

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа № 7»

О.Н. Никитина

Приказ № 289 от «14» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ Школа № 7)
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104 (корп.1) 618400, г. Березники, Советский проспект, д. 69 (корп.2)
Телефон, факс	(3424) 27-85-25, (3424) 26-03-12
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59Л01 № 0004695
Аккредитация	От 10.06.2020 № 256, серия 59А01 № 0001593

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2 1-4 классы)
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2, 4.2, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3, 8.4); адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный корпус № 1 находится на окраине города. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц.

В непосредственной близости от корпуса №1 находятся католический центр «Оазис мира», дом-интернат для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Магнит», гостиница «Эдем». Учреждений

дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

Учебный корпус №2 расположен в центральном районе города Березники. Школа комплектуется на основе заключений ГПМПК. Наши обучающиеся проживают в различных микрорайонах города и окружающих город посёлках и деревнях (Абрамово, Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка, Чкалово, Легино и др.). В непосредственной близости корпуса находятся: МАОУ ООШ № 28, учреждение дополнительного образования МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МАДОУ «Детский сад № 3», музейно-выставочный центр «Уралкалий».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица № 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- начальных классов;
- классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана;
- общеобразовательных предметов;
- математики;
- русского языка и чтения;
- профильного труда;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей
- учителей филологии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей общественно-научных и естественно-научных предметов;
- учителей искусства, технологии, физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, «Об утверждении и введении в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписаниями занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план (учебный корпус №1) 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), 5–9 классов, обучающихся по 1 варианту АООП – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: в 5-7 классах реализуется ФГОС ОО с УО (ИН), в 8-9 классах реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план 5–7 классов, обучающихся по 2 варианту АООП, ориентирован на 7-летний период обучения 8-9 классов – на 5-летний период обучения.

Учебный план (учебный корпус № 2) 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2 (учебный корпус №1) .

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 1 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	167
Адаптированная основная общеобразовательная программа	120

образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 2 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	
---	--

Таблица 2А (учебный корпус №2).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598	185
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 1 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287	195

Всего в 2022 году в учебном корпусе №1 образовательной организации получали образование 371 обучающийся, в учебном корпусе № 2 383 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2, 4.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4) по ФГОС начального общего образования обучающихся ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и школьной адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

пояснительную записку:

- актуальность, цели, задачи программы, ожидаемые личностные результаты, формы и режим занятий, формы проведения занятий, формы организации деятельности, режим занятий, результативность освоения программы

календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

- разделы программы, темы занятий, формы организации занятий
- мониторинг результатов освоения программы внеурочной деятельности;
журнал учёта внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, мастерская, час общения, школьное объединение, курс.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Организация занятий внеурочной деятельности ведется по 4 направлениям (учебный корпус № 1) - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и по 5 направлениям (учебный корпус № 2): общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, что является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает различные интересы обучающихся, а также способствует формированию правильных моделей поведения и духовно-нравственному воспитанию в школе. Данные направления осуществляются курсами, обеспечивающими установки на развитие творческих способностей обучающихся, формирование нравственных, этических и эстетических чувств, здорового образа жизни. Деление по направлениям внеурочной деятельности является условным, т.к. каждое занятие решает комплекс целей нравственных и социальных, общекультурных и нравственных. Сочетание может быть многоплановым и разнонаправленным.

Учебный корпус № 1

1-4 класс (1 вариант АООП): по социальному направлению «Мир профессий»; по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Планета здоровья», по нравственному направлению «Мой мир»; по общекультурному направлению «Музыкальная страна».

5-9 классы: социальное, нравственное направление: школьные объединения "Юный патриот", «Эколята», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юный правовед», курс «Профессиональное самоопределение», клуб «Мы в мире правил».

Общекультурное: клуб «Шахматы», мастерская «Робототехника», мастерская «Конструктор Тико», мастерская «АртфАнтазия».

Спортивно-оздоровительное: секция «Волшебный мяч» и кружок «Здоровячок», секция «Волшебный мяч», секция баскетбола. В 2022 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Барсы».

Учебный корпус № 2

Внеурочная деятельность в классах для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. В каждом направлении реализуются включающих следующие Программы:

духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Мир Прикамья»

социальное - «Азбука общения», психологические занятия, «Я и моя будущая профессия», «Я учусь жить в окружающем мире»;

общекультурное – «Город мастеров», «Клуб интересных дел», «Тропинка к своему Я»;

общеинтеллектуальное – «Знатоки русского языка», коррекционно-развивающие занятия, «Занимательная информатика», логопедические занятия, «Юный математик», «Проектная деятельность»;

спортивно-оздоровительное – «Бокс», корригирующая гимнастика, «Оранжевый мяч», «Ритмика».

Таблица 3. Результаты деятельности спортивного клуба «Барсы» за 2022 год

Мероприятие	Уровень (школа, город, край, Россия)	Дата	Место	Кол-во обучаю щихся
Соревнования по футболу	край	февраль	2 место	8
Фестиваль творчества «Навстречу открытиям»	край	февраль	3 место	4
«77-я традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы»	город	9 мая	3 место	18
День здоровья «Золотая осень»	школа	сентябрь	5-9 классы	150
Соревнования "Кросснэции"	город	сентябрь	2 место	13

Фестиваль "Готов к труду и обороне"	Всероссийский	октябрь	8-9классы	22
Фестиваль "Русские народные игры"	школа	октябрь	5-6классы	35
Соревнования по волейболу	школа	ноябрь	7-8классы	36
Фестиваль "Луч надежды"	край	ноябрь	участие	6
Соревнования по футболу	город	декабрь	3 место	10
Соревнования по волейболу на приз "Деда Мороза"	школа	декабрь	7-9классы	60

Внеурочная деятельность в классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического трудового воспитания. Внеурочная деятельность направлена также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Нравственное, общекультурное, творческое направление реализуются в проблемно-ценностном общении и совместной деятельности. Это «часы общения» «В гостях у сказки», «Город мастеров», «Сказочный мир», «Сказка за сказкой», «Мир сказок», «Волшебный мир сказок», «Сказка и не только...»

Социально-эмоциональное, нравственное направления представлены сюжетно-ролевыми играми «Мир, в котором я живу», «Мир безопасности», «Мир вокруг нас», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Путь твоей безопасности».

Познавательное общекультурное направления реализуются в рамках мастерских «Мир прекрасного», «Открываем календарь», «Праздник круглый год», «Радужный мир», «Наш календарь», «За страницами календаря»

Спортивно-оздоровительное направление представлено игровыми практиками «Мир чистоты и гигиены», «Тропа здоровья», «Азбука здоровья», «Физкуль-УРА!», «Путешествие по стране Здоровье», «Уроки здоровья».

С 1 сентября 2022 года в рамках нравственного направления внеурочной деятельности проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, занятиями лечебной физкультуры, «уроками здоровья» и другими коррекционно-развивающими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания МАОУ «Школа № 7» на 2021-2025 гг. Воспитательная работа была организована по следующим модулям:

«Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности» «Проориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует работу модулей рабочей программы воспитания.

В 2022 году приоритетным направлением являлось патриотическое воспитание. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ в соответствии с церемониалом.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали
- конкурсы
- события

В 2022 году школа приняла участие в мероприятиях проектах, операциях и акциях Всероссийского и краевого уровня: Всероссийский проект «Трезвая Россия», всероссийский проект «Русское слово», общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», всероссийская акция «Безопасность детства – 2022», всероссийская акция «Блокадный хлеб», всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», всероссийский образовательный проект «Урок цифры», всероссийская акция «Безопасность детства», краевой проект «Лаборатория безопасности», всероссийская акция «Час Земли», всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник-«Зелёная Россия», региональная акция «Дни экологической безопасности», городская акция «Чистая вода»; всероссийская акция «Мы против террора»; всероссийская акция «Вперед, Россия!»; марафон «Мой Пермский край»; всероссийская акция «Спасибо за заботу!», всероссийская акция «Мирные окна», всероссийский проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Активно приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. Прошли Всероссийский квест по ПДД для школьников.

В учреждении развивается волонтерское движение. Обучающиеся 6-9 классов школьных объединений –«Эколята», «Юный патриот», «Юный правовед», ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы»- проводят Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, акции.

Все подразделения школы принимали активное участие в городских мероприятиях, акциях, операциях, месячниках: «Месячник безопасности детей», «Неделя безопасности», Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», «Месячник гражданской защиты», «Месячник Мужества», акция «Твое здоровье - твое будущее», оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор», экологическая акция-конкурс «ЭКОЛОГиЯ», экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», профилактическая акция «Спасём жизнь вместе!», акция "Жизнь без ДТП", акция «Скажи НЕТ новым трагедиям!»

На базе 1 корпуса школы был реализован III Дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям!» в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола».

Проведены школьные конкурсы: конкурс плакатов «Безопасный мир», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс-смотр «Строя и песни», конкурс семейных фотографий «Мгновения зимы», конкурс поделок «Космические дали», конкурс буклетов «Знай и соблюдай ПДД», тематические конкурсы чтецов, конкурс информационных плакатов «Правила пожарной безопасности», школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс информационных листовок «Обычаи и традиции народов России», конкурс рисунков «Знаки пожарной безопасности». Был спланирован и проведён ежемесячный «Единый день безопасности».

В 1-4 классах проведены школьные тематические недели: «Осенний калейдоскоп», «Марафон знаний», «Звездный путь», «Знай правила движения, как таблицу умножения», в рамках которых прошли конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс письма «Король письма», логопедическая олимпиада, праздник «В городе дорожных знаков», викторина «Ради жизни на Земле изучаем ПДД», квест-игра «Встречаем весну». Реализованы мероприятия школьных проектов «История моего города», «Школа юного пешехода».

Учебный корпус № 2

На базе учебного корпуса № 2 были проведены: ежегодная краевая конференция по духовно-нравственному воспитанию в рамках деятельности краевой стажерской площадки «Академии родительского образования»; Ежегодная школьная учебно-практическая конференция «Шаг в будущее» для обучающихся 1-4 классов.

Так же в 1-4 классах за прошедший период проведены школьные тематические декады:

- окружающий мир – «Будь природе другом»;
- искусство, технология – Учись, твори, дерзай!»
- физическая культура – «Быстрые, умелые и смелые!»

- коррекционно-развивающая работа – «Мы рядом, мы вместе!»

Конкурсы в начальной школе: галерея творчества «Мой любимый сказочный герой», конкурс кроссвордов «ЭРУДИТ», конкурс рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!», конкурс поделок-макетов «Вооруженные силы России», конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», конкурс стихов «Наша Армия крепка!», конкурс «Помоги птицам», конкурс сочинений «Мой любимый питомец», фотовыставка «Любимая природа вокруг нас»,

в 5-9 классах за прошедший период проведены школьные тематические декады: общественно-научный и естественно-научный цикл – «Грани науки»; искусство, технология – «Творить, чтобы интересно жить!»

Конкурсы в старшей школе: творческий конкурс «Новогодняя фантазия», конкурс стенгазет «Профессия моих родителей», конкурс рисунков «Символ года!», конкурс «Географический ребус», конкурс открыток другу «Россия – моя страна!», квест «В поисках сокровищ», экологический батл «Наше поколение выбирает».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. С 01.10.2022 года ставки педагогов дополнительного образования со школы сняты.

Дополнительное образование

В 2022 году на базе школы реализовывались программы дополнительного образования в период с 01.01.2022 года по 30.09.2022 года.

Художественное направление: мастерская "Кукольный мир" (15 человек).

Естественнонаучное направление: кружок "Гидропоника-жизнь без почвы" (13 человек).

Техническое направление: кружок "Занимательная анимация" (12 человек), студия робототехники "Robotonik" (28 человек)

На базе 2 корпуса организованы занятия педагогов учреждений дополнительного образования:

МАОУ «Школа развития талантов» им. Старкова - кружок «Аквамарин» (83 чел.), «Вокальный ансамбль» (12 чел.);

МАОУ ДО ДДЮТ – «Очумелые ручки» (24 чел.), «Изготовление муляжей» (36 чел.);

МАОУ ДО СЮН - «Моё Верхнекамье» (34 чел.)

О профилактических антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школа № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Березники.

Школа использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической

обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.01.2022 по 30.05.2022 года соблюдался график входа обучающихся в школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи; действовало расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; кабинеты были закреплены за обучающимися 5-9 классов, кроме кабинетов технологии, информатики и спортивных залов.

С 01.09.2022 по 31.12.2022 года соблюдался график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи; действовала традиционная кабинетная система, в социальной сети ВК МАОУ «Школа № 7» распространялась необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

На основании приказа Управления образования и приказов по школе в период подъема заболеваемости в городе при заболевании более 25% обучающихся в классе Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: в 5Б и 9В классах в период с 21 января 2022 года с 27 января 2022 года; 7А, 7Б, 8А, 8В, 8Г классах в период с 24 января 2022 года по 30 января 2022 года; в 7Б классе в период с 19 сентября 2022 года по 25 сентября 2022 года; в 9Г классе в период с 20 сентября 2022 года по 26 сентября 2022 года; в 9В классе в период с 21 сентября 2022 года с 27 сентября 2022 года; 4в 1Б, 3В классах в период с 16 декабря по 22 декабря 2022 года; в 1А, 4Д классах в период с 19 декабря по 25 декабря 2022 года; во 2А классе в период с 22 декабря по 28 декабря 2022 года; в 1Б, 2Б, 3А классах в период с 24 декабря по 30 декабря 2022 года.

В период с 26 января 2022 года по 1 февраля 2022 года учебный корпус № 1 школы и в период с 3 февраля 2022 года по 1 февраля 2022 года все школы города перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании итоговой аттестации.

Продолжительность уроков в 1 классе – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Во 2-9 классах - 40 минут.

Начало учебных занятий с 01.01.2022 по 30.05.2022 года в 1-4 классах – 8 час. 40 мин., в 5-9 классах – 8 час. 00 мин; с 01.09.2022 по 31.12.2022 год в 1-9 классах – 8 час. 30 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица № 4 Статистика показателей за 2019–2022 годы
(учебный корпус № 1)**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	431	395	382	371
	– 1-4 классы	147	136	148	136
	– 5-9 классы	284	259	234	234
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, которым изменен образовательный маршрут	0	1	2	0
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы поступательно снижается. В 5-9 классах снижение составило 25 человек (2 класса-комплекта).

**Таблица № 4А Статистика показателей за 2019–2022 годы
(учебный корпус № 2)**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	408	411	413	383
	– 1-4 классы	177	199	193	186
	– 5-9 классы	231	212	220	197

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			6	0
	– начальная школа	0	3	6	6
	– основная школа	1	0	0	0
3	Количество учеников, которым изменен образовательный маршрут	0	1	7	7
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5 (учебный корпус № 1). Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	13	8	62	3	17	0	0	5	38	5	38
3	27	24	89	9	33,3	0	0	3	11,1	3	11,1
4	32	31	97	11	34,3	0	0	1	3,1	1	3,1
<i>Об-ся по 2 варианту</i>	62	б/о		б/о		б/о		0	0	0	0
Итого	134	63	87,5	23	31,9	0	0	9	12,5	9	12,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить снижение успеваемости на 4,1% (в 2021 году был 91,6%); снижение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 5,6% (в 2021 году – 37,5)

Таблица 6. (учебный корпус № 1)

Результаты освоения учащимися программы второго этапа обучения (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	7	26	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	8	22	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	13	28	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	12	28	0	0	0	0	0	0
Класс ы об- сяпо 2 вар. АОО П	57	57	100	б/о		б/о		0	0	0	0
Итог о	234	234	100	47	26	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся 5-9 классов, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2021-м был 31%).

Таблица 6А. (учебный корпус № 2)

Результаты освоения учащимися 1-9 классов программы по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	%отличников	Кол-во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	72	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	121	0	0,00	24	19,83	15	2	87,60	4	6
4кл.	49	0	0,00	5	10,20	10	2	79,59	0	6
5-9кл.	220	0	0,00	25	11,36	17	2	92,27	17	0
9кл.	53	0	0,00	5	9,43	0	0	100,00	0	0
10-11кл.л.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
11кл.л.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2-11кл.л.	413	0	0,00	49	11,86	32	4	92,25	21	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить снижение успеваемости на 1,87% (в 2021 году был 89,47%); снижение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 2,73% (в 2021 году – 22,56%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить снижение успеваемости на 5,83% (в 2021 году был 98,1%); но однако произошло повышение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 0,98% (в 2021 году – 10,38%).

Существует несколько причин, объясняющих снижение успеваемости - вновь поступающие обучающиеся в 1-4 классы имеют изначально более низкий уровень развития психических функций, чем в предшествующие годы более запущены в семейном отношении; отказ родителей от смены образовательного маршрута. Качество успеваемости повысилось за счет правильного индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по классам в 2022 году

Итоговую аттестацию по профильному труду проходили обучающиеся 9 классов по 1 варианту АООП ОО с УО (ИН). Обучающиеся по 2 варианту АООП ОО с УО (ИН), итоговую аттестацию не проходят.

Для проведения итоговой аттестации выпускников в школе был разработан пакет экзаменационных материалов на 2021-2022 учебный год, который рассматривался на методическом совете и в соответствии с рекомендациями был принят на уровне образовательной организации педагогическим советом.

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации по профильному труду по классам в 2022 году

класс	кол-во учащихся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9А	10	6	4	-	60
9Б	10	10	-	-	100
9В	11	8	3	-	73
9Г	12	9	3	-	75
итого	43	33	10	-	76,7

Таблица 8. Результаты итоговой аттестации по профильному труду по профилям обучения в 2022 году

№	Профиль	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Полиграфическое дело	6	4	1	1	-	100	83
2	Слесарное дело	4	-	1	3	-	100	25
3	Швейное дело	11	8	2	1	-	100	91
4	Столярное дело	17	5	8	4	-	100	76
5	Вязание	5	2	2	1	-	100	80
		43	19	14	10	-	100	76,7

Средний результат итоговой аттестации - 76,7%. Это на 2,8 % ниже, чем в 2021 году – 79,5% и на 3% выше, чем в 2019 году (73%). Средний показатель итоговой аттестации (76,7%), что на 2,3% ниже среднегодовой оценки по профильному труду (79%).

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профильному труду

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2019-2020	51		
Динамика	+2	экзамен не сдавали	
2020-2021	44	100%	79,5
Динамика	-7	стабильно	
2020-2021	43	100%	76,7
Динамика	-1	стабильно	-2,8

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на втором этапе обучения за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	44	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	37	13	29	12	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации	51	100	44	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ГВЭ 2022 года (учебный корпус № 2)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	53	1	26	26	0
Русский язык	53	8	38	7	0

В 2022 году были проведены ТГВЭ (тренировочные государственные выпускные экзамены) и основные ГВЭ. Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ГВЭ.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали ИС (итоговое собеседование) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
(1 и 2 вариант АООП)**

Таблица 11 (учебный корпус № 1).

Результаты трудоустройства выпускников за 2022 год

Год выпуска	Вторая ступень обучения			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе инвалиды и дети-инвалиды)

2020	57	48	2	7 (3)
2021	61	45	1	15 (12)
2022	53	42	1	10 (9)

В 2022 году школу окончили 10 выпускников, обучавшихся безотметочно, по 2 варианту АООП ОО УО (ИН), из них 9 человек старше 18 лет (инвалиды 1 и 2 групп), 1 – ребенок-инвалид. Из обучавшихся по АООПОО УО (ИН (1 вариант) не устроен один выпускник, в прошлом году было трое.

Таблица 11А (учебный корпус № 2).

Результаты трудоустройства выпускников за 2022 год

Год выпуска	9 классы						
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО		СПО других городов		Не охват
			Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	
2020	38	3	14	18	1	0	2
2021	32	1	11	17	3	0	0
2022	53	3	16	30	2	2	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 7» в 2022 году была организована на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-22 и 2022-23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ставит следующие цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом оценки качества образования в МАОУ «Школа № 7» являются:

- качество организации образовательного процесса, включающего условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.);
- качество образовательных результатов обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- сформированность базовых учебных действий;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, экспертная оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценку деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса и внеурочной деятельности; реализации рабочей программы воспитания;
- качества коррекционного и психолого-педагогического сопровождения;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- управление качеством образования;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

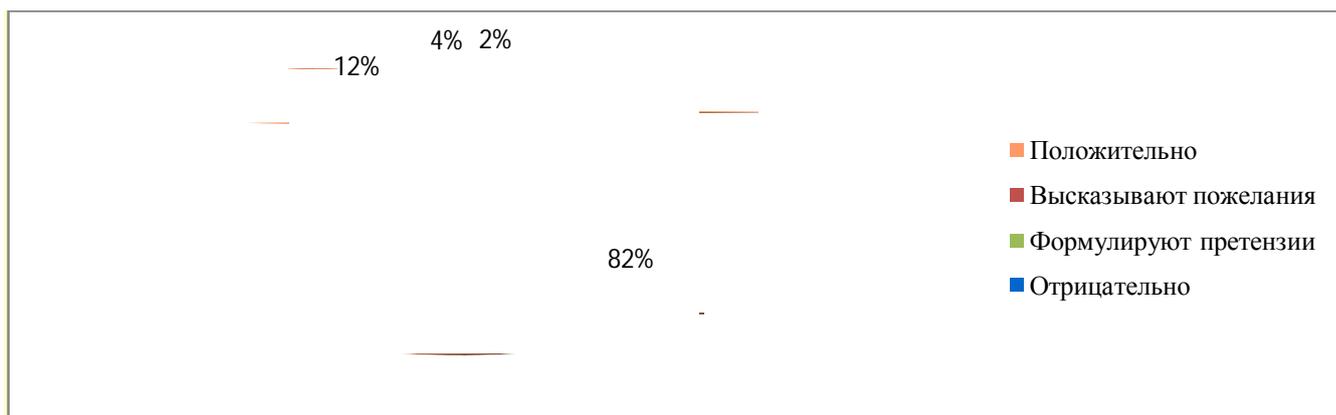
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 121 респондент (33% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 91 и 9 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 88 и 12 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) проводится мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся, окончивших 4 класс.

Таблица 12. Уровень сформированности базовых учебных действий у выпускников 4-х классов в 2022 году

Кол-во обучающихся	Личностные БУД			Регулятивные БУД			Познавательные БУД			Коммуникативные БУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
32	3	18	11	2	19	11	2	19	11	8	19	5
%	9%	56%	34%	6%	59%	34%	6%	59%	34%	25%	59%	16%

С целью оценки физической, социальной, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности к самостоятельной жизни в Школе проводится мониторинг аттестационной готовности выпускников, обучавшихся по 1 варианту АООПО УО (ИН).

Таблица 13. Уровень аттестационной готовности выпускников 9-классов в 2022 году

Уровень аттестационной готовности выпускников	Высокий	Средний	Низкий
2021 год	15 (34%)	18 (41%)	11 (25%)
2022 год	9 (21%)	30 (70%)	4 (9%)

Анализ данных диагностики свидетельствует о положительной динамике в сравнении с 2021 годом.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

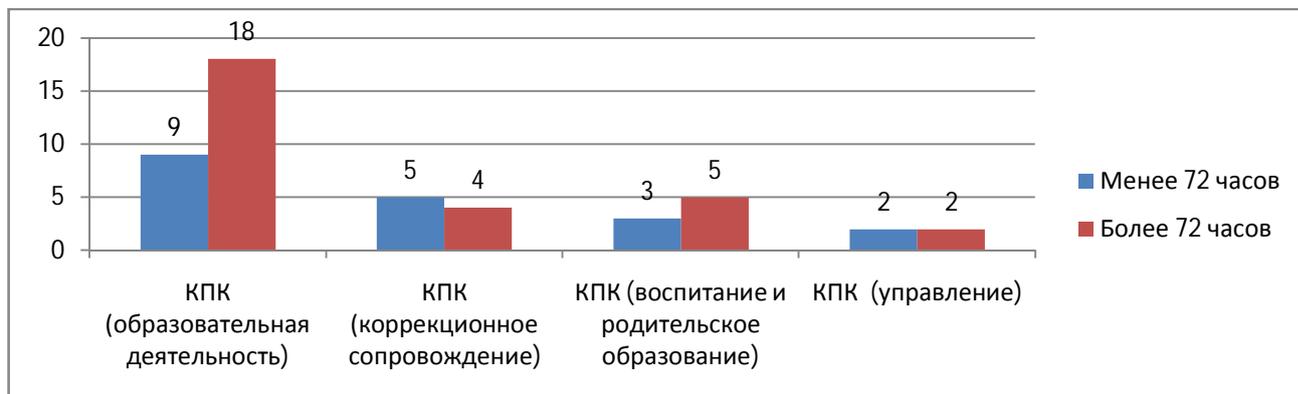
Учебный корпус № 1 На период самообследования Школы работают 65 педагогов, из них 23 – внутренних совместителя. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование и 54 – высшее. 64 педагога прошли переподготовку по олигофренопедагогике. 39 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 17 – на первую квалификационную категорию. Число аттестованных педагогов составляет 86%, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа.

В течение 2022 года осуществлялось повышение квалификации через курсовую подготовку. 5 педагогов обучены по теме "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года", 10 педагогов прошли обучение по теме «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 21» (144 часа), 6 учителей технологии обучены по теме «Особенности формирования технологической грамотности обучающихся на уроках «Технология» в рамках реализации национального проекта «Образование» (108 часов), 5 классных руководителей прошли обучение «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями» (144 часов). Администрация прошла повышение квалификации по вопросу «Формирование эффективной команды или как управлять образовательным холдингом» (72 часа).

Учебный корпус № 2 На период самообследования Школы работают 49 педагогов. Из них 13 человек имеет среднее специальное образование и 36 – высшее. 31 педагог аттестованы на высшую квалификационную категорию, 9 – на первую квалификационную категорию. Число аттестованных педагогов составляет 81,6%, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа. В течение 2022 года осуществлялось повышение квалификации через курсовую подготовку. Переподготовку по 37 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 19 человек прошли предметную переподготовку. По программе «Дефектология» и «Олигофренопедагогика» обучены 25 педагогов.

Информация о повышении квалификации представлена в таблице.

Таблица 14. Информация о повышении квалификации через КПК (корпус №1)



Директор и два заместителя директора успешно прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Пермского края. Составлены карты ресурсов по типовым профессиональным дефицитам.

Педагоги Школы активно используют цифровые ресурсы в обучении, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал в ЭПОС. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств.

С целью внедрения ФАООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школа № 7» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными адаптированными рабочими программами. Планируется повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в Школе.

В 2022 году в корпусе № 1 продолжилась реализация Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование». Действовали рабочие группы по внедрению робототехники, разработке и апробации программ профильного труда, реализации специальных проектов по совершенствованию коррекционно-развивающей среды кабинетов. Вопросы реализации федерального проекта «Современная школа», индивидуальных проектов педагогов в данном направлении рассматривались на методическом совете и совещаниях при директоре. Опыт реализации мероприятия «Доброшкола» в МАОУ «Школа №7» г.Березники был представлен на презентационной площадке ««Научно-методическое и педагогическое сопровождение деятельности Ресурсных центров и опорных площадок (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе находящимися на длительном лечении» в г.Перми. Учителя с высоким уровнем профессионального мастерства составляют ценность педагогического коллектива, но для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры. Тенденция старения педагогических кадров в коллективе сохраняется. Средний возраст педагогов составляет 52 года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- существует настоятельная необходимость в молодых кадрах, которые станут преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено три тематических педагогических совета «Коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение как фактор повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Современные аспекты организации обучения детей с ОВЗ в меняющейся образовательной среде», «Школа и родители: партнёрство на благо ребёнка».

Проведены методические оперативки «Выбор формы проведения урока как один из факторов формирования у обучающихся потребности в обучении», «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения», «Особенности внедрения ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На базе школы прошли городские семинары-практикумы для учителей-логопедов «Создание специальных условий для обучающихся с дефицитом коммуникативных способностей и трудностями социализации», Коуч-сессия в рамках городского МИГ «Создание непрерывного образовательного пространства в системе преемственности «Детский сад- Школа», проведены Дни открытых дверей Ресурсного центра "Логопедическая коррекция и психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ" и "Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ".

Педагоги приняли участие в работе практических семинаров и стажировочных площадок ПГПУ: презентовали и провели публичную защиту модели ресурсного обеспечения по направлениям «Обеспечение коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» и «Реализация образовательной программы предметной области «Технология», выступили по темам «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ», «Современные подходы к реализации образовательной программы предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ОВЗ», делились опытом на открытой педагогической площадке "Профорientационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Пермского края: практико-ориентированный подход».

Школа совместно организовала и провела городскую площадку Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, приуроченного ко Всемирному дню распространения информации об аутизме; совместно с ПГПУ и

ИРО ПК провела краевую конференцию «Цифровая трансформация в образовании детей с ОВЗ и здоровьесбережение: проблемы и решения» и краевую презентационную площадку «Про-движение или успешные практики развития, обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ» в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия», где свой опыт представляли более двадцати педагогов школы.

Педагоги школы выступали на Дне сетевых видеоконсультаций по теме «Коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» и на краевом семинаре «Использование результатов мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе».

Опыт работы учителя представили на Всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия» (12 человек), Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования» (2 человека), краевой педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина» (8 человек), III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве», XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Педагогические чтения памяти профессора А.А.Огородникова) (4 человека), VIII краевой практической конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» (6 человек), на региональной научно-практической дистанционной конференции «Современные тренды в технологическом образовании – 2022» (1 человек), на Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в г.Иркутске (6 человек).

Опыт работы школы опубликован в сборниках материалов конференций и Вестнике образования Пермского края в августе 2022 г. (7 статей).

В 2022 году участие в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 49(75%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 15. Информация о результатах участия в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Краевой конкурс методических разработок, посвящённый 300-летию города Перми для педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей «Пермь - 300»,	Скорина О.В. Борисова С.Н. Терещук Е.Л.	Сертификаты участников
Краевой конкурс «Методическая мозаика», номинация «Классный руководитель».	Гринкевич Л.Н.	Участие
Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии»	Колеганова О.В. Андырева Н.Е.	2 место

III краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем»	Кушель Н.В.	Победитель
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения»	Кушель Н.В. Рейбант Е.Д.	Победитель Призер
III краевой конкурс методических разработок «Инновационные и традиционные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся»	Кушель Н.В.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Инновационные музыкальные практики для обучающихся с ОВЗ»	Саишева С.Н. Кушель Н.В.	Призеры
Краевой конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций «Это Родина моя»	Скорина О.В. Рейбант Е.Д. Белова Е.Л. Борисова С.Н.	Участие
Краевой конкурс «Школа-территория здоровья-2022» номинация «Модель образовательного учреждения»	Бабушкина Л.А. Никитина О.Н.	2 место
Краевой конкурс «Школа-территория здоровья-2022» номинация «Разработка внеурочного занятия»	Игнатьева М.В.	1 место
Краевой дистанционный конкурс "Мой лучший дистанционный урок - 2022"	Дедюхина Т.Н. Сулова Л.А. Шаровьева Е.Н.	Участие
IV краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	48 педагогов	
Краевой конкурс "Лучший по профессии среди педагогов, реализующих АООП"	Куликова Л.В. Булатов В.В.	2 место 1 место
Краевой конкурс мастер-классов "Путь к успеху-2022"	Пермякова Н.К. Перминова М.Р.	Призёр Участие
Городской конкурс «Лучший учитель физической культуры»	Кубрак Л.В.	участие
Городской конкурс методических материалов по безопасности дорожного движения	Орлова Л.А. Бычкова Л.В.	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»	Черткова И.Ю. Журавлева М.Е.	2 место 2 место
Краевой конкурс мастер-классов «Путь к успеха»	Черткова И.Ю.	победитель

Всероссийский конкурс «Учитель года-2022»	Черткова И.Ю.	2 место
---	---------------	---------

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4440 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1939 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Состав фонда представлен в таблице.

Таблица 16. Состав фонда и его использование (учебный корпус № 1)

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1939	1230
2	Педагогическая	46	35
3	Художественная	1139	670
4	Справочная	141	59
5	Языковедение, литературоведение	95	32
6	Естественно-научная	70	35
7	Техническая	23	10
8	Общественно-политическая	15	10

Таблица 16А Состав фонда (учебный корпус № 2)

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного фонда	1000	0	77713
Из него:	1000	0	7439
Учебники	-	0	274
Учебные пособия	-	0	-
Справочный материал	-	0	-

Печатные издания	1000	0	7713
------------------	------	---	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года фонд учебников пополнился на 257 новых изданий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе (корпус №1) оборудованы 16 кабинетов для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 31 предметный кабинет для 5-9 классов: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 1 кабинету музыки, информатики, истории, географии, биологии, ИЗО, домоводства, 9 кабинетов профессионально-трудового обучения, 6 мастерских: столярная, слесарная, 2 обувных и 2 швейных, функционируют 3 спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, сенсорная комната, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет здоровья и кабинет социальных педагогов. 3 кабинета занимает администрация школы. Оборудованы 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе (корпус №2) оборудованы 15 кабинетов для начальных классов, 17 предметных кабинетов для 5-9 классов: 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет музыки,

информатики, 2 кабинета истории, физики, географии, биологии, ИЗО, английского языка, 2 мастерских: слесарная, швейная, функционируют 2 спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 5 кабинетов учителей-логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога. 2 кабинета занимает администрация школы. На первом этаже - столовая и пищеблок.

В 2022 году школа продолжила деятельность в рамках участия в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование».

Проект направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и предполагает создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Реализуется программа развития школы на 2020-2024 годы «Школа новых перспектив». Функционировало новое оборудование в следующих кабинетах: направление «Технология» - мастерская рабочего по обслуживанию здания, швейная мастерская, кабинет персонала сферы обслуживания, переплетно-картонажная (полиграфическая) мастерская, кабинет растениеводства, информатики; направление «Коррекционно-развивающая работа» - сенсорная комната, кабинет ЛФК, два логопедических кабинета, три кабинета педагога-психолога; направление «Дополнительное образование» - кабинет декоративно-прикладного творчества, спортивный зал, кабинеты робототехники и мультипликации.

В 2022 году на пришкольной территории оборудована новая физкультурно-спортивная площадка, которая включает универсальную комплексную площадку для спортивных игр, круговую и прямую беговые дорожки, комплекс для прыжков в длину, детскую игровую площадку, свободную спортивную зону и площадку для тренажеров. На площадке установлены скамья для пресса, брусья, изогнутые в подъем, тренажеры для спины, мышц бедра, «Твистер», велотренажёр, «Воздушный ходок», «Маятник», «Лыжник» и качель «Гнездо».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 7» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения на первом и втором этапе образования обучающихся с УО (ИН) на 100 процентов;
- 100% учебных кабинетов и мастерских оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом в ряде кабинетов компьютерная техника устаревает и требует своевременного ремонта или обновления. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Школа № 7» принято решение о составлении перспективного плана работы о поэтапной замене оборудования и обновлении паспортов учебных кабинетов с учетом специфики Школы и перспектив развития образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральной адаптированной программой образования обучающихся с УО (ИН) для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Учебный корпус № 1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	371
Численность обучающихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	136
Численность обучающихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	235
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (18,8%)
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек(процент)	33 (76,7%)
Средний бал итоговой аттестации по профильном труду	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (26%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)

Численность (удельный вес) обучающихся по семейной форме	человек (процент)	1(0,3%)
Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим педагогическим образованием		54
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		54
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		39 (60%)
– первой		17 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (1%)
– 10-20 лет		7 (11%)
– больше 20 лет		57 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (3%)
– от 30 до 55 лет		44 (68%)
– от 55 лет		19 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,254

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	65 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,18

Учебный корпус № 2

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (11,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02 (2021 год - 3,33)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,53 (2021 год-3,6)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня		58 (15,1%)
– федерального уровня		41 (10,7%)
– международного уровня		18(4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		31 (63%)
– первой		9 (18%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 20 лет		32 (65%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,069
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (41,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» показывает некоторое снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», что обусловлено усложнением структуры дефекта.

В корпусе №1 - 79% выпускников продолжили обучение в учреждениях начального профессионального обучения, что выше показателя 2021 года на 6 %.

В корпусе №2 – 3,6% выпускников продолжили обучение в 10 классе ОУ города, что на 2% больше, чем в 2021 году. 34% выпускников продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что на 9% меньше, чем в 2021 году, а 60,4% выпускников продолжили обучение в учреждениях начального профессионального обучения, что выше показателя 2021 года на 7 %. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинары и конференция, а также активная диссеминация педагогического опыта педагогов школы в профессиональном сообществе на различных уровнях.

В 2022 году на базе школы активно функционировал Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ. Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения «Школа-интернат» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», структурное подразделение «Школа-интернат» (МАОУ «Школа № 7»)
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618440, г. Березники, с. Пыскор, ул. Игумнова, д. 5
Телефон, факс	(3424) 42-11-82
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695

Школа-интернат находится в селе Пыскор. Школа-интернат комплектуется контингентом обучающихся на основании заключений ГПМПК города Березники. Наши обучающиеся проживают в различных деревнях, поселках и селах Усольского района Березниковского городского округа - Орел, Турлавы, Усолье, Ощепково, Лемзер, совхоз Усольский, м-н Усольский и др.

В непосредственной близости от школы-интерната находятся центр села, Дом культуры, детский сад, магазины. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей и воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2014 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающей учебные планы, календарный учебный график, расписание уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель

которого – социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), осуществлен переход в 5-7 классах на ФГОС ОО с УО (ИН), 8–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Воспитательная работа

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась через реализацию школьных проектов «С заботой о близких», «Традиции русского народа», «Весна красна!», «Школа и семья – верные друзья» и с планом работы школы-интерната.

С сентября 2022 года учебная неделя в понедельник начинается с церемониала по поднятию Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации, а в пятницу происходит вынос флага.

В течение года работа по ЗОЖ реализовалась через работу школьного проекта «Спортивные состязания -2022». Проводились спортивные состязания по мини - футболу среди 5-9 классов; спортивные состязания по волейболу среди 8-9 классов, «Веселые старты» среди команд МАОУ «Школа № 22» и МАОУ «Школа №7», начальные классы. Проводились единые классные часы, беседы по темам «Вредные привычки», «Мое здоровье», «Стоп - наркотик», «Вредные привычки», инструкции по ПДД и ППБ. Проводился конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», игра «Безопасность – дело каждого», день здоровья «Твоя и моя безопасность», просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС «Как защитить себя от вирусных инфекций»

Все учащиеся 1 -9 классов 100% посещают секции «Подвижные игры», «Спортивные игры». Велась внеурочная деятельность по этому направлению по программе «Школа жизни», «Моё здоровье». Воспитанники группы интерната посещали секцию «Тхеквандо», имеют призовые места в городских и краевых соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (гражданина и патриота) осуществлялось через:

- единые тематические классные часы по истории России; «Уроки мужества»
- участие в школьных проектах: «России верные сыны», «Память. Семья. Победа»
- Концерт ко Дню Победы.
- конкурс чтецов «Мы помним подвиг героев»
- конкурс рисунков «Салют Победы»
- акция «Георгиевская лента» - мастер – класс по изготовлению.
- акция «Цветы Победы»
- работа школьного музея.

В работе по направлению **«Профессиональная и трудовая деятельность»** основное внимание уделялось организации работы по благоустройству, самообслуживанию и самоопределению в выборе профессии.

Классные руководители проводили цикл бесед по теме «Мир профессии». Оформлен стенд «Вам, выпускники».

Обучающиеся 8 – 9 классов участвовали в Верхнекамской онлайн викторине «Интересный мир профессий», в викторине «Тебе, выпускник».

В рамках школьных мероприятий обучающиеся участвовали в проведении трудовых рейдов, субботников; в школьном проекте «Экологический калейдоскоп».

В этом учебном году проводились коррекционные занятия по профориентации в 8 и 9 классах «Мой выбор».

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками районных, краевых, всероссийских конкурсов. Динамика активности и заинтересованности детей и взрослых в участии конкурсов разных категорий стала выше и результат повысился.

Показатели	2020-2021г	2021-2022г
Количество районных, краевых, всероссийских конкурсов	26	29
Результативность победители	26 человек победители	27 человек победители
Количество участников	33	36

Наши воспитанники являются победителями Всероссийского дистанционного конкурса творческих работ «Делаем чудо своими руками», «Кукольная мастерская». В этом учебном году участвовали в международных творческих и интеллектуальных конкурсах для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир», «Hand – made», «Звездный час».

Победили в краевых конкурсах в рамках Верхнекамского дистанционного конкурса «Знаю средства пожаротушения», «О чем говорят знаки пожарной безопасности», в олимпиаде по русскому языку и викторине «День славянской письменности и культуры». А также Верхнекамский творческий конкурс проектов «Экосумка вместо пакета», Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям».

Заняли первое место в городском конкурсе арт – объектов «Космический АРТ».

В системе проводится изучение уровня воспитанности обучающихся школы. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отрицательной динамики не наблюдается.

По итогам диагностики уровня воспитанности учащихся выявлено следующее:

2019-2020г		2020-2021г		2021-2022г	
Уровень воспитанности	Процент воспитанности	Уровень воспитанности	Процент воспитанности	Уровень воспитанности	Процент воспитанности
средний	73%	средний	74%	хороший	74%

Уровень и процент воспитанности стабилен.

Активно происходило взаимодействие с социальной инфраструктурой села Пыскор: ФАП, ЦРБ г. Усолье, МАОУ «Школа №22», Дом Культуры с. Пыскор.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в школе-интернате успешно осуществляется воспитательная работа, которая действует на принципах педагогики сотрудничества учителя и ученика; уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы-интерната достаточный.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 1-7 классах соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы, мастерская, курс, студия.

Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

1-4класс, 5-7класс 1 вариант АООП: по социальному направлению «Модульное оригами», «Легомир»; по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», по нравственному направлению «Я и Мир», «Разговоры о важном», по общекультурному направлению «Народные промыслы».

1-7класс 2 вариант АООП по спортивно-оздоровительному направлению «Мое здоровье»; по нравственному направлению «Улыбка»; по социальному взаимодействию «Бумажная пластика»; по общекультурному направлению «Танцующий гном».

IV. Содержание и качество подготовки **Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	37	39	43	42
	– 1-4 классы	10	10	17	17
	– 5-9 классы	27	29	26	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об	0	0	0	0

обучении:				
-----------	--	--	--	--

Приведенная статистика показывает относительную нестабильность общего числа обучающихся в школе. Данная тенденция характерна для 1-4 классов и 5-9 классов, увеличение количества обучающихся на уровне НОО вызвано направлением для обучения из ГПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Отчёт по результатам обучения в 2021-2022 учебном году

классы	Всего обучающихся	Кол-во отличников	% отличников	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	% качества	Не успевают	Из них переведены с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол-во обучающихся, переведенных с академ. задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
I вар. УП										
0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2-4	12	0	0	4	33,3	0	0	100	0	0
4	3	0	0	1	33,3	0	0	100	0	0
5-9	19	0	0	8	42,1	0	0	100	0	0
9	7	0	0	3	42,9	0	0	100	0	0
2-9	31	0	0	12	38,7	0	0	100	0	0
II вар. УП										
1-4	6	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	5	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	11	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	42	0	0	12	38,7	0	0	100	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность успеваемости на 100%; незначительное снижение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5».

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает стабильность 100%, незначительное снижение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2022 году (на 1% в отношении 2021 года)

Результаты итоговой аттестации в 2022 году

класс	кол-во учащихся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9	7	7	-	-	100
итого	7	7	-	-	100

Результаты итоговой аттестации по профилям обучения

№	Профиль	Кол-во учащихся сдавших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Швейное дело	3	1	2	0	0	100	100,0
2	Столярное дело	4	4	0	0	0	100	100,0
	ИТОГО	7	5	2	0	-	100	100,0

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2020-2021	5	100%	100,0
Динамика		стабильно	
2021-2022	7	100%	100,0
Динамика		стабильно	

В 2022 итоговая аттестация проводилась в традиционном режиме, так же как и в 2021 году. Как следует из таблицы, успеваемость и качество стабильны.

V. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе дети-инвалиды)
2021	6	6	0	0
2021	8	6	0	2

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень сформированности базовых учебных действий – средний, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате, -

77 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81%. Анализ данных диагностики аттестационной готовности 2022 году показывает, что 5 выпускников (71,4%) имеют высокий уровень аттестационной готовности к году, 2 человека (28,6%) – средний уровень готовности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив школы-интерната – 14 человек. Из них 7 человек имеют высшее образование, 5 – среднее педагогическое образование. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию педагоги не проходили, на 1 квалификационную категорию – 2 человека. Таким образом, 64,3% педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории, 35,7% – соответствие занимаемой должности. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено 8 педагогических советов, среди них 2 тематических педагогических совета круглый стол «Индивидуальный подход и дифференцированное обучение детей с нарушением интеллекта», «Проект «Школа Минпросвещения России» как средство формирования единого образовательного пространства».

Проведены методические оперативки «Переход на ФГОС УО (ИН) в 7 классе», «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы».

В рамках ШМО работала творческая группа «Создание фонда оценочных средств при переходе на ФГОС УО (ИН)».

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 801 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 584 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	584
2	Художественная и методическая	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 3 кабинета для начальных классов и классов, обучающихся по 1 и 2 варианту учебного плана, 3 предметных кабинета для 5-9 классов: 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, географии, истории, 2 мастерские: столярная и швейная, функционирует спортивный зал. 30% кабинетов оснащены персональными компьютерами, 10% имеют доступ в интернет. В декабре 2022 года закуплены новые станки и верстаки и системы хранения для столярной мастерской.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК. 2 кабинета занимает администрация школы-интерната. На первом этаже - столовая и пищеблок.

В 2022 году произведена полная реконструкция школьного стадиона, который включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – специальное покрытие. Школьный стадион доступен для маломобильных групп населения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на	человек	12

«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	7
Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим педагогическим образованием		7
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		7 (50,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (7%)
– 10-20 лет		3(21%)
– больше 20 лет		10 (72,%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 55 лет		8 (57%)
– от 55 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (79%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<i>0,08</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<i>19</i>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	<i>14 (100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>4,00</i>

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2022 году (на 1% в отношении 2021 года). 80% выпускников продолжают обучение в учреждениях начального профессионального обучения, что является стабильно хорошим показателем. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточном уровне.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»
структурное подразделение «Детский сад»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (МАОУ Школа № 7)
Руководитель	Никитина Оксана Николаевна
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Мира, 78
Телефон, факс	8(3424) 29-01-59
Адрес электронной почты	nikitina0707@mail.ru
Учредитель	Управление образования г. Березники
Дата создания	1981год
Лицензия	От 05.03.2020 №6729, серия59 ЛО № 0004695

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/ 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 105 воспитанник в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 9 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 2 средних группы – 26 детей;
- 2 разновозрастных группы – 15 детей;
- 2 старших группы – 26 детей;
- 3 подготовительных к школе группы – 38 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для каждой нозологии Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиры в детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0%	66	63%	39	37%	66	63%
Качество освоения образовательных областей	0	0%	68	65%	37	35%	68	65%

В марте 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	76%
Неполная с матерью	22	21%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекуновство	3	3%
------------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	49%
Два ребенка	39	37%
Три ребенка и более	15	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселый карандаш», «Пластилинография», «Топотушки», «Школа Карандаша», «Ниточки-шнурочки», «Бумажные превращения»;
- 2) социально-педагогическое: «Театральная мозаика», «Сказка за сказкой», «Феечка - монеточка»;
- 3) познавательное: «Робототехника»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –4/1;
- воспитанники/все сотрудники –2,6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию –1воспитатель,1учитель-дефектолог и 1 музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию –3воспитателя и 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 100 % работников Детского сада, из них 27 педагогов.

По итогам 2022 года педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристики кадрового состава Детского сада:

- Стаж педагогических работников
 - От 6 до 15 лет – 5 человек;
 - От 16 до 25 лет – 10 человек;
 - От 26 лет – 11 человек.
- Возрастной состав педагогических работников:
 - От 36 до 45 лет – 8 человек;
 - От 46 до 55 лет – 12 человек;
 - От 56 до 65 лет – 5 человека;
 - От 66 лет – 1 человек.
- Образование педагогических работников:
 - Высшее педагогическое – 12 человек;
 - Средне –профессиональное педагогическое – 14 человек.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса«Учитель года»;

- В краевом конкурсе «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»;
- Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение»;
- В краевом конкурсе «Мир глазами особого ребенка»;
- В городском конкурсе по дорожной безопасности «Зеленый огонек»;
- Краевая конференция «Духовно-нравственное воспитание»;
- В краевом конкурсе «ПАРАикаренок»;
- Всероссийский проект «Эколята – защитники природы»;
- Всероссийский фестиваль «Люди как люди»;
- В краевом конкурсе «Мини – музей в ДОУ»;
- Краевой конкурс «Все краски детства»;
- Краевой конкурс «Осень»;
- Краевой конкурс «Поверь в мечту»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- сенсорная комната -1;
- тренажерная комната – 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 8.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт музыкальном зале, коридорах 1 и 2 этажей. Поменяли деревянные рамы на пластиковые, обустроили входную группу в соответствии с требованиями к перемещению маломобильных групп населения, заменили ворота, оснастив их автоматическим пультом открывания.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	105
в режиме полного дня (8–12 часов)		105

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	105(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	105 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26 12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек (процент)	24 (92%)

том числе: с высшей		11 (42%)
первой		13 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	4/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «СанПин» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.