

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «05» апреля 20 21г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №7»
О.Н. Никитина
Приказ № 196 от «16» апреля 2021 г



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ »за 2020 год
(корпус №1)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ «Школа № 7»)
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104
Телефон, факс	(3424) 27-85-25, (3424) 27-86-93
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2020 № 256, серия 59А01 № 0001593

Корпус № 1 школы находится на окраине в районе посёлка Абрамово. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. Школа комплектуется на основе заключений ГПМПК. Наши учащиеся проживают в различных микрорайонах города, окружающих город посёлках и деревнях (Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка и др.).

В непосредственной близости от школы находятся католический центр «Оазис мира» и парковая зона, дом-интернат для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Магнит», гостиница «Эдем». Недалеко расположены средние школы № 17, № 30, реабилитационный центр для детей-инвалидов, магазин «Пятерочка». Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана;
- общеобразовательных предметов;
- математики;
- русского языка и чтения;
- профильного труда;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2014 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей учебные планы, календарный учебный график, расписание уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: в 5-ых классах реализуется ФГОС ОО с УО (ИН), в 6-9 классах реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Воспитательная работа

В 2020 году школа приняла участие в мероприятиях проектах, операциях и акциях **Всероссийского и краевого уровня**: Всероссийский проект «Трезвая Россия», Всероссийский проект «Русское слово», общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2020», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»,

Всероссийская акция «Безопасность детства», краевой проект "Медиапространство "КиноКуб" г.Пермь, всероссийская благотворительная акция "Белый цветок".

Активно приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. Прошли Всероссийский квест по ПДД для школьников.

Учащиеся заняли призовые места в муниципальном туре краевого фестиваля-конкурса «Поверь в мечту», в IV межмуниципальном фестивале «Луч надежды», в краевом патриотическом конкурсе-фестивале «Расскажу про Россию»

Были проведены мероприятия волонтерской направленности, в рамках **городских социальных практик** - проект «Добро мы дарим людям».

Реализованы мероприятия школьных проектов в начальной школе - «Мой край родной», «Юный пешеход», в 5-9 классах - «Подвиг отцов - сыновьям в наследство».

Школа принимала активное участие в **городских** мероприятиях, акциях, операциях, месячниках: городской «Месячник безопасности детей», городская профилактическая акция «Мы выбираем здоровье и безопасность», , городская «Неделя безопасности», городское Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», городской Месячник гражданской защиты, городской «Месячник Мужества», месячник антинаркотической направленности «Твой выбор», онлайн - акция "Остановим СПИД вместе!" акции «Зелёная подписка», "Безопасность детства-2020-2021"

На базе школы был реализован I Дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям!» в рамках мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Доброшкола".

Проводились тематические мероприятия: викторины, акции, конкурсы, игры, выставки, выступление агитбригады «Безопасная дорога детям, агитвыступления в рамках работы детских школьных объединений ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы», «Юный правовед».

Проведены школьные конкурсы: по пожарной безопасности «Искорка», онлайн –конкурсы чтецов «Стихи о маме», «Стихи о дружбе», конкурс из природного материала «Весёлая тыква», семейный конкурс рисунков «Моя семья», конкурс «Родовое древо», конкурс по ПДД «Закладка для юного пешехода», конкурс «Новый год стучит в окно», игра – викторина «Знатоки ПДД» тематические выставки.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

пояснительную записку:

- актуальность, цели, задачи программы, ожидаемые личностные результаты, формы и режим занятий, формы проведения занятий, формы

организации деятельности, режим занятий, результативность освоения программы

календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

- разделы программы, темы занятий, формы организации занятий
- мониторинг результатов освоения программы внеурочной деятельности;
журнал учёта внеурочной деятельности;

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, мастерская, час общения, школьное объединение, курс.

Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

1-4 класс 1 вариант АООП: по социальному взаимодействию «Мир профессий»; по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Планета здоровья», по нравственному направлению «Мой мир»; по общекультурному направлению «Музыкальная страна».

1-4 класс 2 вариант АООП по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья»; по нравственному направлению «В гостях у сказки»; по социальному взаимодействию «Мир, в котором я живу»; по эстетическому направлению «Мир прекрасного»; по трудовому направлению «Город мастеров».

В рамках дополнительного образования реализованы:

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по ЛФК и адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Ложкари» в 3-4 классах.

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа "ЛАЙТ (легкие адаптивно-игровые тренировки)" для девочек школа искусств им. Старкова 5 классы.

-Объединение «Робототехника» 7б, 7г, 8а классы.

- Секция «САМБО»7б, 8б, 6а, 9б, 8в, 7г,8г,7в классы.

НРАВСТВЕННОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ
АООП 1 вариант			
1А Час общения «Мой мир»	Мастерская «Игра в профессии»	Клуб «Первые шаги к здоровью»	Гостиная «Музыкальная страна»
2А, 2 Б Час общения «Мой мир»	Мастерская «Путешествие в мир профессий»	Клуб «Если хочешь быть здоров»	Гостиная «Музыкальная страна»
3А,3БЧас общения «Мой мир»	Мастерская «Все работы хороши»	Клуб «По дорожкам здоровья»	Гостиная «Музыкальная страна»
4А, 4Б Час общения «Мой мир»	Мастерская «Труд в почете любой, мир профессий большой»	Клуб «Я, ты, он, она-мы здоровая семья»	Гостиная «Музыкальная страна»
5 классы Час общения «Школа, я, моя семья»	СОЦИАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ 9 классы Курс «Профессиональное самоопределение»	5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6Б Секция «Волшебный мяч»	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ 5 Б, 6В, 7А, 7Г Мастерская «Деревянные кружева»
6 классы Час общения «Дорогою добра»	СОЦИАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ 6 А, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8А Мастерская «Конструктор ТИКО»	7 А,7 Б,8 В,8Г, 9Г Секция «Баскетбол»	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ 8А,8Б,8В,8Г Клуб «Шахматы»

7 классы Час общения «Мир вокруг нас»,	СОЦИАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ 5А,9В, 9 Г Мастерская «Робототехника»		ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ 5 классы, 6 классы, 7Б,8Б,9В Кружок «Мелодия»
8 классы Час общения «Ступени доброты»	СОЦИАЛЬНОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ 7 Б Школьное объединение ЮИД «Светофор»		ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ 7Г, 9Б Мастерская «Вдохновение»
	СОЦИАЛЬНОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ 8 Б, Г Школьное объединение ДЮП «Огнеборцы»		ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ 7В, 9А Мастерская «Фантазия»
9 классы Час общения «Твой выбор»	СОЦИАЛЬНОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ 7В, 7Г, 8А, 9А,9Б Клуб «Мы в мире правил»		
	СОЦИАЛЬНОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ 5В, 8В Школьное объединение «Юный правовед»		

ПРАВСТВЕННОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ТРУДОВОЕ
АООП 2 вариант				
1Б Час общения «Русские народные сказки»	Мастерская ««Хочу всё знать!»»	Клуб «Мир чистоты и гигиены»	Гостиная «Краски природы»	Кружок «Ступеньки к творчеству».
2В Час общения ««Вежливые сказки»»	Мастерская «Удивительное рядом ...»»	Клуб «Секреты здорового питания»	Гостиная «Друзья прекрасного»	Кружок «Ребята – мастера».
3В,3Г Час общения ««Полезные сказки»»	Мастерская «Я и общество»»	Клуб «Как устроено моё тело»»	Гостиная «Театр и музыка»»	Кружок «Разноцветная мозаика»»
4В Час общения «Умные сказки»»	Мастерская «Я – гражданин!»»	Клуб «Безопасный мир»»	Гостиная «Школа красоты»»	Кружок «Чудеса своими руками»»

класс	ПРАВСТВЕННОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ	СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
АООП 2 вариант				
5	Час общения «Сказочный мир»»	Сюжетно ролевые игры«Мир безопасности»»	Игровые практики «Тропа здоровья»»	Мастерская «Открываем календарь»»
6	Час общения «Сказка за сказкой»»	Сюжетно ролевые игры«Мир вокруг нас»»	Игровые практики «Азбука здоровья»»	Мастерская «Праздник круглый год»»
7	Час общения «Мир сказок»»	Сюжетно ролевые игры «Азбука безопасности»»	Игровые практики «Физкуль-УРА!»»	Мастерская «Радужный мир»»
8	Час общения «Волшебный мир сказок»»	Сюжетно ролевые игры «Школа безопасности»»	Игровые практики «Путешествие по стране Здоровье»»	Мастерская «Наш календарь»»
9	Час общения «Сказка и не	Сюжетно ролевые игры «Путь твоей	Игровые практики «Уроки здоровья»»	Мастерская «За страницами

**Статистика показателей за 2018–2020 годы
(корпус № 1)**

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	441	434	431	392
	– 1-4 классы	150	145	147	136
	– 5-9 классы	291	289	284	256
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, некоторое снижение общего числа обучающихся в школе. Данная тенденция характерна для 1-4 классов и 5-9 классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Отчёт по результатам обучения в 2017-2018 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	89	0	0	32	35,95	4	0	95,5	4	0
4	38	0	0	17	44,73	0	0	100	0	0
5-9	245	0	0	84	34,3	0	0	100	0	0
9	57	0	0	22	38	0	0	100	0	0
2-9	334	0	0	116	34,7	4	0	98	4	0
II вар. УП										
1-4	48	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	46	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	94	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	441	0	0	116	34,7	4	0	99	4	0

Отчёт по результатам обучения в 2018-2019 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
І вар. УП										
1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	77	0	0	23	29,87	3	1	96,10	3	0
4	35	0	0	12	34,28	0	0	100	0	0
5-9	234	0	0	83	35	0	0	99,6	0	0
9	49	0	0	18	36,7	0	0	100	0	0
2-9	311	0	0	106	34	3	1	98	3	0
ІІ вар. УП										
1-4	57	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	55	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	112	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	434	0	0	106	34	3	3	99	3	0

Отчёт по результатам обучения в 2019-2020 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
І вар. УП										
1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	70	0	0	30	42,8	3	0	95,7	3	0
4	29	0	0	13	44,8	1	0	96,5	1	0
5-9	224	0	0	77	34	1	0	99,5	0	0
9	51	0	0	21	41	0	0	100	0	0
2-9	308	0	0	107	35	4	0	98,7	3	0
ІІ вар. УП										
1-4	63	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	60	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	123	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	431	0	0	107	24,8	4	0	99	3	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить понижение

успеваемости на 0,39%; повышение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 12,98%.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает некоторое снижение показателей, что связано с изменением образовательного маршрута, незначительное снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2020 году (на 1% в отношении 2019 года)

Результаты итоговой аттестации по классам в 2020 году

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции итоговая аттестация выпускников 9-ых классов не проводилась. Результатами итоговой аттестации по профильному труду были признаны результаты промежуточной аттестации.

класс	кол-во учащихся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9А	13	10	3	-	77
9Б	12	5	7	-	42
9В	13	9	4	-	69
9Г	13	9	4	-	69
итого	51	33	18	-	64,7

Результаты итоговой (промежуточной) аттестации по профилям обучения

№	Профиль	Кол-во учащихся	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Переpletно-картонажное дело	8	2	4	2	0	100	75
2	Обувное дело	13	3	6	4	0	100	69
		6	0	4	2	0	100	66,7
3	Столярное дело	5	2	2	1	0	100	80
4	Слесарное дело	12	1	4	7	0	100	42
5	Растениеводство	7	1	4	2	0	100	71,4
	ИТОГО	51	9	24	18	-	100	64,7

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2017-2018	57	100%	75
Динамика	+14	стабильно	+10
2018-2019	49	100%	73,5
Динамика	-8	стабильно	-1,5

2019-2020	51	100%	64,7
Динамика	+2	стабильно	-8,8

Средний показатель итоговой аттестации - 64,7%. Это на 8,8% ниже, чем в прошлом году (в 2019 году – 73,5%). Данные результаты, в основном, обусловлены низким уровнем развития обучающихся 9б класса и прогнозировались, т.к. среднегодовая оценка по профильному труду в данной параллели была ниже, чем в других в течение всего периода обучения.

Школа выдавала свидетельства по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе дети-инвалиды)
2018	59	47	1	12 (4)
2019	61	46	2	13 (5)
2021	57	48	2	7 (3)

В 2020 году общее число выпускников 9-го класса уменьшилось. Шесть выпускников обучались по 2 варианту учебного плана (дети-инвалиды с тяжелой и глубокой умственной отсталостью), из них три продолжили обучение, а три отказались. В число неохваченных вошли выпускники, которые были осуждены.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2020 году в него были внесены изменения.

В связи с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в школе было организовано дистанционное обучение, разработано и утверждено Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению была определена платформа для онлайн-взаимодействия, внесены изменения в рабочие программы в части календарно-тематического планирования, графиков текущего контроля, промежуточной аттестации.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС проводится мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий.

В мае 2020 года 4 классы закончили обучение на первом этапе по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по окончании обучения проверен уровень сформированности базовых учебных действий.

Уровень сформированности базовых учебных действий выпускников 4-х классов

	Кол-во учеников	Личностные БУД			Регулятивные БУД			Познавательные БУД			Коммуникативные БУД		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2020	29	3/ 10%	15/ 52%	11/ 38%	2/ 6%	15/ 52%	11/ 38%	1/ 3%	14/ 48%	14/ 48%	4/ 14%	13/ 44%	12/ 41%

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 73 процента. Уровень удовлетворенности родителей дистанционным обучением невысокий, что обусловлено спецификой образовательного процесса детей с ОВЗ, низким уровнем интеллектуального развития и самостоятельности обучающихся (невозможностью самостоятельного обучения детей с ТМНР) и материальной необеспеченностью многих семей.

Анализ данных диагностики аттестационной готовности в 2020 году показывает, что 12 выпускников (23,5%) имеют высокий уровень аттестационной готовности году (в прошлом году -28,6%), 24 человека (47%) - средний уровень готовности (в прошлом году -61%).

VI. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году педагогический коллектив Школы - 71 человек. Из них 60 человек имеют высшее образование, 11 -среднее педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек - на первую квалификационную категорию, 10 - на высшую категорию. Всего 36 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 23 - на первую. Число аттестованных педагогов составляет 83%, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа. Девять педагогов в соответствии с Предписанием Гособнадзора прошли переподготовку по специальностям «Учитель технологии», «Учитель истории», «Учитель географии», «Учитель». В течение года обучены на курсах повышения квалификации - 65 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Однако, в коллективе сохраняется тенденция старения педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы частично реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов Uchi.ru, Яндекс.Учебник, РЭШ.

В период дистанционного обучения педагоги Школы применяли такие цифровые ресурсы как мессенджеры Viber, WhatsApp; группы в социальных сетях: VK. com, ОК, страницы педагогов, созданные для обучающихся класса. Уроки проводились онлайн и оффлайн с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все обучающиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Педагоги вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020 году стала участником Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование». Созданы и действуют рабочие группы по внедрению робототехники, разработке и апробации программ профильного труда, реализации специальных проектов по совершенствованию коррекционно-развивающей среды кабинетов. Вопросы реализации федерального проекта «Современная школа», утверждения индивидуальных проектов педагогов в данном направлении рассматривались на методическом совете и совещаниях при директоре.

В рамках методического сопровождения педагоги прослушали цикл вебинаров ФБГНУ ИКП РАО, посвященных вопросам: «Мониторинг области «Технология», «Критерии экспертной оценки программ», «Требования к разработке программ» и другие, познакомились с опытом работы по реализации Федерального проекта школы № 7 г.Сергиева Посада.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено три тематических педагогических совета «Современные педагогические технологии как средство повышения качества урока», «Особенности дистанционного обучения: опыт и проблемы», «Направления цифровой трансформации образования. Новые возможности развития традиционного образования детей с ОВЗ»

Проведены методические оперативки «Дистанционное обучение: проблемы и возможности», «Педагогические затруднения при организации проектной деятельности» «Кейс-технологии в работе с обучающимися с ОВЗ», «Современные подходы к созданию презентационных материалов» (из опыта краевого конкурса «Учитель года -2020»), рефлексивные практикумы «Разработка конструктора формирования БУД».

На базе школы прошли городские семинары-практикумы «Особенности работы с детьми с ОВЗ» (ГМО учителей математики), «Инклюзивное образование детей с ОВЗ средствами физической культуры» (ГМО учителей физкультуры), «Реализация Федерального проекта «Современная школа» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» (ГМО учителей технологии), «Актуальные проблемы и направления совершенствования преподавания предмета «Изобразительное искусство» (ГМО учителей ИЗО).

Учителя выступали на краевом августовском совещании для отдельных образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ,, Всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия» (г.Пермь),конференции «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» (г. Пермь), TED – конференции «Инклюзивный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Опыт работы педагогов опубликован в материалах Всероссийской НПК «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (г.Екатеринбург),

Работали творческие и проблемные группы «Современные технологии в родительском образовании», «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», «Портфолио как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии педагога», «Использование табличного процессора Excel для «Мониторинга формирования БУД обучающихся 1-4 классов, имеющих умственную отсталость».

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов в 2020 году были созданы малые мобильные межпредметные группы «Создание учебных видеороликов в программе Movavi Screen Recoder, «Методы визуализации информации», «Азбука Excel», «Создание интерактивных уроков с Core», «Работа со smart-тетрадь», «Работа с Google-таблицами», «Разработка дистанционных заданий по предмету

В 2020 году проведены школьные конкурсы кабинетов по теме ««Измерители выполнения образовательного стандарта. Диагностика образовательного

процесса и аналитические материалы учителя» и «Учитель года-2020» (тема «Топ-5 профессиональных сайтов (страниц, сервисов)»).

Учителя приняли результативное участие в краевых конкурсах «Лучшие практики в работе с детьми с ОВЗ» (Кушель Н.В.), «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения» (Колеганова О.В., Каримова Ю.Б.) «Обучаем, играем, развиваем» (Ковтонюк М.В., Стульнев З.А.), «Учитель года» (Назарова К.П.), «Пермский позитив» (Вычегдина Л.А.), «Молодежный резерв Прикамья» Участвовали во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога-2020», краевом конкурсе «Школа–территория здоровья», III краевой олимпиаде педагогов, работающих с детьми с ОВЗ». Учитель Игнатьева М.В. стала призером городского конкурса «Паруса успеха»,

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6606 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3201 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4157 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4157	2715
2	Художественная и методическая	2037	987

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 кабинетов для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 31 предметный кабинет для 5-9 классов: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 1 кабинету музыки, информатики, истории, географии, биологии, ИЗО, домоводства, 9 кабинетов профессионально-трудового обучения, 6 мастерских: столярная, слесарная, 2 обувных и 2 швейных, функционируют 3

спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, сенсорная комната, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет здоровья и кабинет социальных педагогов. 3 кабинета занимает администрация школы. Оборудованы 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Физкультурно-спортивная площадка включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – травяной покров. На спортивной площадке расположены кольцеобразная, дугообразная, криволинейная лестницы, рукоход, полоса препятствий из автомобильных шин, два гимнастических снаряда, разновысокие перекладины, лабиринт, каскад из бревен.

В 2020 году наша школа включена в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и стала участником Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование».

Проект направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и предполагает создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

В рамках реализации проекта был проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды и разработана программа развития школы на 2020-2024 годы «Школа новых перспектив».

В 2020 году приобретено, установлено и функционирует оборудование в следующих кабинетах:

Направление «Технология» - мастерская рабочего по обслуживанию здания, швейная мастерская, кабинет персонала сферы обслуживания, переплетно-картонажная (полиграфическая) мастерская, кабинет растениеводства, информатики.

Направление «Коррекционно-развивающая работа» - сенсорная комната, кабинет ЛФК, два логопедических кабинета, три кабинета педагога-психолога.

Направление «Дополнительное образование» - кабинет декоративно-прикладного творчества, спортивный зал, кабинеты робототехники и мультипликации.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	256
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	76
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	31
Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим педагогическим образованием		60
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		60
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (51%)
– первой		23 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (1,5%)
– 10-20 лет		8 (11%)
– больше 20 лет		62 (7,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3%)
– от 30 до 55 лет		47 (66%)
– от 55 лет		22 (31%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (88 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,214
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,03

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих АООП для обучающихся с ОВЗ" и позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает незначительное снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2020 году (на 1% в отношении 2019 года). 87% выпускников

продолжают обучение в учреждения начального профессионального обучения, что является стабильно хорошим показателем. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинар-практикум, межведомственная конференция и конкурс профессионального мастерства.

Участие в реализации Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование» в 2020 году позволило значительно модернизировать материально-техническую базу и создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(2 корпус) за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 корпус) (МАОУ "Школа № 7"(2 корпус)
Руководитель	Никитина Оксана Николаевна
Адрес организации	618419, Пермский край, г. Березники, Советский проспект, 69
Телефон, факс	(3424) 26-03-12
Адрес электронной почты	shkol-15@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1963 год

МАОУ "Школа № 7"(2 корпус) (далее – Школа) расположена в центральном районе города Березники. Семьи обучающихся проживают во всех районах города Березники, а также принадлежащих городу территориях.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы семь методических объединений:

- учителей филологии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей общественно-научных и естественно-научных предметов;
- учителей искусства, технологии, физической культуры
- учителей начальных классов;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

Кроме методических объединений в школе функционирует Методический совет, Стажерская площадка от АРО «Родительское образование», в рамках которой работает консультационный пункт «Родительское образование».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО с ОВЗ; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: за 4 четверть 2019-2020 учебного года не было ни одного неуспевающего учащегося по сравнению с 3 четвертью (19 неуспевающих). А если сравнить итоговую успеваемость за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, то мы увидим, что общая итоговая успеваемость по школе в 2019-2020 учебном году повысилась незначительно: всего лишь на 0,41%; качество образования понизилось на 1,85%. Таким образом, можно сказать, скорее всего, об успешном внедрении дистанционного обучения в реалии современной жизни.

Воспитательная работа

Задачи воспитательной работы на 2020 год:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания.
2. Развитие творческих и познавательных интересов.
3. Повышение социальной активности учащихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации детского коллектива.
4. Овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; развитие потребности в здоровом образе жизни.

5. Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительная работа
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Интеллектуальное развитие учащихся

Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы была направлена на осуществление задач в области образования в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020 учебный год, а также реализацию программ: «Я – гражданин России», «Берегись бед, пока их нет», «Закон обо мне. Мне о законе», «Умей сказать нет!», «Я учусь жить в окружающем мире», «Добрые сказки», программы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения, «Знай правила дорожного движения», программы развития классного коллектива.

Разработаны и утверждены:

- План работы социального педагога.
- План работы школьных педагогов-психологов.
- План работы руководителей физической культуры.
- План работы педагога-организатора
- Программы развития классного коллектива
- План совместной работы школы и ОДН.
- План работы с ОГИБДД

Планирование общешкольных и классных мероприятий в течение года было составлено с учётом месячников, каждый из которых имел своё направление:

Сентябрь - месячник безопасности

Октябрь - месячник старшего поколения

Ноябрь - месячник воспитания гражданственности

Декабрь - месячник правовой культуры

Январь - месячник воспитания культуры жизненного самоопределения

Февраль - месячник военно-патриотического воспитания

Март-месячник профориентации

Апрель-месячник экологической безопасности

Май - месячник гражданско-патриотического воспитания

В 2020 году Школа активно работала по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Профилактической работе способствовала деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные

проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Усилиями педагогов и администрации школы все учащиеся, находящиеся в ГР социально-опасного положения, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных и городских мероприятиях, вовлечены во внеурочную деятельность.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу, отслеживание участия в деструктивных группах в приложении Gerdabot. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями. В каникулярный период все учащиеся ГР и СОП вовлечены в школьные мероприятия.

С целью реализации плана профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- встречи обучающихся 9 классов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской направленности;
- беседы за круглым столом с приглашением инспектора ОДН «Какие могут быть последствия в результате употребления ПАВ»;
- видеолекторий «Наркомания и зависимость», с последующим обсуждением;
- инспектор МО ОДН УВД провела беседу с обучающимися 5-9 классов по профилактике экстремизма и неформальных молодежных движений деструктивной направленности;
- дискуссии с учащимися 8-9 классов с приглашением представителя молодежной организации «О вреде алкоголя, табакокурения, наркомании на организм человека»;
- общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- школа приняла активное участие совместно с инспекторами МО ОДН УВД в городских оперативно-профилактических мероприятиях, «Твой выбор», «Занятость», «Каникулы».

Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

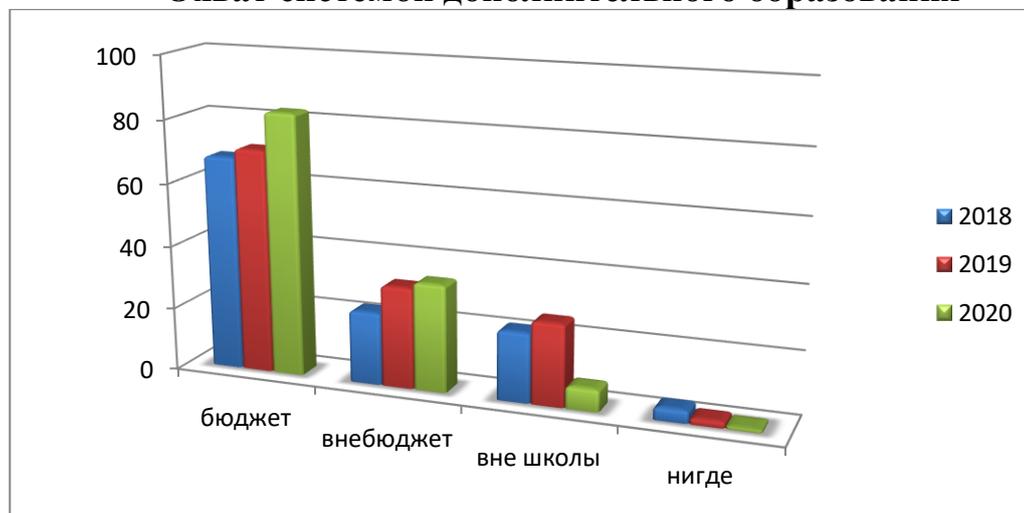
Дополнительное образование обучающиеся школы посещают по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- туристско-экологическое;
- трудовое;

- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале 2020 года. По итогам опроса 409 обучающихся и 291 родителей выявили, что туристско - экологическое направление выбрало 31%, трудовое – 18%, художественно-эстетическое – 15 %, спортивно-оздоровительное –36%

Охват системой дополнительного образования



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год (на 31.03.2021)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	411	408	408	409
	– начальная школа	199	192	177	197
	– основная школа	212	216	231	212
	– средняя школа				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом государственного образца: – в основной школе	37	40	37	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с инвалидностью в 2020 году в Школе было 19 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Отчёт по результатам обучения в 2017-2018 учебном году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Кол -во отл ичн ико в	%отл ичник ов	Кол - во обуч ающ ихся на "4" и "5"	% каче ства	Не усп ева ют	Из них переве днных с академ.за должност ью в прошлом учебном году	% успе ваем ости	Кол -во обучающих ся, переведенн ых с академичес кой задолжност ью	Кол- во обуча ющих ся остав ленн ых на повто рное обуче ние
1кл.	87	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2- 4кл.	112	0	0.00	16	14,29	5	2	95,54	2	3
4кл.	48	0	0.00	9	18,75	2	0	95,83	0	2
5- 9кл.	212	0	0.00	19	8,96	8	1	96,23	6	2
9кл.	40	0	0.00	3	7,50	0	0	100,0 0	0	0
10- 11кл.		0	0.00							
11кл.		0	0.00							
2 - 11кл.	324	0	0.00	35	10,80	13	3	95,99	8	5

Отчёт по результатам обучения в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	%отличников	Кол-во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	25	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	167	0	0,00	24	14,37	7	0	95,81	6	1
4кл.	61	0	0,00	14	22,95	1	0	98,36	0	1
5-9кл.	216	0	0,00	30	13,85	4	1	98,24	4	0
9кл.	37	0	0,00	4	10,81	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	4	0
11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2 - 11кл.	408	0	0,00	54	14,10	11	1	97,13	10	1

Отчёт по результатам обучения в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	%отличников	Кол-во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	60	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	117	0	0,00	22	18,80	8	2	93,16	6	1
4кл.	21	0	0,00	2	9,52	1	0	95,24	0	1
5-9кл.	231	0	0,00	28	12,12	2	2	99,13	2	0
9кл.	38	0	0,00	6	15,79	0	0	100,00	0	0
10-	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0

			звена				
2017	37	0	14	22	1	0	0
2018	40	3	18	14	2	0	3
2019	37	2	12	21	2	0	0
2020	38	3	14	18	1	0	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют потенциальным возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98 процентов.

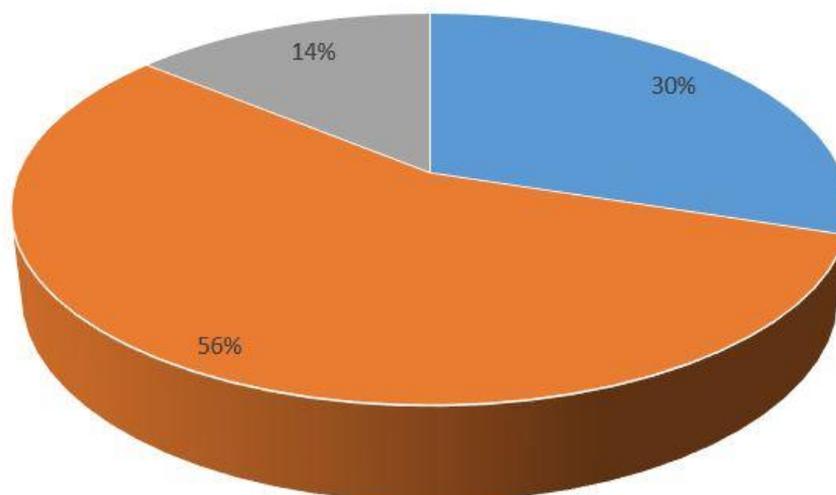
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы:

1. Разработала положение об организации дистанционного обучения, в котором был определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения текущего и итогового контроля
2. Проанализировала степень цифровых навыков преподавателей и учащихся и выбрала наиболее подходящие инструменты доступа к Интернету. Организовала ознакомительные занятия для учителей и родителей, которые нуждались в помощи и поддержке при использовании цифровых ресурсов
3. Создала группу в Viber для педагогов и администрации, для обмена опытом и обсуждения стратегий образовательного процесса
4. Приняла меры по обеспечению доступа к программам дистанционного обучения для всех, используя различные он-лайн сервисы, интернет-мессенджеры и социальные сети
5. Организовала создание групп в Viber для каждого класса: с целью информирования обучающихся и их родителей с расписанием занятий, консультаций, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля, а также для преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения.
6. Составила расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривая сокращение времени проведения урока; внесла соответствующие корректировки в рабочие программы, выбрала подходящие методики дистанционного обучения, при этом, стараясь, не перегружать учеников и родителей

7. Обеспечила регулярное психологическое и социальное сопровождение педагогов, родителей и детей
8. Организовала ежедневный мониторинг процесса обучения учащихся и ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование «Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением». Анализируя данные анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство родителей удовлетворены дистанционным обучением, хотя и частично.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. Из них 10 человек имеют среднее специальное (педагогическое) образование, 1-среднее специальное образование, 39 – высшее. В 2020 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 3 человека, на высшую квалификационную категорию – 9. На момент самообследования в Школе работают с высшей квалификационной категорией 21 педагог, с первой – 15. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 38 человек, прошли переподготовку – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Педагогический коллектив профессиональный, творческий, отличается высоким уровнем стабильности.
- Педагогический коллектив пополняется специально подготовленными кадрами. Работает учитель-дефектолог, 4 учителя-логопеда, 5 педагогов-психологов, социальный педагог. Все педагоги прошли КПК по работе с обучающимися с ОВЗ, переподготовку по дефектологическим специальностям имеют 18 педагогов.
- Остается проблема омоложения кадров: 46% педагогов находятся в возрасте старше 50 лет.

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26-01-06-257 от 24.03.2020 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также письма Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26-01-36-315 от 24.03.2020 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Пермского края в дистанционной форме на период действия режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции» в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно, применяли такие цифровые образовательные ресурсы, как: интернет-мессенджеры -Skype; Viber; WhatsApp; официальный сайт Школы, электронная почта, группы в социальных сетях: Vk.com; блоги педагогов, созданные для своего класса.

Педагоги вели электронные формы документации, в том числе работали в интернет-портале «Образование. WEB 2.0» и в современной цифровой образовательной среде Пермского края «ЭПОС.Школа», которая апробировалась и внедрялась с сентября 2020 года. Педагоги успешно освоили и используют в работе онлайн-сервисы: Zoom, образовательные цифровые платформы Учи.ру; Яндекс.Учебник; Я.Класс; РЭШ (Российская электронная школа); Интерактивные рабочие тетради Skysmart +Просвещение; обучающая интеллектуальная онлайн-система «iSmart»; образовательные интернет-проекты: «Инфоурок»; «Видеоурок»; «Мультиурок»; InternetUrok.ru; Единый урок. РФ и другие.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем библиотечного фонда	1034	1700	7666
Из него:			
Учебники	938	1680	7358
Учебные пособия	96	20	308
Справочный материал		–	–
Печатные издания	1034	1700	7666

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1760 человек в год, численность зарегистрированных пользователей - 458.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа занимает типовое трёхэтажное здание, введённое в эксплуатацию в 1963 году, имеет общую площадь 4 351, 2 кв.м. В настоящее время (на 01.01.2020 г.) в школе обучается 409 учащихся, школа работает в одну смену.

В учреждении функционируют:

- Учебные кабинеты 31
- Мастерские 2
- Столовая с количеством посадочных мест 150
- Спортивный зал 2
- Спортплощадка 1
- Кабинеты учителей-логопедов 4
- Библиотека 1
- Медицинский кабинет 1
- Процедурный кабинет 1
- Кабинет психолога 2
- Кабинет дефектолога 1

№	Место размещения	Название оборудования
---	------------------	-----------------------

п/п		
1	Каб.18 (компьютерный класс)	Персональный компьютер – 12 шт. Принтер HP (1 шт.) Мультимедиапроектор Acer (1 шт.) Локальная сеть, 2 концентратора, 1 модем с функцией Wi-Fi Интерактивная доска Многофункциональное устройство HP- Лазер Ноутбук (4 шт)
2	Кабинет директора, зам.директора по УР, ВР	Персональный компьютер (3 шт.) Многофункциональное устройство: 3 шт. Ноутбук: 1 шт.
3	Учебные кабинеты школы	Персональный компьютер (31 шт.) Ноутбук (17 шт.) Нетбук (2 шт.) Многофункциональное устройство (20 шт.) Мультимедиапроектор Acer (27 шт.) Интерактивная доска (11 шт.) Цифровая фотокамера (1 шт.) Документ-камера (10 шт.) Телевизоры (14 шт.) Принтер (1 шт.)
4	Кабинет химии, биологии (специализированный)	Кабинет полностью оборудован и укомплектован согласно предъявляемым требованиям: специальные ученические столы, стулья, рабочее место учителя, современная вентиляция, оснащён мультимедиапроектором, ПК, необходимыми учебно-наглядными пособиями.
5	Кабинет физики (специализированный)	Кабинет полностью оборудован и укомплектован согласно предъявляемым требованиям: специальные ученические столы, стулья, рабочее место учителя, современная вентиляция, есть интерактивная доска, многофункциональное устройство Samsung, ноутбук, необходимо пополнение учебно-наглядных пособий.
6	Кабинет логопеда	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна». Дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда» Дидактический комплекс «Светящийся набор»

Большинство учебных кабинетов за последние три года оснащены новой мебелью разной возрастной маркировки, закуплены парты для начальной школы с регулируемым наклоном столешницы (поставка идет за счет субвенций), ежегодно учебные кабинеты пополняются наглядными пособиями, приборами.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники, альтернативная учебная литература, методическая, литература по

внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения.

В учебных кабинетах имеются современные средства обучения - автоматизированные рабочие места педагогов, интерактивные доски, DVD диски, диски мультимедиа, приобретен интерактивный сенсорный стол для кабинета начальных классов.

Для проведения уроков физкультуры, спортивно-массовой работы, занятий в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, 1 спортивная площадка. За последние три года спортивная база обновлена спортивным инвентарём.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (12,25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не было экзамена
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не было экзамена
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	409 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		82 (20%)
– федерального уровня		64 (15,6%)
– международного уровня		5 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (42%)
– первой		15 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1 (2%)
– больше 20 лет		35 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		17 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,039
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся,	человек	232 (57%)

которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Школа-интернат»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2020год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»), структурное подразделение «Школа-интернат»
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618440, г. Березники, с. Пыскор, ул. Игумнова, д. 5
Телефон, факс	(3424) 42-11-82
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695

Школа-интернат находится в селе Пыскор. Школа-интернат комплектуется на основе заключений ГППМК. Наши обучающиеся проживают в различных деревнях, поселках и селах Усольского района города Березники - Орел, Турлавы, Усолье, Ощепково, Лемзер, м-н Усольский и др.

В непосредственной близости от школы-интерната находятся центр села, Дом культуры, детский сад, магазины. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2014 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 года, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей учебные планы, календарный учебный график, расписание уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН)), осуществлен переход в 5 классе на ФГОС ОО с УО (ИН), 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Воспитательная работа

В 2020 году школа приняла участие в мероприятиях проектов, операций и акций **Всероссийского уровня**: общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Были проведены мероприятия волонтерской направленности, в рамках **социальных практик** - проект «Добро мы дарим людям». Реализованы мероприятия школьного проекта «Подвиг отцов - сыновьям в наследство». Школа-интернат принимала активное участие в мероприятиях городских акций, операций, месячников: городская антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков!», городской «Месячник безопасности детей», городская профилактическая акция «Мы выбираем здоровье и безопасность», городская «Неделя безопасности», городское Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», городской Месячник гражданской защиты, городская профилактическая акция «Твое здоровье-твое будущее!», городская профилактическая акция «Моё здоровье – это моё право!», посвящённой Всемирному Дню борьбы со СПИД, городской «Месячник Мужества».

Участвовали в VII открытом **городском фестивале** творческих идей «Мир, в котором я живу» для коррекционных школ города и Верхнекамья

В 2020 году учащиеся приняли участие в **тематических месячниках** «Месячник безопасности дорожного движения», месячнике в поддержку пожилого человека; неделе правовых знаний; в городских мероприятиях: День воинской славы России.

Проведены школьные конкурсы рисунков для учащихся 1- 4 классов «Мой безопасный путь в школу», плакатов, проектов и рисунков по антитеррористической и анти экстремистской тематике "Мы за мир! Вместе против терроризма!", «Лучший скворечник», «Новый год стучит в окно».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 1-5 классах соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, мастерская, курс, студия.

Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

1-4 Класс, 5класс 1 вариант АООП: по социальному направлению «Школа жизни»; по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», по нравственному направлению «Я и Мир»; по общекультурному направлению «Народные промыслы».

1-4 класс 2 вариант АООП по спортивно-оздоровительному направлению «Мое здоровье»; по нравственному направлению «Познай себя»; по социальному взаимодействию «Веселый этикет»; по общекультурному направлению «Умные пальчики», «Танцующий гном».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	44	37	39
	– 1-4 классы	12	8	10	10
	– 5-9 классы	41	36	27	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, снижение общего числа обучающихся в школе. Данная тенденция характерна для 1-4 классов и 5-9 классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты обучения в 2018-2019 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-4	6	0	0	0	0	0	0	100	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	35	0	0	9	25,7	0	0	100	0	0
9	13	0	0	2	15,4	0	0	100	0	0
2-9	41	0	0	9	20,9	0	0	100	0	0
ИТОГО	41	0	0	9	20,9	0	0	100	0	0

Отчёт по результатам обучения в 2019-2020 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
1	1	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2-4	3	0	0	1	25	0	0	100	0	0
4	4	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	24	0	0	10	41,7	0	0	100	0	0
9	8	0	0	3	37,5	0	0	100	0	0
2-9	28	0	0	11	39,3	0	0	100	0	0
II вар. УП										
1-4	6	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	4	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	10	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	38	0	0	11	39,3	0	0	100	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить стабильность успеваемости на 100%; незначительный рост числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» (1 человек) на 25%

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает стабильность 100%, незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2020 году (на 21% в отношении 2019 года)

Результаты итоговой аттестации по классам в 2020 году

класс	кол-во учащихся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9	8	4	4	-	50
ИТОГО	8	4	4	-	50

Результаты итоговой аттестации по профилям обучения

№	Профиль	Кол-во учащихся сдавших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Швейное дело	8	0	4	4	0	100	50
2	Сельскохозяйственный труд	8	0	6	2	0	100	75
	ИТОГО	16	0	10	16	-	100	62,5

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации
по трудовому обучению**

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2018-2019	12	100%	64,8
Динамика		стабильно	
2019-2020	9	100%	62,5
Динамика		стабильно	

В 2020 итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. В связи с этим некорректно проводить сравнительный анализ по данному направлению.

V. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе дети-инвалиды)
2019	12	11	0	1
2020	9	8	1	0

**VI. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в 2019 году. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированности базовых учебных действий – средний, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате, - 77 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%. Анализ данных диагностики аттестационной готовности в 2020 году показывает, что 5 выпускников (28,6%) имеют высокий уровень аттестационной готовности году, 4 человек (61%) – средний уровень готовности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году педагогический коллектив школы-интерната – 14 человек. Из них 7 человек имеют высшее образование, 4 - среднее педагогическое образование. В 2020 году аттестацию на категории педагоги не проходили. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 14 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено два тематических педагогических совета «Особенности дистанционного обучения: опыт и проблемы», «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как стратегические ориентиры в условиях перехода на ФГОС».

Проведены методические оперативки «Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов: от идеи до технологии», цикл мастер-классов «Современный урок в коррекционной школе» (урок русского языка, урок математики, уроки профильного труда).

В рамках ШМО работали творческие группы «Создание комплексных проверочных работ по русскому языку и математике».

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 680 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 463 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	463
2	Художественная и методическая	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 3 кабинета для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 3 предметных кабинета для 5-9 классов: 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, географии, истории, 2 мастерские: столярная и швейная, функционирует спортивный зал. 30% кабинетов оснащены персональными компьютерами, 10% имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК. 2 кабинета занимает администрация школы-интерната. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Физкультурно-спортивная площадка включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – травяной покров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	12
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	10
Общая численность педработников (с администрацией),	человек	14

в том числе количество педработников:		
– с высшим педагогическим образованием		7
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (7%)
– 10-20 лет		3(21%)
– больше 20 лет		10 (72,%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 55 лет		8 (57%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	18

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	<i>14 (100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>4,00</i>

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих АООП для обучающихся с ОВЗ" и позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2019 году (на 1% в отношении 2018 года). 91% выпускников продолжают обучение в учреждения начального профессионального обучения, что является стабильно хорошим показателем. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинар-практикум, межведомственная конференция и конкурс профессионального мастерства.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономное общеобразовательного учреждения
«Школа №7» структурное подразделение «Детский сад» за 2020год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (МАОУ Школа № 7)
Руководитель	Никитина Оксана Николаевна
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104
Телефон, факс	8(3424) 27-85-25
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования г. Березники
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО № 0004695

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 95 воспитанник в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 2 средние группы – 28 детей;
- Разновозрастная группа – 7 детей;
- 1 старшая группа – 13 детей;
- 4 подготовительные к школе группы – 47 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для каждой нозологии Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0%	66	69%	29	31%	66	69%
Качество освоения образовательных областей	0	0%	68	72%	27	28%	68	72%

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	74%
Неполная с матерью	22	23%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	43%
Два ребенка	39	41%
Три ребенка и более	15	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселый карандаш», «Бисероплетение»;
- 2) социально-педагогическое: «Шахматная азбука», «Знайка», «Развивалочка»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Школа мяча»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя и 3 учителя-дефектолога;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя и 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 10 работников Детского сада, из них 27 педагогов.

По итогам 2020 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристики кадрового состава Детского сада:

- Стаж педагогических работников
До 5 лет – 1 человек;
От 6 до 15 лет – 5 человек;
От 16 до 25 лет – 12 человек;
От 26 лет – 9 человек.
- Возрастной состав педагогических работников:
До 35 лет – 1 человек;
От 36 до 45 лет – 10 человек;
От 46 до 55 лет – 11 человек;
От 56 до 65 лет – 4 человека;
От 66 лет – 1 человек.
- Образование педагогических работников:
Высшее педагогическое – 13 человек;
Средне – профессиональное педагогическое – 14 человек.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В краевом конкурсе методических разработок «ПРОФИМИР»;
- В краевом конкурсе «Музыкальная мозаика»;
- В XIII краевых Рождественских педагогических чтениях «Национальный проект «Образование»: от традиций к инновациям»;

- В краевом конкурсе «Методическая копилка по аттестации – 2020»;
- В городском конкурсе по пожарной безопасности «Искорка»;
- В краевом конкурсе «ПРО-движение»;
- В краевом конкурсе педагогических проектов «Открытие года»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- сенсорная комната -1;
- тренажерная комната – 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 7.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт музыкальном зале, коридорах 1 и 2 этажей. Поменяли деревянные рамы на пластиковые, обустроили входную группу в соответствии с требованиями к перемещению маломобильных групп населения, заменили ворота, оснастив их автоматическим пультом открывания.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	95
в режиме полного дня (8–12 часов)		95
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	95(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	95 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		день
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	93 (12%)
первой		10 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	15 (56%)

работы которых составляет:		
до 5 лет		1 (3,7%)
больше 30 лет		6 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.