кл.	32	0	0,00	3	9,38	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2 - 11кл.	345	0	0,00	52	15,07	18	5	94,78	8	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить понижение успеваемости на 1,32%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,76%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить понижение успеваемости на 1,03%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 процента.

Результаты сдачи ГВЭ 2021года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	5	0	0	3	2
Русский язык	27	0	0	9	18

В 2021 году были проведены тренировочные и основные ГВЭ. Но основной экзамен сдавали только один в связи с продолжающейся пандемией COVID-19. Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ГВЭ.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Только 2 ученика получили наименьшее количество баллов (Порохин, Пащенко)

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 классы						
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО		СПО других городов		Не охват
			Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	
2017	37	0	14	22	1	0	0
2018	40	3	18	14	2	0	3
2019	37	2	12	21	2	0	0
2020	38	3	14	18	1	0	2
2021	32	1	11	17	3	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

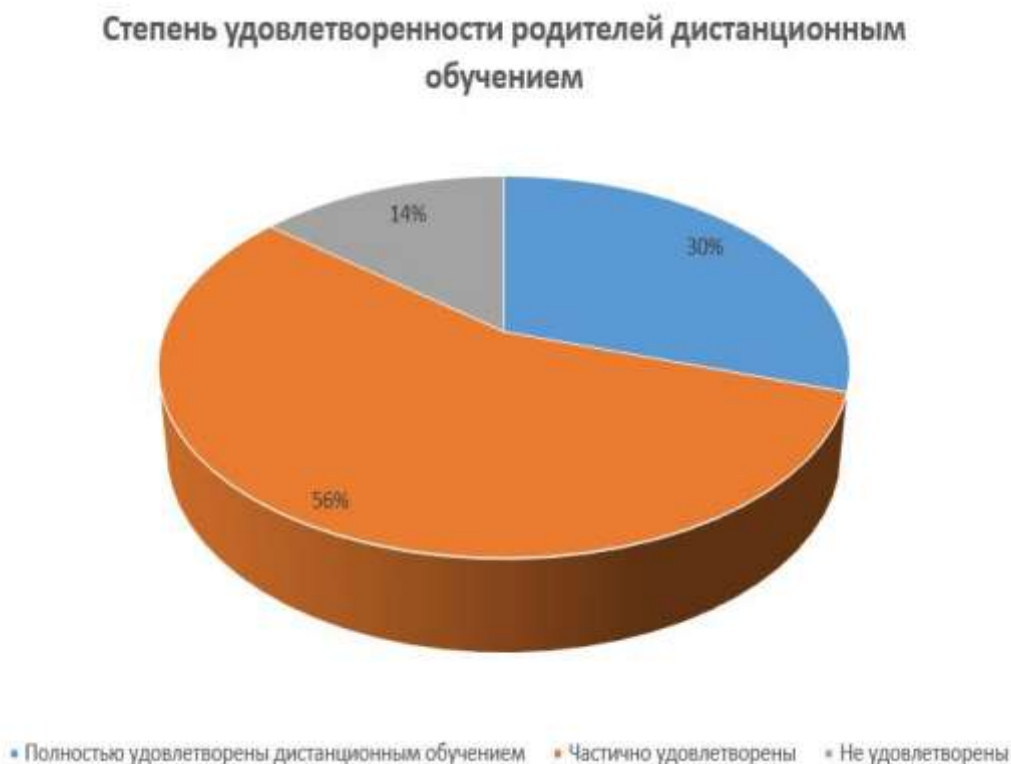
В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы:

1. Разработала положение об организации дистанционного обучения, в котором был определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения текущего и итогового контроля
2. Проанализировала степень цифровых навыков преподавателей и учащихся и выбрала наиболее подходящие инструменты доступа к Интернету. Организовала ознакомительные занятия для учителей и родителей, которые нуждались в помощи и поддержке при использовании цифровых ресурсов
3. Создала группу в Viber для педагогов и администрации, для обмена опытом и обсуждения стратегий образовательного процесса
4. Приняла меры по обеспечению доступа к программам дистанционного обучения для всех, используя различные он-лайн сервисы, интернет-мессенджеры и социальные сети
5. Организовала создание групп в Viber для каждого класса: с целью информирования обучающихся и их родителей с расписанием занятий, консультаций, графиком проведения

текущего контроля и итогового контроля, а также для преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения.

6. Составила расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривая сокращение времени проведения урока; внесла соответствующие корректировки в рабочие программы, выбрала подходящие методики дистанционного обучения, при этом, стараясь, не перегружать учеников и родителей
7. Обеспечила регулярное психологическое и социальное сопровождение педагогов, родителей и детей
8. Организовала ежедневный мониторинг процесса обучения учащихся и ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование «Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением». Анализируя данные анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство родителей удовлетворены дистанционным обучением, хотя и частично.



По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют потенциальным возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них 12 человек имеют среднее специальное (педагогическое) образование, 1-среднее специальное образование, 36 – высшее. В 2021 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 5 человек, на высшую квалификационную категорию – 4. На момент самообследования в Школе работают с высшей квалификационной категорией 23 педагога, с первой – 13. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 49 человек, прошли переподготовку – 7.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Педагогический коллектив профессиональный, творческий, отличается высоким уровнем стабильности.
- Педагогический коллектив пополняется специально подготовленными кадрами. Работает учитель-дефектолог, 4 учителя-логопеда, 4 педагогов-психологов, социальный педагог. Все педагоги прошли КПК по работе с обучающимися с ОВЗ, переподготовку по дефектологическим специальностям имеют 18 педагогов.
- Остается проблема омоложения кадров: 46% педагогов находятся в возрасте старше 50 лет.

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26-01-06-257 от 24.03.2020 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также письма Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26-01-36-315 от 24.03.2020 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Пермского края в дистанционной форме на период действия режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции» в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно, применяли такие цифровые образовательные ресурсы, как: интернет-мессенджеры -Skype; Viber; WhatsApp; официальный сайт Школы, электронная почта, группы в социальных сетях: Vk.com; блоги педагогов, созданные для своего класса.

Педагоги вели электронные формы документации, в том числе работали в интернет-портале «Образование. WEB 2.0» и в современной цифровой образовательной среде Пермского края «ЭПОС.Школа», которая апробировалась и внедрялась с сентября 2020 года.

Педагоги Школы успешно освоили и используют в работе онлайн-сервисы: Zoom, образовательные цифровые платформы Учи.ру; Яндекс.Учебник; Я.Класс; РЭШ (Российская электронная школа); Интерактивные рабочие тетради Skysmart +Просвещение; обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSmart»; образовательные интернет-проекты: «Инфоурок»; «Видеоурок»; «Мультиурок»; InternetUrok.ru; Единый урок. РФ и другие.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2021 год	Выбыло экземпляров за 2021 год	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного	773	1700	7486

фонда			
Из него:	773	848	7212
Учебники			
Учебные пособия	-	852	274
Справочный материал	-	—	—
Печатные издания	773	1700	7486

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2021 № 766.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1800 человек в год, численность зарегистрированных пользователей - 452. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учебного корпуса позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа занимает типовое трёхэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1963 году, имеет общую площадь 4 351, 2 кв.м. В настоящее время (на 01.01.2022 г.) в школе обучается 411 учащихся, школа работает в одну смену.

В учреждении функционируют:

- Учебные кабинеты 33
- Мастерские 2
- Столовая с количеством посадочных мест 220
- Спортивный зал 2
- Кабинеты учителей-логопедов 4
- Библиотека 1
- Медицинский кабинет 1
- Процедурный кабинет 1
- Кабинет психолога 1
- Кабинет дефектолога 1

№ п/п	Место размещения	Название оборудования
1	Каб.18 (компьютерный класс)	Персональный компьютер – 15 шт. Принтер HP (1 шт.) Мультимедиапроектор Acer (1 шт.) Локальная сеть, 2 концентратора, 1 модем с функцией Wi-Fi Интерактивная доска Многофункциональное устройство HP- Лазер Ноутбук (6шт)
2	зам.директора, зам.директора по УР, ВР	Персональный компьютер (3 шт.) Многофункциональное устройство: 3 шт. Ноутбук: 1 шт.

3	Учебные кабинеты школы	Персональный компьютер (31 шт.) Ноутбук (17 шт.) Нетбук (2 шт.) Многофункциональное устройство (21 шт.) Мультимедиапроектор Acer (27 шт.) Интерактивная доска (11 шт.) Цифровая фотокамера (1 шт.) Документ-камера (10 шт.) Телевизоры (14 шт.) Принтер (11шт.)
4	Кабинет химии, биологии (специализированный)	Кабинет полностью оборудован и укомплектован согласно предъявляемым требованиям: специальные ученические столы, стулья, рабочее место учителя, современная вентиляция, оснащён мультимедиапроектором, ПК, необходимыми учебно-наглядными пособиями.
5	Кабинет физики (специализированный)	Кабинет полностью оборудован и укомплектован согласно предъявляемым требованиям: специальные ученические столы, стулья, рабочее место учителя, современная вентиляция, есть интерактивная доска, многофункциональное устройство Samsung, ноутбук, необходимо пополнение учебно-наглядных пособий.
6	Кабинет логопеда	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна». Дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда» Дидактический комплекс «Светящийся набор»

Большинство учебных кабинетов оснащены мебелью разной возрастной маркировки, закуплены парты для начальной школы с регулируемым наклоном столешницы.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники, альтернативная учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения.

В учебных кабинетах имеются современные средства обучения - автоматизированные рабочие места педагогов, интерактивные доски, DVD диски, диски мультимедиа, приобретен интерактивный сенсорный стол для кабинета начальных классов.

Для проведения уроков физкультуры, спортивно-массовой работы, занятий в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (15,07%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	411 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня		65 (16%)
– федерального уровня		64 (21%)
– международного уровня		20(4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (47%)
– первой		13 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 20 лет		31 (63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)

– от 55 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,069
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек	219 (53%)

интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Школа-интернат» муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»), структурное подразделение «Школа-интернат»
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618440, г. Березники, с. Пыскор, ул. Игумнова, д. 5
Телефон, факс	(3424) 42-11-82
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695

Школа-интернат находится в селе Пыскор. Школа-интернат комплектуется на основе заключений ГПМПК. Наши обучающиеся проживают в различных деревнях, поселках и селах Усольского района Березниковского городского округа - Орел, Турлавы, Усолье, Ощепково, Лемзер, совхоз Усольский, м-н Усольский и др.

В непосредственной близости от школы-интерната находятся центр села, Дом культуры, детский сад, магазины. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей и воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2014 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 года, СанПиН 1.2.3685-21, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей учебные планы, календарный учебный график, расписание уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), осуществлен переход в 5 и 6 классе на ФГОС ОО с УО (ИН), 8–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Воспитательная работа

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась через реализацию школьных проектов «С заботой о близких», «Традиции русского народа», «Весна красна!», «Школа и семья – верные друзья» и с планом работы школы-интерната.

В течение года работа по ЗОЖ реализовалась через работу школьного проекта «Спортивные состязания -2021». Проводились спортивные состязания по мини - футболу среди 5-9 классов; спортивные состязания по волейболу среди 8-9 классов, «Веселые старты» среди команд МАОУ «Школа № 22» и МАОУ «Школа №7», начальные классы. Проводились единые классные часы, беседы по темам «Вредные привычки», «Мое здоровье», «Стоп - наркотик», «Вредные привычки», инструкции по ПДД и ППБ. Проводился конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», игра «Безопасность – дело каждого», день здоровья «Твоя и моя безопасность», просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС «Как защитить себя от вирусных инфекций»

Все учащиеся 1 -9классов 100% посещают секции «Подвижные игры», «Спортивные игры». Велась внеурочная деятельность по этому направлению по программе «Школа жизни», «Моё здоровье». Воспитанники группы интерната посещали секцию «Тхеквандо», имеют призовые места в городских и краевых соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (гражданина и патриота) осуществлялось через

- единые тематические классные часы по истории России; «Уроки мужества»
- участие в школьных проектах: «России верные сыны», «Память. Семья. Победа»
- Концерт ко Дню Победы.
- конкурс чтецов «Мы помним подвиг героев»
- конкурс рисунков «Салют Победы»
- акция «Георгиевская лента» - мастер – класс по изготовлению.
- акция «Цветы Победы»
- работа школьного музея.

В работе по направлению **«Профессиональная и трудовая деятельность»** основное внимание уделялось организации работы по благоустройству, самообслуживанию и самоопределению в выборе профессии.

Классные руководители проводили цикл бесед по теме «Мир профессии». Оформлен стенд «Вам, выпускники».

Обучающиеся 8 – 9 классов участвовали в Верхнекамской онлайн викторине «Интересный мир профессий», в викторине «Тебе, выпускник».

В рамках школьных мероприятий обучающиеся участвовали в проведении трудовых рейдов, субботников; в школьном проекте «Экологический калейдоскоп».

В этом учебном году проводились коррекционные занятия по профориентации в 8 и 9 классах «Мой выбор».

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками районных, краевых, всероссийских конкурсов. Динамика активности и заинтересованности детей и взрослых в участии конкурсов разных категорий стала выше и результат повысился.

Показатели	2019-2020г	2020-2021г
Количество районных, краевых, всероссийских конкурсов	23	26
Результативность - победители	21 человек победители	26 человек победители
Количество участников	27	33

Наши воспитанники являются победителями Всероссийского дистанционного конкурса творческих работ «Делаем чудо своими руками», «Кукольная мастерская». В этом учебном году участвовали в международных творческих и интеллектуальных конкурсах для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир», «Hand – made», «Звездный час».

Победили в краевых конкурсах в рамках Верхнекамского дистанционного конкурса «Знаю средства пожаротушения», «О чем говорят знаки пожарной безопасности», в олимпиаде по русскому языку и викторине «День славянской письменности и культуры». А также Верхнекамский творческий конкурс проектов «Экосумка вместо пакета», Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям».

Заняли первое место в городском конкурсе арт – объектов «Космический АРТ».

В системе проводится изучение уровня воспитанности обучающихся школы. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отрицательной динамики не наблюдается.

По итогам диагностики уровня воспитанности учащихся выявлено следующее:

2018-2019г		2019-2020г		2020-2021г	
Уровень воспитанности и	Процент воспитанности и	Уровень воспитанности и	Процент воспитанности и	Уровень воспитанности и	Процент воспитанности и
средний	71%	средний	73%	хороший	74%

Уровень и процент воспитанности стал выше. Активно происходило взаимодействие с социальной инфраструктурой села Пыскор:ФАП, ЦРБ г. Усолье,МАОУ «Школа №22»,ДК с. Пыскор.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в школе-интернате успешно осуществляется воспитательная работа, которая действует на принципах педагогики сотрудничества учителя и ученика;

уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы-интернатадостаточный.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 1-6 классах соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клуб, мастерская, курс, студия.

Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

1-4 класс, 5-6 класс 1 вариант АООП: по социальному направлению «Школа жизни»; по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», по нравственному направлению «Я и Мир»; по общекультурному направлению «Народные промыслы».

1-6класс 2 вариант АООП по спортивно-оздоровительному направлению «Мое здоровье»; по нравственному направлению «Познай себя»; по социальному взаимодействию «Веселый этикет»; по общекультурному направлению «Умные пальчики», «Танцующий гном».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	44	37	39	43
	– 1-4 классы	8	10	10	17

	– 5-9 классы	36	27	29	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает относительную нестабильность общего числа обучающихся в школе. Данная тенденция характерна для 1-4 классов и 5-9 классов, увеличение количества обучающихся на уровне НОО вызвано направлением для обучения из ГПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Отчёт по результатам обучения в 2020-2021 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2-4	9	0	0	2	22,2	0	0	100	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	21	0	0	10	47,6	0	0	100	0	0
9	5	0	0	5	100,0	0	0	100	0	0
2-9	30	0	0	12	40,0	0	0	100	0	0
II вар. УП										
1-4	6	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	4	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	10	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	40	0	0	12	40,0	0	0	100	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить стабильность успеваемости на 100%; незначительный рост числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» (1 человек) на 25%

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает стабильность 100%, незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2021 году (на 21% в отношении 2020 года)

Результаты итоговой аттестации по классам в 2021 году

класс	кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9	5	5	0	-	100
итого	5	5	0	-	100

Результаты итоговой аттестации по профилям обучения

№	Профиль	Кол-во учащихся сдавших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Швейное дело	2	2	0	0	0	100	100,0
2	Сельскохозяйственный труд	3	2	1	0	0	100	100,0
	ИТОГО	5	4	1	0	-	100	100,0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2019-2020	9	100%	62,5
Динамика		стабильно	
2020-2022	5	100%	100,0
Динамика		стабильно	

В 2021 итоговая аттестация проводилась в традиционном режиме. Однако, в связи с пандемией новой короновирусной инфекции в 2020 году, когда были выставлены оценки по итогам обучения, некорректно проводить сравнительный анализ по данному направлению.

V. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе дети-инвалиды)
2020	9	8	1	0
2021	6	6	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень

сформированности базовых учебных действий – средний, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате, - 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%. Анализ данных диагностики аттестационной готовности 2021 году показывает, что 4 выпускников (66,7%) имеют высокий уровень аттестационной готовности к году, 2 человек (33,3%) – средний уровень готовности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году педагогический коллектив школы-интерната – 14 человек. Из них 7 человек имеют высшее образование, 5 – среднее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога, на 1 квалификационную категорию – 7 человек. Таким образом, 64,3% педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории, 35,7% – соответствие занимаемой должности. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 7 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено 4 тематических педагогических совета «Развитие субъектности обучающихся как основа здоровьесберегающего образовательного процесса», «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через конструирование модели рабочей программы воспитания», «Современные образовательные технологии и их влияние на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся», «Индивидуальный подход и дифференцированное обучение детей с нарушением интеллекта».

Проведены методические оперативки «Систематизация дидактического материала в условиях кабинетной системы», «Дидактическая система педагога», «Программа воспитания класса. Как ее создать?»

В рамках ШМО работали творческие группы «Создание фонда оценочных средств при переходе на ФГОС».

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 680 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 506 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебная	506
2	Художественная и методическая	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями приказ № 766 от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 3 кабинета для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 3 предметных кабинета для 5-9 классов: 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, географии, истории, 2 мастерские: столярная и швейная, функционирует спортивный зал. 30% кабинетов оснащены персональными компьютерами, 10% имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК. 2 кабинета занимает администрация школы-интерната. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Физкультурно-спортивная площадка включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – травяной покров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	11
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	5

Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим педагогическим образованием		7
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		7 (50,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (7%)
– 10-20 лет		3(21%)
– больше 20 лет		10 (72,%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 55 лет		8 (57%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	14 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,00

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2021 году (на 2% в отношении 2020 года). 100% выпускников продолжают обучение в учреждениях начального профессионального обучения, что является стабильно хорошим показателем. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинар-практикум, межведомственная конференция и конкурс профессионального мастерства.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное
подразделение «Детский сад» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 2137,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1369 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детей с различными нозологиями (ЗПР, РАС, НОДА, УО, ТМНР).

Детский сад посещают 96 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. Из них:

1 младшая группа — 14 детей;

2 средние группы — 22 ребенка;

2 старшие группы — 30 детей;

2 подготовительные к школе группы — 22 ребенка;

1 разновозрастная группа - 8 детей с ТМНР.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	70%
Неполная с матерью	24	25%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	4	4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	28%
Два ребенка	49	50%
Три ребенка и более	21	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественное						
1.1	Веселый карандаш	кружок	3-7лет	10	10	+	-
1.2	Ниточки-шнурочки	Кружок	5-7 лет	10	6	+	-
1.3	Веселый язычок	Кружок	3-7 лет	10	6	+	-
1.4	Песочная фантазия	Инд. занятия	5-7 лет	5	5	+	-
1.5	Робототехника1	кружок	5-8 лет	-	6	+	-
1.6	Робототехника 2	кружок	5-8 лет	-	6	+	-
1.7	Игралочка	Кружок	5-8 лет	10	10	+	-
1.8	Очумелые ручки	Кружок	4-6 лет	10	10	+	-
1.9	Волшебство бумажных комочков	кружок	4-6 лет	-	10	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Здоровейка	кружок	3-7 лет	10	10	+	-
2.2	ФитнесKIDS	кружок	5-7 лет	10	10	+	-
2.3	Топотушки	Кружок	5-7 лет	10	10	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше среднего		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе освоения программы
	16	17	44	46	36	37	60	63
Качество освоения образовательных областей	16	17	44	46	36	37	60	63

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году организована группа в социальной сети VK. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин;
- в разновозрастной группе от 3 до 8 лет – до 20 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Школы в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 3/1;

воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель;

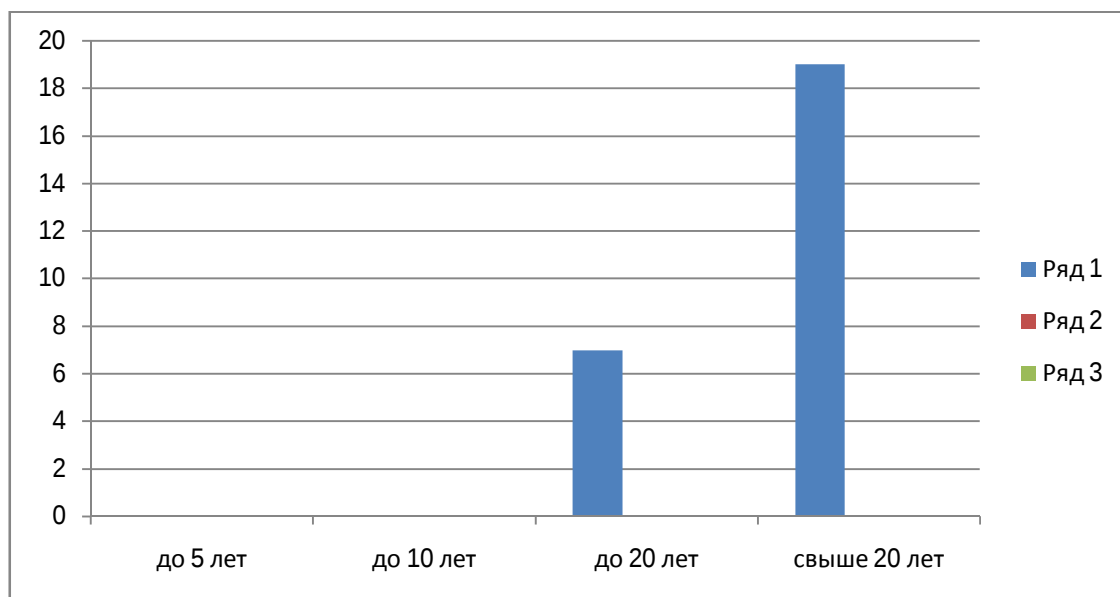
первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 педагогов.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

График по стажу работы



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Городской открытый конкурс «ПРОФИК -2021»
- Краевой конкурс методических разработок «Зимний сезон»;
- Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристическо-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками;

- Краевой педагогический конкурс «Музыкальный кейс»;
- Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс»;
- Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Применение инновационных педагогических технологий в современном образовании»;
- Открытый онлайн-марафоне мастер-классов;
- В городской ярмарке дидактических игр и пособий;
- Всероссийской педагогической конференции им. А.С.Макаренко;
- Семинар «Функциональная грамотность педагога и обучающегося»;
- Онлайн-конференция «Страхи и тревоги детей и взрослых»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 8;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

кабинет логопеда — 1;

Сенсорная комната — 1;

Кабинет учителя-дефектолога - 7.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, пищеблоке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Летом 2021 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 63 процентов детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.12.2021 по 17.12.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования том числе обучающиеся:	человек	96
в режиме полного дня (8–12 часов)		96
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек	

в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания	(процент)	96 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	96 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		96(100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	25 (96%)
с высшей	(процент)	10 (38%)
первой		14 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2(7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	664,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	220
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.