Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями развития
г.Березники Пермский край

СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника Управления
образования г. Березники
_____ А.А. Ельцов
«16» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №350 от «16» декабря 2019г
Директор МАОУ «Школа № 7
для обучающихся с ОВЗ»
О.Н. Никитина

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета МАОУ
Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №__ от «16» декабря 2019 г.
Секретарь _____ Т.Н.Воденникова

Программа развития
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
г.Березники Пермский край
на 2020-2024 годы
«Школа новых перспектив»

Содержание программы развития

Паспорт Программы развития	3
1.Введение	6
2.Информационная справка о школе	6
3.Анализ и оценка результатов деятельности школы	13
4.Основания для разработки программы развития	18
5.Концепция программы развития школы (основные направления)	18
5.1.Инновационная идея школы	18
5.2.Проект «Современная школа»	19
5.3.Проект «Ступени учительского роста»	20
5.4.Проект «Родительское образование»	21
5.5.Проект «Школа - территория здоровья»	21
6. Мероприятия по реализации программы развития	22
6.1.Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»	22
6.2.Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»	24
6.3.Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»	25
6.4.Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»	27
7.Механизмы реализации программы развития	28
8.Ожидаемые результаты реализации программы развития	29
9.Критерии и показатели оценки реализации программы развития	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями развития г.Березники Пермский край
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция и законы РФ; - ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»; - «Конвенция о правах ребенка»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН2.4.2.3286-15), -Устав МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ», -Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Сведения о разработчиках	Никитина О.Н.- директор школы Бабушкина Л.А., заместитель директора
Цель	Оптимизация действующей модели школы, направленная на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной и развивающей современной образовательной среды и обновление инфраструктуры
Комплексные задачи программы развития	Ключевая задача: совершенствовать единое образовательное пространство, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующее достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующее у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; •осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; •развивать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; •оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентность *Задачи кадрового обеспечения:* •укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими

	необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; •обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с УО (ИН), - с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - с модернизацией содержания комплексного медико-психолого педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (логопед, психолог, специалист ЛФК, дефектолог). *Задачи педагогического обеспечения:* •разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; •разработка и реализация воспитательной программы по духовно нравственному воспитанию; •реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; •разработка программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия в психологом); •разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции; •разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизацииобразования. *Задачи материально-технического обеспечения:* •□разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; •□развитие необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, специалист ЛФК). •□обновление материально-технической базы,обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области«Технология» в рамках изменений, связанных с реализациейфедерального проекта «Современная школа»; •□совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды. *Задачи управления:* •□разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; •□организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.
Основные направления развития образовательной	Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям: 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление

организации	инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся); 2. Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); 3. Проект «Родительское образование» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры); 4.Проект «Школа - территория здоровья» (совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)
Период реализации	2020-2024годы: I этап (январь- февраль 2020 год) - организационно-подготовительный; II этап (2020-2023 годы) - основной; III этап (2024 год) - рефлексивно-обобщающий.
Порядок финансирования программы развития	Средства краевой субсидии, средства федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Целевые индикаторы и показатели успешности	- Доля паспортизированных учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – 100% - Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного процесса -100% - Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса - 100% - Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях НПО или устроившихся на работу - 90% - Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) -100% - Доля учащихся – участников и победителей соревнований, конкурсов, мероприятий на муниципальном, краевом и всероссийском уровне – 80% - Разработка, апробация новых программ профильного обучения и внедрение их в образовательный процесс - Организация непрерывного обучения и повышения квалификации педагогических кадров -100% - Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность -70% - Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую кв. категорию – 90% - Доля числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы - 90% - Доля числа родителей, включенных систему родительского образования – 60%

Ожидаемые результаты реализации программы	• обновление содержания образования в соответствии с ФГОС; • повышение качества образовательных услуг; • повышение качества комплексного коррекционного, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; • повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; • совершенствование доступности, безопасности условий для образования обучающихся с ОВЗ; • обновление оборудования и материально-технических условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса; • повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • корректировка действующей модели образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
Контроль реализации	Управление образования администрации города Березники, Министерство образования и науки Пермского края

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»- это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- Модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- преобразования содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;
- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;
-повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС.

2. Информационная справка

2.1. Краткая справка об истории школы

1988 год	Открытие начальной вспомогательной школы-интерната № 3 по адресу: ул.Березниковская, 92.

1996 год	Вспомогательная школа №3 переименована в МС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида.
2000 год	Открытие класса для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии
2009 год	Школа переезжает в здание по адресу: Ломоносова, 104. К ней присоединяют специальную (коррекционную) школу № 2 (5-9 классы). Обучается 34 класса, из них 4 класса «Особый ребенок».
08.01.2016	МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 3 VIII вида переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11.06.2019	Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Сокращенное название: МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
	Адрес: 618416, Пермский край, г.Березники, ул. Ломоносова, 104
	Контактные телефоны: факс 8(3424) 27-85-25, тел. 8(3424) 27-86-93
	E-mail: nikitina0707@mail.ru
	Директор Никитина Оксана Николаевна
	Заместитель директора по УВР (начальные классы) Потапенко Ольга Николаевна
	Заместитель директора по УР (старшие классы) Бабушкина Людмила Анатольевна
	Заместитель директора по ВР (старшие классы, 0,5 ставки) Суслова Любовь Александровна

2.2. Характеристика социального окружения

Школа находится на окраине в районе Абрамово. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. В микрорайоне школы расположены дома частного сектора, многоэтажные панельные и кирпичные дома различных годов постройки.

Так как в нашем образовательном учреждении обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, школа комплектуется не по адресному принципу. Наши учащиеся проживают в различных микрорайонах города, окружающих город посёлках и деревнях (Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка и др.), что зачастую затрудняет дорогу детей в школу. Учащиеся вынуждены добираться с несколькими пересадками, на общественном транспорте, часто пешком из дальних районов, поэтому нередки опоздания. В районе курсируют 2 основных маршрута автобусов №13 и №19, а также маршрутные такси № 29, 30, 38. Остановки пассажирского транспорта расположены в 60-100 метрах от школы. Воспитанников ГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», привозят по графику на специальном автобусе.

В непосредственной близости от школы находятся католический центр «Оазис мира» и парковая зона, Дом для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Магнит», гостиница «Эдем». Недалеко расположены средние школы № 17, № 30, № 29 реабилитационный центр для детей-инвалидов, магазин «Пятерочка», муниципальная больница. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

2.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса.

- Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Структура управляющей системы школы

1 уровень (стратегический)	Наблюдательный совет
	Директор школы, педагогический совет, родительское собрание, общее собрание трудового коллектива
2 уровень (тактический)	Заместители директора, методический совет, малый педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет
3 уровень (оперативный)	Методические объединения учителей, творческие (проблемные) группы, учителя, педагоги-специалисты, совет командиров
4 уровень (соуправление и самоуправление)	Объединения дополнительного образования, активы классов, КТД

Структура управления школы соответствует Закону РФ "Об образовании", осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом; построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Директор школы назначается на должность Учредителем. Права, полномочия и ответственность органов самоуправления определены Уставом.

• Содержание образования

Учебный план для 1-9 классов, обучающихся по 1 варианту АООП школы, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.,
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае",
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Инвариантная часть учебного плана (1 вариант) представлена учебными предметами: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы социальной жизни, профильный труд. В VII - IX классах введена информатика. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

К обязательным предметам в 5-9 классах относятся уроки ОСЖ (основы социальной жизни). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классах к самостоятельной жизни и труду, формирование навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. Профильный труд в школе организован по семи профилям: переплётно-картонажное дело, швейное дело, столярное дело, слесарное дело, обувное дело, растениеводство, вязание.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия включают развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, логопедическую коррекцию.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся -«Твой край» (5 класс, 1 час) направлен на формирование знаний об истории и достопримечательностях города Березники и Пермского края, воспитание патриотических чувств, национального самосознания и является пропедевтическим к изучению предмета «История отечества».
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части- «Математика» (7-8 классы, 1 час) позволяет усилить предметно-практическую направленность курса и связь с профильным трудом;«Профильный труд» (7-9 классы, 1 час) направлен на закрепление необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям.
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии- «Экономический практикум» (9 классы – 1 час) направлен на формирование у учащихся моделей экономического поведения, адекватного российским реалиям, облегчение процесса адаптации выпускника коррекционной школы к социальным и экономическим условиям жизни. «Черчение» (6 класс, 1 час) направлено на формированиеграфической культуры, развитие и коррекцию мышления, пространственного воображения и закрепление прикладных умений чтения и выполнения элементарных чертежей, используемых на уроках профильного труда
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов- «Информатика» (бескомпьютерный вариант, 5-6 классы, 1 час) направлен на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, умения

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

• Режим работы образовательного учреждения

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, определенными приказом директора образовательного учреждения с учетом рекомендаций учредителя.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В 1 классах и в классах для детей с тяжелой умственной отсталостью устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Для занятий по ручному труду в 4 классе, профильному труду, ОСЖ учащиеся делятся на 2 группы. По окончанию обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании школы. Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

Продолжительность урока 40 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с тяжелой умственной отсталостью: уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на

педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения;

• Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы школы.

В школе ведется вся необходимая документация согласно номенклатуре дел, включающей разделы: канцелярия, учебно-воспитательная работа, кадры, хозяйственная и медицинская часть. Каждый управленец в рамках своей компетенции систематизирует нормативно-правовые документы, аналитические, плановые, отчетные материалы, как на бумажной, так и на электронной основе.

2.4. Сведения об обучающихся

По состоянию на сентябрь 2019 года в школе – 421обучающийся, из них 304 обучающихся – по 1 варианту АООП, 117 обучающихся – по 2 варианту АООП. В 1-4 классах обучается 140 детей, в 5-9 классах – 281 ученик. В школе 38 классов-комплектов, из них 14 классов, обучаются по 2 варианту.

Медицинский статус обучающихся осложнен различными соматическими заболеваниями. 149 обучающихся - инвалиды, из них 30 человек – обучающиеся по 1 варианту учебного плана. Обучаются на дому по медицинским показаниям - 20 человек.

Поскольку в школе обучаются воспитанники ГКОУ ЦПД (большая часть из которых подростки), а также ежегодно в 5-7 классы поступают от 6 до 10 учащихся из школ города (как правило, состоящих на различных уровнях учета: СОП, ОДН), достаточно остро стоит проблема организации и проведения индивидуальной профилактической работы, первичной профилактики и работы по формированию здорового образа жизни. В настоящее время в социально-опасном положении находятся 21 учащийся и их семьи, в «группе риска» - 42 человека.

Сложным является и психологический статус обучающихся. Данные психологических обследований свидетельствуют о многочисленных нарушениях эмоционально-волевой сферы, повышенной тревожности, агрессивности. Кроме того, более 50% учащихся воспитываются в неблагополучных семьях: злоупотребляющих алкоголем, неполных, малоимущих, не интересующихся своими детьми, ведущих асоциальный образ жизни.

Совокупность психофизических, соматических отклонений и неблагоприятных социальных факторов создает серьезные препятствия на пути социализации и жизненной адаптации обучающихся.

2.5. Уровень обученности школьников

Успеваемость по первой и второй ступени обучения

Уч. годы / Классы	Всего учащихся		Успеваемость		Качество обучения	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1 классы	13	34	100	100	0	0
2-4 кл.	137	111	96	99	23	21
5-9 кл.	291	290	99	98	28	29
2-9 классы	428	435	98	99,8	27	24,4

Результаты итоговой аттестации обучающихся по профессионально-трудовому обучению

Уч. годы / Профили	Всего учащихся		Успеваемость		Качество обучения	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Обувное дело	7	-	100	-	43	-
Швейное дело	13	6	100	100	83	67
Столярное дело	13	12	100	100	69	50
Слесарное дело	-	6	-	100	-	67
Переплетно-картонажное	24	19	100	100	87	90

Вязание	-	6	-	100	-	83
Всего выпускников	**57**	**49**	**100**	**100**	**75**	**73**

2.6. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная задача - создание условий, направленных на активизацию воспитательного потенциала в образовательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности:

- активизация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности,
- создание ситуации успешности для самореализации учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования,
- расширение безопасной среды образовательного учреждения через внедрение проектной деятельности,
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей через апробирование современных педагогических воспитательных технологий (педагогика поддержки, саморазвитие, игровые технологии, ключевые дела) и практико-ориентированное методическое объединение классных руководителей,
- расширение информационной поддержки родителей как участников образовательного процесса

Оценка качества воспитательной работы в школе в значительной мере зависит от диагностики и анализа воспитательного процесса, от содержания и форм воспитания, от применения современных педагогических технологий и методик воспитания, от повышения профессионального уровня педагогов.

Воспитательный процесс в школе базируется на адаптированной основной общеобразовательной программе школы. Основными направлениями воспитательного раздела программы являются: духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В школе созданы и действуют отряды ЮИД и ДЮП. Творческая самореализация детей основывается на участии классов и учащихся в ключевых делах школы и классов - декадах, конкурсах, выставках. 48 % всех учащихся включены в работу кружков и секций учреждений дополнительного образования города. Обучающиеся ежегодно становятся призерами городских спортивных соревнований, активными участниками городских фестивалей здоровья. В 2018, 2019 году наши ученики стали победителями и призерами краевого конкурса проектов «Старт в будущее», Верхнекамского фестиваля «Мир, в котором я живу», конкурса «Вдохновленные музыкой» и ряда других мероприятий городского уровня.

Ежегодно заключаются договоры и планы о сотрудничестве с учреждениями города: государственное бюджетное учреждение Пермского края "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" г. Березники, государственное бюджетное учреждение Пермского края «Березниковский дом-интернат для престарелых и инвалидов», Березниковский городской суд Пермского края.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учета (ОДН, «группа риска», СОП), является приоритетной в воспитательной деятельности коррекционной школы. Планируется и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального значения.

Приоритетным направлением работы школы по ранней профилактике правонарушений является:

- создание условий безопасности и психологического комфорта в школе;
- проведение комплекса мероприятий по воспитанию законопослушных граждан;
-вовлечение учащихся в структуры дополнительного образования и внеклассную деятельность;
- информационно-просветительская работа среди учащихся и родителей, педагогов по предупреждению совершения противоправных действий.

Ежегодно проводятся рейды «Школа», «Каникулы», «Занятость», «Подросток». Социальный педагог и классные руководители систематически посещают семьи с целью наблюдения за жилищно-бытовыми условиями, сохранностью жилья закрепленного за опекаемыми, контроля

родителей по обеспечению надлежащих условий содержания детей, а также с целью контроля посещаемости уроков, профилактики и коррекции поведения учащихся, соблюдения режима дня, однако, профилактическая работа не дает существенных положительных результатов.

Основные проблемы: слабость и пассивность ученического самоуправления, стабильно высокое количество учащихся «группы риска» и СОП, невысокий уровень сотрудничества школы и родителей, слабость обратной связи, низкий уровень духовности и нравственного самосознания у учащихся

2.7. Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив – 70 человек. 60 педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них 59 прошли переподготовку по олигофренопедагогике, 10 имеют среднее профессиональное образование, из них 9 – прошли переподготовку по олигофренопедагогике. 34 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 22 – на первую квалификационную категорию. Шесть педагогов отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», восемь педагогов – медалью «За службу образованию» благотворительного фонда наследия Менделеева, один - городским знаком «Учитель. Общественное признание», двадцать шесть награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом управления образования администрации города Березники.

Педагоги школы ведут активную методическую работу: три учителя являются руководителями городских методических учреждений, три педагога – руководители городских творческих групп. Школа является краевой стажерской площадкой Академии развития родительского образования, ведущим учреждением ассоциации специальных школ территории Верхнекамья, сотрудничает с институтами развития образования Пермского края и Свердловской области, академией образования взрослых «Альтернатива».

Учителя школы – активные участники, призеры и победители городских конкурсов профессионального мастерства «Сто идей» в 2017, 2018 год, «Учитель года» в 2015, 2017 году, краевого конкурса «Учитель здоровья» и «Школа – территория здоровья» в 2018 и 2019 году. В 2018 году учитель русского языка Кожевникова О.Е. стала победителем краевого конкурса и приняла участие в финале первого Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России -2018».

В 2017 году школа стала финалистом всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья»

В целом, констатируя объективно, в школе работает достаточно квалифицированный профессиональный педагогический коллектив, имеющий богатый практический опыт работы с детьми с ОВЗ, активно и результативно транслирующий его на различных уровнях, однако, проблема старения кадров и привлечения молодых специалистов, проблемы профессионального выгорания стоят достаточно остро.

2.8 Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Специальная школа расположена в типовом 3-этажном здании на обособленном участке земли, имеющем ограждение. Есть хозяйственные постройки и гаражи. Земельный участок озеленен. Здание обеспечено холодным и горячим водоснабжением и централизованным отоплением. Канализационные системы в исправном состоянии.

Для организации учебной работы в школе есть 15 кабинетов для начальных классов и классов для учащихся с ТМНР, 31 предметный кабинет для 5-9 классов, а именно: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 2 кабинета биологии, музыки, ОСЖ, по 1 кабинету истории, географии, ИЗО, 7 кабинетов профессионально-трудового обучения, 7 мастерских: 2 столярные, 1 слесарная, 2 обувные и 2 швейные мастерские, функционируют 3 спортивных зала.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет здоровья и кабинет социальных педагогов. Три кабинета занимает администрация школы.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы и общешкольных мероприятий есть пришкольная спортивная площадка, на которой размещены футбольное поле, спортивное оборудование, лыжная база, тренажерный зал, кабинет ЛФК и актовый зал. Действует библиотека, в книжном фонде которой 19 230 единиц, из них 3290 – учебники.

95% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, 85% - имеют доступ в интернет. 25 кабинетов оборудованы в полном соответствии с современными требованиями к материальному, техническому, дидактическому и методическому оснащению и носят звание «Образцовый» по итогам городских смотров-конкурсов кабинетов.

Для всех учащихся в школе бесплатное 2-х разовое горячее питание в столовой, рассчитанной на 100 человек. Организация питания осуществляется МУП «Центр социального питания». Школьный пищеблок укомплектован работниками данной организации и оснащен оборудованием согласно санитарным правилам.

Медицинское сопровождение обеспечивается фельдшером и медицинской сестрой, находящимися в штате городской детской поликлиники. Имеется медицинский блок, состоящий из трех кабинетов.

3. Анализ и оценка результатов деятельности школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Проект «Современная школа»			
1-4 классы обучаются по ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), 5-9 классы - созданы условия для выполнения ФГОС ОО с УО (ИН); Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа школы. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН). Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Разработан и реализуется учебный план внеурочной деятельности.	Низкий уровень готовности детей к обучению в школе, Увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, разноплановость потенциальных возможностей, Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, занятости в воспитательных мероприятиях формирует потенциально возможные перегрузки учащихся.	Внедрение современных коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс, в том числе технологий обучения неговорящих детей. Совершенствование структуры содержания рабочих программ учебных предметов, СИПР. Разработка новых программ внеурочной деятельности. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.	Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях.
По учебному предмету «Профильный труд» реализуются семь профилей трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, картонажно-	Трудности усвоения общеобразовательных программ отдельными учащимися. Недостаточная дифференциация требований к результатам обучения в	Расширение социального партнерства. Участие в реализации онлайн-проектов «Проектория», Введение новых профилей трудового	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального

переплетное дело, вязание, растениеводство, обувное дело. Разработаны рабочие программы. Кабинеты технологии, в основном, обеспечены необходимой материально-технической базой и паспортизированы.	рабочих программах. Уменьшение числа реализуемых профилей трудового обучения. Старение материально-технической базы кабинетов.	обучения и оборудование новых мастерских. Разработка образовательных программ по новым профилям, Совершенствование структуры содержания реализуемых рабочих программ по технологии	выбора.
Материально-техническая база учреждения укомплектована, проводится косметический ремонт помещений, приобретается ново оборудование.	Физический износ здания составляет 35 %, интерактивного оборудования – 80% Недостаточно кабинетов для специалистов, перегруженность спортивных залов и сенсорной комнаты.	Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.
Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений. Наличие инновационных проектов и инициатив: стажировочная площадка АНО «Академия родительского образования», участие в работе ассоциации специальных школ территории Верхнекамья. Участие в реализации проекта мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы.	Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.	Поддержка инновационной деятельности школы ЦСО и РО управления образования города, институтами развития образования Пермского края и Свердловской области. Сотрудничество академией образования взрослых «Альтернатива»	Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.
Проект «Ступени учительского роста»			
Достаточно высокий уровень профессиональной компетенции и	Негативное отношение части педагогов к изменениям в нормативно-правовой	Апробация модели аттестации педагогов на основе использования	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы,

значительный творческий потенциал педагогического коллектива, Активное и результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, Организация конференций, семинаров на базе школы, публикации статей, методических материалов.	базе, регулирующей профессиональную деятельность. Средний возраст педагогов – 52 года. Неготовность отдельных педагогов к изменению подходов к обучению, форм работы,	проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточной уровень профессиональной и психологической готовности вновь поступающих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОО с УО (ИН), профессионального стандарта педагога Осуществляется плановое повышение квалификации руководителей и педагогов. Педагоги имеют возможность посещать методические мероприятия в городе и краевом центре	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников. Необходимость временных ресурсов для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.	Сотрудничество с учреждениями высшего образования в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников).	Ограниченность мер стимулирования педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки.
В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за эффективную деятельность. Возможность обучения самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Синдром «педагогического выгорания» у ряда педагогов. Психологическое напряжение педагогов при оценке качества образования и самооценке эффективности деятельности	Создание специальных условий для участия обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования. Мониторинг личностных результатов освоения АООП ОО с УО (ИН) Совершенствование системы стимулирования педагогов	Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, демонстрирующими низкую положительную динамику. Увеличение числа обучающихся «группы риска» и СОП, Невидение педагогами результата своего труда. Риск снижения качества образования.
Проект «Родительское образование»			
30% родителей заинтересованы в	Значительное число родителей (законных	Сотрудничество в вопросах повышения	Низкий образовательный и

обучении и развитии своих детей, принимают активное участие в жизни школы. Создан родительский комитет школы и родительские комитеты в классах. Созданы и функционируют отдельные родительские клубы в начальных классах. Школа участвует в краевой программе родительского образования (осуществляемого через вебинары). Школа - стажировочная площадка АНО «Академия родительского образования»,	представителей) – это неполные, неблагополучные семьи, что затрудняет осуществление полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укрепления их здоровья.	родительского образования с АНО «Вектор», ОО «Счастье жить», «Точка роста» Активизация родительского сообщества к участию в жизни школы, общешкольных мероприятиях.	социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования. Участившиеся случаи отказа родителей (законных представителей) от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказа в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет осуществление индивидуальной коррекционной работы
Проект «Школа- территория здоровья»			
Создана и функционирует модель «Школы здоровья», включающая организационный, педагогический, медико-оздоровительный, социально-психологический и родительский блоки. Осуществляется бесплатное 2-разовое питание; Создана система спортивно-оздоровительной работы Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Участие в	Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий Однообразие используемых здоровьесберегающих технологий на уроках, их необоснованность в работе с конкретной группой детей.	Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Расширение социального партнерства со спортивными учреждениями	Отсутствие возможности увеличения числа помещений, пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля. Тенденция увеличения числа обучающихся низкими стартовыми показателями здоровья

реализации проекта мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы.			

В школе создана благоприятная коррекционно-развивающая среда. Однако, социально-экономические условия в обществе меняются достаточно быстро. Пространство, которое сегодня создано в школе, требует модернизации и совершенствования через оборудование новых кабинетов, внедрение современных, компьютерных мультимедийных комплексов, введение робототехнических программ и перспективных коррекционно-развивающих техник. Это необходимо, чтобы наш выпускник имел возможность овладеть умениями, которые позволят ему быть конкурентно способным на рынке труда, проявлять гибкость в активно меняющемся социальном и профессиональном мире.

Инновационным вариантом организации учебного процесса являются многозадачные интерактивные столы для школьников. Сенсорные столы обладают целым рядом неоспоримых преимуществ. Это - визуализация материала для освоения новых знаний, применения полученных навыков для решения практических задач, что делает процесс обучения более эффектным и интересным для ребенка. Это - групповое обучение, которое формирует навык работы в команде. Неоспоримое преимущество интерактивных столов – возможность диверсифицировать задачи для разных групп детей в зависимости от их особенностей, что особенно актуально для детей с ОВЗ.

Современным методом коррекции различных нарушений в интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция. Эта система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев структур мозга, показана для детей с нарушениями общей и мелкой моторики, речи и психоэмоциональной сферы. Для проведения мозжечковой стимуляции необходимы различные балансиры (диск, платформа, доска, бордюр).

Для детей с умственной отсталостью характерны нарушения сенсорно-перцептивной деятельности. В школе используются тактильные пособия на коррекционных занятиях, но это, как правило, пособия, изготовленные педагогами самостоятельно или приспособленные. Использование сертифицированных пособий для развития сенсорно-перцептивной сферы, расширение диапазона тренажеров (в том числе для иппотерапии), массажного оборудования позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Важной составляющей социальной абилитации детей с ОВЗ является образовательная робототехника. Предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности – модель и возможность представить его сверстникам очень важно для самореализации и социализации. К тому же это возможность получить базовые it-навыки, что необходимо в современном мире.

В школе функционируют три кабинета переплетно-картонажного дела, где есть степлеры, резаки, фигурные ножницы, но для повышения качества обучения необходимо освоение современных средств полиграфического производства, таких как переплетная машина для пластиковых пружин, фальцовщик фолдер, штриховальная машина, термопереплетчик и других. Приобретение такого оборудования позволит создать не просто кабинет, а мастерскую, где дети не только приобретут знания о современной полиграфии, но и навыки работы с ним, расширят возможности изготовления полиграфических изделий.

Увеличение числа обучающих с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями в развитии требует от учреждения расширения спектра профессионального обучения по профессиям младшего обслуживающего персонала: уборщик, дворник, кухонный рабочий, рабочий по обслуживанию здания. В настоящее время возникает настоятельная необходимость разработки образовательных программ по данному профилю и внедрения их в образовательный процесс.

Решению всех вышеперечисленных проблем модернизации, совершенствования будет способствовать создание на базе школы центра новых перспектив.

4. Основания для разработки программы

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа»национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов,учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
- создание здоровьесберегающей среду в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);
- организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психологопедагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов.

5. Концепция программы развития школы (основные направления)

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

5.1. Инновационная идея школы

«Школа новых перспектив» - это оптимизация действующей модели школы, направленная на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной и развивающей современной образовательной среды и обновление инфраструктуры

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с УО (ИН)

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых перспектив»:

1. Проект «Современная школа»;

2. Проект «Ступени учительского роста»;
3. Проект «Родительское образование»
4. Проект «Школа- территория здоровья»

1.Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);

2.Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

3.Проект «Родительское образование» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого - педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры и расширение социального партнерства);

4.Проект «Школа - территория здоровья» (совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально -технических ресурсов)

5.2. Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта:

1. разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
3. формирование банка образовательных технологий;
4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально - трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

5.3. Проект «Ступени учительского роста»

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

5.4. Проект «Родительское образование»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта:

1. создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
2. обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
4. повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

1. разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. совершенствование работы психолого - педагогического консилиума;
4. активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения; 5.обновление материально-технической базы по направлению коррекционноразвивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

1.повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.

2.формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением,

организация сотрудничества;
3.позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
4.повышение мотивационной готовности к сотрудничеству
5.обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно -развивающего блока.

5.5. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
5. диспансерное наблюдение за детьми;
6. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
8. оснащение и открытие зала лечебной физкультуры.

Основные проектные действия:

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровье сберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
3. расширение включения школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
5. активное и целенаправленное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
7. эффективная работа специалиста лечебной физкультуры.
8. удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
9. усовершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

6. Мероприятия по реализации программы развития

6.1.Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы	Январь 2020г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор школы	Январь 2020г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	Январь - апрель 2020г.	мониторинг
4.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Рабочая группа	Январь 2020г.	Инфраструктурный лист
5.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими Рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП Министерством образования и науки Пермского края	директор	Январь 2020г.	
6.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения РФ		Январь 2020г	
7.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор школы	В течение 2020года	
8.	Редактирование содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2020 гг.	Рабочие программы
9.	Просмотр видеозаписей и изучение материалов обучающих мероприятий в рамках реализации ФП «Современная школа», проведенных Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов»: - вебинар для учителей предметной области «Технология»	Администрация Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2020года	

	- -вебинар по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов - обучающий семинар для преподавателей предметной области «Технология» по предметным областям : поварское, швейное дело, - участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019, 2020 гг.			
10.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	директор	март-май 2020г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
11.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной «Технология», заключение контрактов.	директор	июнь-август 2020г.	контракты на покупку оборудования
12.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2020 г.	
II. Основной этап				
13.	Закупка, доставка и наладка оборудования картонажно-переплетной, швейной мастерской, мастерской для рабочего по обслуживанию здания, мастерской «Декоративно-прикладное искусство», кабинета для подготовки младшего обслуживающего персонала, кабинета информатики и робототехники, экологической студии, студии анимации	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	до сентября 2020 г.	
14.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Зам. директора	до конца 2020 г.	
15.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	в течение 2020-2021 гг.	
16.	Работа по рабочим программа с обновленным содержанием «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2020-2024 гг.	
17.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в «Абилимпикс»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2020-2024гг.	
18.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия: - ателье по пошиву одежды; - строительные объекты;	Педагоги профессионально-трудового обучения	ежегодно	

19.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги профессиональ но-трудового обучения	2020-2024гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональн ый рост, устранение профессиональн ых дефицитов
Ш. Заключительный этап				
20.	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в учреждениях НПО и СПО, их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора	2021-2025 гг.	анализ
21.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	заместитель директора	2021-2025 гг.	опрос
22.	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	выпускники	2021-2025 гг	

6.2. Мероприятия по реализации проекта «Ступни учительского роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности	руководители МО	январь-февраль 2020 г	анализ результатов
2.	Составление перспективного плана методической работы по проблемным направлениям трудовых функций	руководители МО	март 2020г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме «Программа профессионально-личностного саморазвития: опыт и перспективы»	заместители директора	апрель 2020г.	Протокол педсовета
4.	Презентация ППЛС (программ профессионально-личностного саморазвития) педагога на заседании ШМО	руководители МО	март 2020 г.	Анализ ШМО
5.	Консультирование педагогов по вопросам самообразования	заместители директора, руководители МО	март-апрель	
II. Основной этап				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	в марта-апреля 2020 г.	список литературы
7.	Составление программы каждым педагогом по профессиональным дефицитам	педагоги	май 2020 г.	Программа ПЛС
8.	Работа по программе ПЛС, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с	педагоги	2020-2024 г.	

	обучающимися с ОВЗ			
9.	Анализ педагогами результатов работы по программе по каждому учебному году	педагоги	2020-2024 г.	отчет
10.	Проведение «круглых столов», практически семинаров, школьных конкурсов	педагоги	2020-2024 г.	
12.	Организация обязательной курсовой подготовки по профессиональным дефицитам	педагоги	2020-2024 г.	курсы
Ш.Заключительный этап				
12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации и города	педагоги	2022-2024 г.	обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2022-2024 г.	участие мероприятиях
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2022-2024 г.	статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместители директора, руководители МО	ежегодно	анализ
16.	Успешная аттестация в новой модели учительского роста,поощрение педагогов		2022-2024г.	

6.3.**Мероприятия по реализации проекта «Родительское образование»**

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Родительское образование»	Директор школы	2020 г.	приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы.	Рабочая группа	май 2020 г.	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	август 2020 г	анкетирование
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа» (переоснащение логопедических кабинетов, кабинетов педагогов-психологов (сенсорная комната)	Заместитель директора по АХЧ	август-ноябрь 2020 г.	МТБ
5.	Разработка поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей	руководители дефектологического семинара,	август 2020 года	программа

	повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	психолог, логопеды		
6.	Разработка методического стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - медицинского сопровождения; -социально-педагогического сопровождения.	заместитель директора	август 2020года	методический уголок для родителей
7.	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	педагог организатор	август 2020 год	проекты
II. Основной этап				
8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	заместители директора	2020-2024годы	обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в УВП	специалисты школы	2020-2024 годы	консультации
10.	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	педагог-организатор	2020-2024 годы	проекты
11.	Работа по обновлению методического стенда для родителей	специалисты	2020-2024 годы	стенд
12.	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместитель директора, специалисты	2020-2024 годы	памятки, буклеты
13.	Обновление материалов в «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	заместитель директора	2020-2024годы	сайт
14.	Разработка программ сопровождения детей-инвалидов, и их реализация на практике	заместитель директора, специалисты	2020-2024 годы	
15.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому	заместитель директора, специалисты	2020-2024 год	
16.	Открытие «Родительской почты»	родители	2020-2024 год	предложения, вопросы, пожелания
Ш.Заключительный этап				
17.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование	заместители директора	конец каждого учебного года	результаты опроса

	родителей.			
18.	Корректировка программы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	заместители директора	конец каждого учебного года	
19.	Обобщение опыта	заместитель директора	2025 год	анализ

6.4 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
	I. Подготовительный этап			
1.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Рабочая группа	январь 2020г.	
2.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с методическими рекомендациями для приобретения Оборудования в рамках ФП «Современная школа» Министерством образования Пермского края	Рабочая группа	январь 2020г.	инфраструктурн ый лист
3.	Утверждение инфраструктурного Министерством просвещения		январь 2020г	
4.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	Директор	март-май 2020г.	проведение аукционов по необходимого
5.	Осуществление закупок оборудования для зала ЛФК, заключение контрактов.	директор	июнь-август 2020г.	контракты на покупку оборудования
6.	Ремонтные работы зала ЛФК	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2020 г.	
7.	Обучение и переподготовка персонала медицинского кабинета для работы и проведения занятий ЛФК	директор	2020 год	переподготовка
8.	Организация деятельности школьного Центра здоровья по создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья. Разработка программы ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни.	медицинские работники	август 2020 года	программа
II. Основной этап				
9.	Закупка, доставка оборудования для зала ЛФК	Директор школы	до сентября 2020	оборудование
10.	Включение в коррекционную часть учебного плана школы занятий по ЛФК	заместитель директора	2020-2024 гг.	учебный план
11.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	медицинские работники	ежемесячно, течение	тематические занятия

			учебного года	
12.	Организация здорового питания школьников	медицинские работники	ежедневно	меню
13.	Организация спортивных релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	в течение 2020-2024 года	
14.	Работа кружков по интересам спортивного направления	учителя физической культуры	в течение 2020-2024 года	секции
15.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	в течение 2020-2024 года	
16.	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно-массовых мероприятий, акций.	учителя физической культуры	ежемесячно соответствие планом школы	спортивные мероприятия
17.	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	педагог-организатор	в течение 2020-2024 года	выставки
18.	Диспансеризация детей и педагогов	администрация	ежегодно	мед. осмотр
19.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
20.	Выполнение норм САНПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	заместитель директора, педагоги	ежедневно	расписание
21.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса -создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма.	заместитель директора	ежедневно	
22.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, психолог, родители	ежедневно	
Ш.Заключительный этап				
23.	Мониторинг состояния здоровья детей	медицинские работники	конец года 2020-2025	анализ
24.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	конец года 2020-2025	

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста, « Обучение в сотрудничестве», «Школа - территория здоровья».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для учреждения:

- обновление содержание образования в соответствии с ФГОС;
- модернизация материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновление оборудования и совершенствование условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- совершенствование современной модели образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;

- обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- развитие партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- успешная аттестация в новой модели аттестации педагогических работников.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)					
	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ	60	65	70	80	85	80
Качество знаний обучающихся	33	34	35	37	38	65
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х	100	100	100	100	100	100
Результаты участия школьников мероприятиях: -муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров	наличие призеров
Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов	75	75	80	85	90	90
Обновление материально технической базы ОУ	20	25	25	25	25	55
Рост профессионального уровня педагогов	70	75	80	85	85	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных региональных, Всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	70	80	80	90	90	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на высшую категории	40	45	50	55	60	70
Доля аттестованных педагогических работников	90	90	95	95	100	100

Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	80	80	90	90	90	90
Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ОУ	50	60	70	80	85	90
Сохранение и укрепление здоровья детей.	60	65	70	80	90	100
Наличие оборудованной территории для реализации программы по лечебной физической культуре	90	95	100	100	100	100
Степень удовлетворённости родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90	95
Степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90	95
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	50	55	60	65	70	75