## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ: Директор школы Никитина О.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы учителя-логопеда в 5 классе для детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).

на 2019 – 2020 уч. год.

#### Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи

- 1.Пояснительная записка
- 2. Цели и задачи коррекционной работы в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).
- 3. Место логопедической коррекции учебном плане.
- 4. Структура и содержание логопедической коррекции.
- 5. Результаты логопедической коррекции.
- 6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ VIII вида № 3.
- 7. Календарное планирование
- 8. Материально-техническое обеспечение.

#### 1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова*. Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- Гусева Г.М., Островская Т.И.. Чтение. 5 класс. Учебник. М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- В.В Воронкова. Русский язык. 5 класс. Учебник.- М.:»Просвещение», 2006г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и  $\mathbb{Z}$ , 2006. 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.

#### Методические рекомендации

Речевые нарушения учащихся 5 класса носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система. Диагноз: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

При таком нарушении страдают все компоненты речи: фонетико—фонематическая сторона, лексика и грамматический строй. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Т.К. Нарушение носит легкую степень тяжести, но стойкий характер, то в данной группе особое внимание уделяется коррекции недостатков письма и чтения через развитие психических процессов.

В процессе коррекционно – логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей.

#### 2. Цель и задачи программы.

**Цель**: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи:

- 1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- 3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.
- 4. Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
- 5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.
- 6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
- 7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику

#### 3. Место логопедической коррекции в учебном плане.

Коррекция нарушений речи учащихся С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Группа 5 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека. Программой на логопедическую коррекцию в 5классах выделено 3 часа в неделю.

Работа проводится по подгруппам, по следующим коррекционно – развивающим направлениям:

- Занятия по коррекции нарушений письменной речи 2 раза в неделю по 40 минут.
- Занятия по коррекции нарушений чтения 1 раз в неделю по 40 минут.

В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

## 4.Структура и содержание коррекционной работы.

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (2 раза в неделю по 40 минут)

№ по программе	Наименование темы	Кол – во занятий	Вт	ом числе
			теоретических	практических
	Обследование	8		
1	Речь	2	1	1
2	Звук	10	2	8
3	Слог	5	1	4
4	Слово	10	3	7
5	Предложение	14	2	12
6	Связная речь	15	3	12
	ИТОГО:	64	12	44

Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 40 минут).

№ по программе	Наименование темы	Кол – во занятий	В том чи	исле
			теоретических	практических
	Обследование	4		
1	Анализ и синтез слогов	6	2	4
2	Анализ и синтез слов	8	2	6
3	Анализ и синтез в пределах предложений	6	2	4
4	Анализ и синтез в пределах контекста.	8	3	5
	ИТОГО:	32	9	19

## 5. Результаты коррекционной работы.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

#### Личностные результаты:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

- 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Коррекционные результаты.

- 1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
- 2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
- 3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
- 4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
- 5. Определять основную мысль, тему рассказа.
- 6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
- 7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
- 8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
- 9. Овладение основами грамотного письма.
- 10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
- 12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 13. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- 14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

## 6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

#### Личностные учебные действия:

- 1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:

- 3. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 4. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- 5. осознанно относиться к выбору профессии.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.);
- 5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Регулятивные учебные действия:

- 1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Календарно – тематическое планирование по коррекции письменной речи в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

по	п/			Лексика	грамматика	база речи	Ы		
УТ	П								
П			т	(17.)					
		0.5		етверть (17ч.)			1.4	1.0	2.0
	1		нсомоторного уровня	•			1	1.9	2.9
	2	•	имматического строя				1	5	4
	3	, ,	варя и словообразова				1	8	9
	4	Обследование пис	ьменной речи. Дикта	нт.			1	12	11
I	5	Отличие и сходство устной и письменной речи	Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка	Язык – средство общения.	Реализация речевого замысла в устной и письменной речи	Стимуляция мотива высказывания. Установление и поддержание	1	15	16
	6	Значение письменной и устной речи	Способы выражения мысли в устной и письменной форме.	Единицы речи Речь – средства в действии		целенаправленного общения.	1	19	18
	7	Применение письменной и устной речи	Применение и использование языковых средств.				1	22	23
II	8	Акустические и артикуляционные свойства гласных звуков	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков .Уяснение их	Гласные (ударные, безударные)	Использование изученных грамматических форм и их	Расширение границ поля слухового восприятия, развитие произвольности,	1	26	25
	9	Акустические и артикуляционные свойства согласных звуков	признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи	Согласные звонкие, глухие, твердые мягкие. Фонетический разбор.	смысловых возможностей.	концентрации внимания., совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения.	1	29	30
	10	Родственные слова. Звуки Б – П; В - Ф	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки		Согласование глаголов и существительных в	Активизация процесса обобщения. Нормализация	1	03/ 10	02/ 10
	11	Дифференциация Г – К; Д - Т	сомнительных согласных	«Обувь»	лице, числе. Закрепление	аффективной сферы. Формирование	1	6	7
	12	Дифференциация	Сравнение	«Одежда»	грамматической	прочности	1	10	9

		С-3-Ц	произношения и		связи «управление».	сохранения и			
	13	Дифференциация	написания слов с	Учебные		точности	1	13	14
		Ж-Ш-Ч-Щ	сомнительными	принадлежности		воспроизведения.			
			согласными.						
	14	Твердые и мягкие	Усвоение слогового	Продукты	Дописывание	Совершенствование	1	17	16
		согласные	принципа		предложений	процессов анализа и			
	15	Обозначение	обозначения	Деревья	подходящими по	синтеза, сравнения и	1	20	21
		мягкости согласных	твердости и мягкости		смыслу словами.	обобщения.			
		на письме	согласных,			Расширение границ			
	16	Контрольный	различение на слух и			слухового	1	24	23
		диктант	по кинетическим			восприятия.			
	16	Повторение	ощущениям.				1	27	
			I	I четверть (16ч)					
	1	Ь знак. Обозначение	Обозначение	«Профессии»	Изменение	Совершенствование	1	07/	06/
		мягкости согласных	мягкости согласных		существительных по	процессов анализа и		11	11
		на письме.	мягким знаком.		числам.	синтеза, сравнения и			
	2	Сравнение слов по	Формирование	«Животные»	Неопределенная	обобщения.	1	10	11
		смыслу,	умственных действий		форма глаголов.	Формирование			
		произношению,	по анализу слов.		образование	прочности			
		написанию.			глаголов от	сохранения и			
					прилагательных и	точности			
					существительных	воспроизведения			
III	3	Написание гласных	Обоснование	Фрукты	Изменение формы	Развитие чувства	1	14	13
		первого ряда в	написания гласных в		слов. Употребление	ритма.			
		ударной и	ударной и безударной		грамматических				
		безударной позиции	позиции.		связей.				
	4	Способы проверки		«Сад»			1	17	18
		гласных							
	5	Сравнение		«Поле»			1	21	20
		произношения и							
		написания корней			Изменение формы	Формирование			
		родственных слов			слов. Употребление	целенаправленной			
	6	Фонематический	Закрепление навыков	«Водоемы»	грамматических	деятельности,	1	24	25
		анализ слов.	фонематического		связей.	самоконтроля.			
			анализа и синтеза.			Расширение границ			
	7	Составление	Установление	«Овощи»		слухового	1	28	27

		предложений с родственными словами.	согласования слов в предложении.			восприятия.			
	8	Деформированный текст	Установление логической связи между предложениями	«Огород»			1	01/	02/
IV	9	Корень – часть слова.	Роль корня. как значимой части слова. Общее лексическое	«Фрукты»	Словообразование на основе речевой практики.	Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения,	1	5	4
	10	Лексическое значение родственных слов	значение родственных слов. Связь лексического	Осень		обобщения.	1	8	9
	11	Образование однокоренных слов.	значения слова и его структуры.	Животные осенью			1	12	11
	12	Сопоставление написания корней родственных слов		Зима.	Словообразование на основе речевой практики.		1	15	16
	13	Приставка как часть слова	Осознание структуры слова	Однокоренные слова. Антонимы.	Префиксальный способ образования новых слов (глаголов, прилагательных)	Развитие умения сравнивать, делать умозаключения	1	19	18
	14	Образование слов с помощью приставок.	Определение смыслового значения приставок	Транспорт	Составление предложений (двусоставных, распространенных)		1	22	23
	15	Проверочный диктант					1	26	25
				III (18ч.)					
	1	Суффикс	Определение смыслового значения	Родственные слова с	Суффиксальный способ образования	Совершенствование мыслительного	1	12/ 01	13/
	2	Образование слов с помощью суффикса	суффиксов. Изменение	уменьшительно – ласкательным	слов	процесса сравнения. Активизация	1	16	15
	3	Определение	лексического	суффиксом.	Составление	слухового внимания.	1	19	20

	4 5	лексического значения слов.  Окончание Синтаксическая	значения слов с помощью суффиксов. Наблюдение за изменением содержания предложений.  Уточнение знаний об окончании как части	«Профессии» Продукты Мебель	рассказа с однокоренными словами.  Связь слов в предложении с	Расширение границ восприятия.  Отработка целенаправленности	1 1	23 26	22 27
		роль окончаний.	слова. передача грамматического значения слова с помощью окончаний		помощью окончаний. Изменение прилагательных по родам, глаголов – по временам.	восприятия (слухового, зрительного)			
V	6	Существительное	Понимание существительного, как части речи.	«Учебные вещи»	Значение существительного в речи.	Отработка целенаправленности восприятия (слухового, зрительного)	1	30	29
	7	Существительное именительного падежа	Умение ставить вопрос, составление предложений.	Зимние забавы	Понимание падежных форм Закрепление	Формирование целенаправленной деятельности,	1	02/02	03/
	8	Существительное родительный падежа	Изменение окончаний существительных по падежам. связь слов в	Школа	грамматической связи.	самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия	1	6	5
	9	Существительные дательный падежа	предложении с помощью окончаний	Улица			1	9	10
	10	Существительные винительный падежа	и смысловых вопросов. Составление рассказа	Транспорт наземный.			1	13	12
	11	Существительные творительный падежа	по картинному плану.	Транспорт пассажирский и грузовой			1	16	17
	12	Существительные предложного падежа		Магазины			1	20	19

	13	1 склонение существительных	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Воздушный транспорт	Закрепление грамматической связи. «управление»	Автоматизация произвольности и устойчивости внимания. Отработка моторного темпа	1	27	24
	14	2 склонение имен существительных	Обучение постановке вопроса. Определение главного и зависимого слова.	Водный транспорт	Разбор по членам предложения. смысловая грамматическая связь слов.	выполнения задания.	1	02/	26
	15	3 склонение существительных	Изменение существительных по падежам. связь слов в предложении с помощью окончаний.	Семья	Соотнесение главных и второстепенных членов внутри предложения.	Осуществление мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Формирование	1	6	03/
	16	Составление предложений.	Установка смысловых связей с помощью вопросов	Деревья	Конструирование предложения.	целенаправленности деятельности.	1	9	5
	17	Распространение предложений.	Словообразование. определение главного и второстепенного слова в предложении	Весна.	Выражение в слове круга взаимоотношений между предметами мысли. Усложнение структуры предложения.		1	13	10
	18	Контрольный диктант				Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия	1		12
			_	IV (19.)					
VI	1	Деформированное предложение	Уяснение смысла предложения, в	Перелетные птицы	Соотнесение главных и		1	23/ 03	24/ 03
	2	Составление предложений по	зависимости от логики текста.	Птицы «Кормушка»,	второстепенных членов внутри	Формирование целенаправленной	1	27/ 03	26/ 03

	предметным картинкам.	Выделение главной мысли, определение последовательности.	«Скворечник»	предложения. Конструирование предложений.	деятельности, самоконтроля. Расширение границ			
3	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Обучение постановке вопроса. Определение главного и зависимого слова.	Изменения в природе весной		зрительного и слухового восприятия	1	03/	02/04
4	Составление рассказа по опорным словам и предложениям.	Уяснение смысла предложения, в зависимости от логики текста.	Мой дом	Разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая		1	6	7
5	Составление рассказа по серии картинок.	Выделение главной мысли, определение последовательности	Режим дня	связь слов. Составление рассказов.		1	10	9
6	Грамматическая связь в предложениях при составлении рассказа.	событий	Уход за телом			1	13	14
7	Деформированный текст		Домашние животные			1	17	16
8	Списывание	Развитие внимания			Стимуляция активности зрительного внимания.	1	20	21
9	Деформированный текст.	Выделение главной мысли, определение последовательности событий	Насекомые		Стимуляция активности произвольного внимания.	1	24	23
10	Составление рассказа по вопросам.	Употребление предлогов и окончаний для связки	Цветы	Соотнесение главных и второстепенных	Развитие вербального запоминания, осмысления,	1	27	28
11	Составление описательного рассказа по плану	слов в предложении	Ягоды	членов предложения Конструирование текста.	восприятия, логического мышления.	1	04/	30

12	Однородные члены	Наблюдение за	Фрукты			1	8	05/
	предложения.	изменением						05
		окончаний имен						
		существительных.						
13	Самостоятельный	Актуализация словаря	Охрана здоровья			1	11	7
	рассказ по опорным	по лексическим						
	словам.	темам. Закрепление						
14	Подготовка к	грамматических	Лето	Разбивка текста на	Развитие	1	15	12
	объяснительному	связей слов в		части. Выделение	самоконтроля,			
	диктанту с	предложении.		главной мысли.	концентрации			
	элементами				внимания,			
	изложения	_			целенаправленности			
15	Объяснительный		Лето	Практическое	деятельности,	1	18	14
	диктант с			применение	логического			
	элементами			навыков	мышления.			
	изложения			фонетического,				
				морфологического и				
				синтаксического				
				разбора				
16	Обследование Сенсо	моторного уровня речи				1	22	19
17	Обследование грамм	атического строя речи					25	21
18	Обспелование Спова	оя и словообразования				1	29	26

Календарно- тематическое планирование по коррекции чтения в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

№	No	Тема	Содержание	Лингвистическа	я база речи	Психологическая	час		
по УТ	п/ п			Лексика	грамматика	база речи	Ы		
П				(0.2.)					
	1	TT		верть (8,3ч.)			1	0.47	0.47
	1	Исследование связн	ои речи				1	04/	04/
	2	Исследование проце	ессов чтения				1	11	11
I	3	Формирование синтаксических приемов чтения	Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений	Составление слов из слогов. Систематизация	Анализ состава слога, слова, словосочетания,	Формирование полноценности зрительного	1	18	18
	4	Формирование слухопроизносител ь-ной дифференциации звуков.	о звуках	словаря.	предложения	восприятия. Компенсация моторной недостаточности. Совершенствование пространственных	1	25	25
	5	Отработка слогоаналити- еского чтения	Отработка координации речедвигательного и зрительного анализаторов.			представлений	1	02/ 10	02/ 10
	6	Анализ и синтез слогов и слов.	Сопоставление и сравнение группы	Составление слов из слогов.	Анализ состава слога, слова,	Расширение границ поля слухового	1	9	9
	7	Анализ и синтез слов с прямым и обратным слогом.	гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи.	Систематизация словаря.	словосочетания, предложения.	восприятия, развитие произвольности, концентрации внимания., совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения.	1	16	16
	8	Анализ и синтез слов с открытым и закрытым слогом.	Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.	Составление слов из слогов. Систематизация словаря	Способы согласования слов в предложении.	Активизация процесса обобщения. Нормализация аффективной сферы.	1	23	23

			II	нетверть (7,7)		Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения			
II	9	Выразительное чтение.	Работа над интонацией	повторение	повторение	Совершенствование процессов анализа и	1	06/	06/
	10	Буква – обозначение звука.	Фонематический анализ и синтез в речевом умственном плане	Буква – обозначение звука.	Осознание видимого слова, соотнесение со знакомым словом устной речи.	процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	1	13	13
	11	Гласные звуки и буквы.	Различие и выделение звуков речи.	Индивидуальные качества звука.	Изменение формы слов. Употребление	Развитие чувства ритма.	1	20	20
	12	Согласные звонкие и глухие.	Смыслоразличительные признаки звука.	(высота, интонация, тембр).	грамматических связей.	Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля.	1	27	27
	13	Согласные твердые и мягкие в зависимости от гласных.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции.	Определение твердости и мягкости согласных звуков			1	04/	04/
	14	Усвоение слоговых структур.					1	11	11
	15	Составление многосложных слов.	Закраннация мару жар	Деление слов на	Осознание видимого слова,		1	18	18
	16	Контрольное чтение. Проверка техники чтения.	Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.	слоги	соотнесение со знакомым словом устной речи	Расширение границ слухового восприятия.		25	25

II	17	Составление	Усвоение слоговых	четверть (8,6) Активизация	Словообразование	Совершенствование		15/	15/
111	1 /	словосочетаний из	структур.	пассивного	на основе речевой	процессов анализа и		01	01
		многосложных	структур.	словаря,	практики.	синтеза, сравнения,		01	01
		слов.		обогащение	практики.	обобщения.			
		CHOB.		активного.		ооощения.			
	18	Преобразование	Изменение слов по	Активизация				22	22
		словосочетаний в	числам	пассивного					
		простые		словаря,					
		предложения.		обогащение					
				активного					
	19	Составление	Словообразование с	Активизация				29	29
		словосочетаний с	помощью	пассивного					
		опорой на	уменьшительно –	словаря,					
		предметные	ласкательных	обогащение					
		картинки и	суффиксов и глагольных	активного					
		опорные слова.	приставок						
	20	Конструирование	Определять смысловое	Активизация	Словообразование			05/	05/
		предложений по	значение слова	пассивного	на основе речевой			02	02
		опорным словам и		словаря,	практики.				
		словосочетаниям.		обогащение					
				активного					
	21	Конструирование	Согласование слов в	Активизация	Префиксальный	Развитие умения		12	12
		предложений по	предложении	пассивного	способ образования	сравнивать, делать			
		графической		словаря,	новых слов	умозаключения			
		схеме.		обогащение	(глаголов,				
				активного	прилагательных)				
	22	Нахождение	Согласование слов в	Активизация	Составление			19	19
		предложений по	предложении	пассивного	предложений				
		графическим		словаря,	(двусоставных,				
		схемам.		обогащение	распространенных)				
	4.5			активного					
	23	Синтез слов,	Уточнение знаний об	Активизация			1	26	26
		словосочетаний,	окончании как части	пассивного					
		предложений.	слова. передача	словаря,					
			грамматического	обогащение					1

			значения слова с помощью окончаний	активного					
	24	Определение приставки. Корня, суффикса и окончания.	Словообразование с помощью уменьшительно — ласкательных суффиксов и глагольных приставок	Активизация пассивного словаря, обогащение активного	Суффиксальный способ образования слов		1	05/03	05/03
	25	Контрольная работа	IV четверть (9,5)				1	12	12
	26	Морфологический состав слова. Разбор слов.	Определение смыслового значения суффиксов. Изменение	Родственные слова с уменьшительно –	Суффиксальный способ образования слов	Совершенствование мыслительного процесса сравнения.	1	26/	26/
	27	Определение лексического значения слов.	лексического значения слов с помощью суффиксов. Наблюдение за изменением содержания предложений.	ласкательным суффиксом. «Профессии»		Активизация слухового внимания. Расширение границ восприятия.	1	02/04	02/04
IV	28	Ударение. Выделение ударного слога в слове.	Определение лексического значения в зависимости от постановки	Ягоды	Связь слов в предложении с помощью окончаний.	Отработка целенаправленности восприятия (слухового,	1	9	9
	29	Изменение лексического значения слов в зависимости от постановки ударения.	словосочетаний	Фрукты	Изменение прилагательных по родам, глаголов — по временам.	зрительного)	1	16	16
	30	Составление словосочетаний по опорным словам. «Мой город».	Умение ставить вопрос, составление предложений. Изменение окончаний	Мой город	Понимание падежных форм	Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля.	1	23	23
	31	Составление связного рассказа	существительных по падежам. связь слов в	Режим дня		_		30	30

	по опорным словосочетаниям	предложении с помощью окончаний и смысловых					
32	Преобразование словосочетаний в предложения.	вопросов. Составление рассказа по картинному плану.	Деревья	Падежные окончания.	Расширение границ слухового восприятия	07/ 05	07/ 05
33	Составление плана и пересказ		каникулы	Согласование существительных с глаголами и прилагательными.		14	14
34	Обследование проц	ессов чтения				21	21
35	Обследование связн	ной речи				28	28

Всего 35 часов.

ПРИНЯТО Протокол педагогического совета N 1 от 30.08.2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися 5 класса с с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).

на 2019 – 20уч. год.

## Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи

- 1.Пояснительная записка
- 2.Цели и задачи коррекционной работы в \_5 \_\_классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).
- 3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.
- 4. Структура и содержание коррекционной работы.
- 5. Результаты коррекционной работы.
- 6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ № 3.
- 7. Календарное планирование.
- 8. Материально-техническое обеспечение.

#### 2. Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова*. Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- Гусева Г.М., Островская Т.И.. Чтение. 5 класс. Учебник. М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- В.В Воронкова. Русский язык. 5 класс. Учебник.- М.:»Просвещение», 2006г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.
- Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов». Ярославль Академия развития 2004г
- Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

#### Методические рекомендации

Речевые нарушения учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической), носят системный характер, т.е. страдает речь, как целостная функциональная система и обладают более глубоким недоразвитием лексико – грамматической

структуры речи, чем нарушения у детей с легкой степенью тяжести. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения. Недостаточная сформированность связной речи. При пересказах наблюдаются пропуски, искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. При письме допускаются дисграфические ошибки. Нарушена слуховая и зрительная память, внимание и восприятие. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В связи с более глубоким нарушением всех речевых компонентов логопедическая коррекция проходит по 3 направлениям:

- 1. Коррекция лексико грамматической стороны речи.
- 2. Коррекция недостатков письменной речи.
- 3. Коррекция недостатков чтения.

## 2. Цель и задачи программы.

**Цель**: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи:

- 1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- 3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.
- 4. Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
- 5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.
- 6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
- 7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.
- 9. Проводить коррекцию устной и письменной речи опираясь на развитие психических процессов.

### 3. Место логопедической коррекции в учебном плане.

Коррекция нарушений речи учащихся 5 - х классов С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Группа 5 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека.

Программой на логопедическую коррекцию в 5классах выделено 3 часа в неделю.

Работа проводится по подгруппам, по следующим коррекционно – развивающим направлениям:

- Занятия по коррекции нарушений письменной речи 1 раза в неделю по 40 минут.
- Занятия по коррекции нарушений чтения 1 раз в неделю по 40 минут.
- Занятия по коррекции лексико грамматической стороны речи 1 раз в неделю по 40 минут.

В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

## 4.Структура и содержание коррекционной работы.

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 12 часов.

Подгрупповые занятия по коррекция лексико – грамматической стороны речи.(1 раз в неделю по 40 минут).

№ по программе	Наименование темы	Кол – во занятий	В том ч	нисле
			теоретических	практических
	Обследование	4		
1	Применение конкретных слов и выражений	8	2	6
2	Применение грамматических категорий	6	2	4
3	Применение звуковых, смысловых, морфологических и синтаксических средств.	8	3	5
4	Формирование коммуникативно – познавательной потребности речи.	10	4	6
	ИТОГО:	32	11	21

Подгрупповые занятия по коррекции нарушений письменной речи. (1 раз в неделю по 40 минут)

№ по программе	Наименование темы	Кол – во занятий	В том	числе
			теоретических	практических
	Обследование	4		
1	Речь	2	1	1
2	Звук	5	2	3
3	Слог	2	1	1
4	Слово	6	3	3
5	Предложение	6	2	4
6	Связная речь	7	3	4
	ИТОГО:	32	12	16

Подгрупповые занятия по коррекция нарушений чтения. (1 раз в неделю по 40 минут).

№ по программе	Наименование темы	Кол – во занятий	В том чи	сле
			теоретических	практических
	Обследование	4		
1	Анализ и синтез слогов	7	2	5
2	Анализ и синтез слов	7	2	5
3	Анализ и синтез в пределах предложений	7	2	5
4	Анализ и синтез в пределах контекста.	7	3	5
	ИТОГО:	32	9	23

## 5. Результаты коррекционной работы.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

#### Личностные результаты:

- 1 Формирование интереса к изучению русского языка.
- 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Коррекционные результаты.

- 1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
- 2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
- 3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
- 4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
- 5. Определять основную мысль, тему рассказа.
- 6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
- 7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
- 8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
- 9. Овладение основами грамотного письма.
- 10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
- 12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 13. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- 14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

#### 6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 5 класса с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

#### Личностные учебные действия:

- 6. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 7. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:
- 8. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 9. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- 10. осознанно относиться к выбору профессии.

#### Коммуникативные учебные действия:

- 7. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 8. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 9. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- 11. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 12. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Регулятивные учебные действия:

- 5. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 6. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

5. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- 6. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 7. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 8. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно – тематическое планирование по коррекции лексико – грамматической стороны речи в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической

$N_{\underline{0}}$	No	Тема	Содержание	Лингвистическа	я база речи	Психологическая	ча		
по	Π/			Лексика	грамматика	база речи	сы		
УТ	П								
П									
	•		I чет	верть (8,3ч.)					
	1	Исследование связн	ой речи				1	05/	3/09
								09	
	2	Исследование грамм	иатического строя речи.				1	12	10
I	3	Формирование	Составление	Обогащение	Анализ состава	Формирование	1	19	17
		понятий на основе	предложений об улице	словаря по теме	слога, слова,	полноценности			
		анализа и синтеза	на которой расположена	Улица.	словосочетания,	зрительного			
	4	Распространение	школа.		предложения	восприятия.	1	26	24
		предложений				Компенсация			
	5	Формирование	Составление	Существительны	Согласование	моторной	1	03/	01/
		понятий на основе	предложений по	е по теме	существительных с	недостаточности.		10	10
		сравнений и	сюжетным картинкам.,	сезонные	числительными,	Совершенствование			
		классификаций	картинному плану	изменения.	образование	пространственных			
				Употребление	глаголов от	представлений			

	6	Составление рассказа по картинному плану		прилагательных, характеризую- щих осень.	прилагательных, обозначающих цвет		1	10	8
	7	Составление предложений о классе.	Формирование понятий на основе абстракции и	Лексика по теме Школа, класс, мебель.	Употребление предлогов в, из, с, от, около.	Расширение границ поля слухового восприятия, развитие	1	17	15
	8	Самостоятельный рассказ по графическим опорам.	яный обобщения произвольности, концентрации внимания., совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения,		1	24	22		
						<u> </u>	I		
			<u> </u>	нетверть (7,7)					
II	9	Сравнение форм слов на основе выделения предметов	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам	«Осень» Изменения в живой и неживой природе.	Образование относительных прилагательных.	Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения.	1	07/	05\ 11
	10	Сравнение форм слов на основе выделения действий, признаков	Составление рассказа по картинному плану.	прпроде.		Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	1	14	12
	11	Единственное и множественное число существительных	Различие и выделение звуков речи. Смыслоразличительные признаки звука.	«Овощ».	Изменение формы слов. Употребление грамматических связей.	Развитие чувства ритма. Формирование целенаправленной	1	21	19
	12	Единственное и множественное число прилагательных, глаголов.	Звукослоговой анализ. Составление описательного рассказа про овощ			деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия.	1	28	26
	13	Падежные формы	Составление	«Ягоды»	Изменение	Стимуляция	1	05/	03/

		имен	предложений по		существительных	продуктивности		12	12
		существительных	предметной картинке.	<u> </u> <del> </del>	по вопросам	познавательной			1.0
	14	Подбор	Описательный рассказ о		косвенных	деятельности, через	1	12	10
		прилагательных к	ягоде по графической		падежей	повышение			
		существительных	схеме. Подбор			активности			
	15	Согласование	прилагательных к	Деревья.		внимания,	1	19	17
		существительных с	существительным	Сезонные		совершенствования			
		прилагательными		изменения.		памяти.			
	16	Согласование					1	26	24
		прилагательных с							
		существительным							
		и в роде.							
			III	четверть (8,6)	_				
III	17	Установление	Построение	«Одежда».	Словообразование	Совершенствование	1	16/	14/
		смысловых и	предложений по		на основе речевой	процессов анализа и		01	01
		грамматических	графической схеме		практики.	синтеза, сравнения,			
		связей между				обобщения.			
		словами.				Расширение объема			
	18	Построение	Актуализация опорных	Обувь		возможностей	1	23	21
		предложений с	знаний		Образование	концентрации			
		опорой на слова			прилагательных	зрительного			
		вопроса.			уменьшительно –	внимания.			
	19	Связь слов в	Словообразование с	Посуда	ласкательной		1	30	28
		предложении по	помощью		формы.				
		вопросам	уменьшительно —						
		1	ласкательных суффиксов						
			и глагольных приставок						
	20	Конструирование	Определять смысловое	Домашние	Словообразование	Активизация	1	06/	04/
		предложений по	значение слова	животные	на основе речевой	произвольного		02	02
		моделям			практики.	внимания			
	21	Составление	Согласование слов в	Дикие животные	Префиксальный	Развитие умения	1	13	11
		рассказа по плану.	предложении		способ образования	сравнивать, делать			
			_		новых слов	умозаключения			
					(глаголов,	-			
					прилагательных)				
	22	Нахождение	Согласование слов в	Животные	Составление		1	20	18

		предложений по графическим схемам.	предложении	жарких стран	предложений (двусоставных, распространенных)				
	23	Выбор грамматической формы подходящего слова	Анализ звукового и слогового состава слов.	Сезонные изменения			1	27	25
	24	Определение приставки. Корня, суффикса и окончания.	Словообразование с помощью уменьшительно — ласкательных суффиксов и глагольных приставок	Птицы.	Суффиксальный способ образования слов	Ускорение темпа и расширение поля восприятия	1	06/	04/03
	25	Распространение предложений прилагательными.	По опорным словам	Перелетные птицы	Составление распространенных предложений	Установление причинно — следственных связей	1	13	11
	_		IV четверть (9,5)		0.11				
	26	Составление деформированных предложений	Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения слов с помощью суффиксов. Наблюдение за изменением содержания	Родственные слова с уменьшительно — ласкательным суффиксом. «Профессии»	Суффиксальный способ образования слов	Совершенствование мыслительного процесса сравнения. Активизация слухового внимания. Расширение границ восприятия.	1	27/03	25/03
IV	27	Связь слов в предложении.	Умение задавать вопросы к словам	Весна	Связь слов в предложении с	Отработка целенаправленности		03/	01/ 04
	28	Изменение существительных и глаголов по числам.	предложения	Сезонные работы	помощью окончаний. Изменение прилагательных по родам, глаголов – по временам.	восприятия (слухового, зрительного)		10	8
	29	Установление последовательност и в предложении.	Умение ставить вопрос, составление предложений.	Мой город	Понимание падежных форм	Формирование целенаправленной деятельности,		17	15
	30	Установление	Изменение окончаний	Режим дня		самоконтроля.		24	22

	последовательност	существительных по			Расширени	ие границ		
	и в рассказе	падежам. связь слов в		Падежные	слухового			
31	Составление	предложении с помощью	Рыбы	окончания.	восприяти	Я	08/	29\
	рассказа по	окончаний и смысловых		Согласование			05	04
	опорным	вопросов. Составление		существительных с				
	предложениям	рассказа по картинному		глаголами и				
32	Самостоятельный	плану.	каникулы	прилагательными.			15	6
	рассказ		-					
33	Обследование проц	ессов чтения					29	20
34	Обследование связн							27

# Календарно – тематическое планирование по коррекции письменной речи в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

No	№	Тема	Содержание	Лингвистическа	ая база речи	Психологическая	Ч		
по	$\Pi$ /			Лексика	грамматика	база речи	a	5в	5г
УТ	П						c		
П							Ы		
	I четверть (8,3ч.)								
	1	Обследование Сло	варя и словообразова				1	01/	01/
								09	09
	2	Обследование пис	ьменной речи. Диктан	IT.			1	8	8
I	3	Отличие и	Значение слова в Язык – Реализация Стимуляция 1					15	15
		сходство устной	жизни человека.	средство	речевого замысла	мотива			

		и письменной	Сопоставление	общения.	в устной и	высказывания.			
		речи	речи и языка		письменной речи	Установление и			
	4	Применение	Применение и	Единицы речи		поддержание	1	22	22
		письменной и	использование			целенаправленног			
		устной речи	языковых средств.			о общения.			
II	5	Акустические и	Сопоставление и	Согласные	Использование	Расширение	1	29	29
		артикуляционные	сравнение группы	звонкие,	изученных	границ поля			
		свойства гласных	гласных и	глухие,	грамматических	слухового			
		и согласных	согласных звуков	твердые	форм и их	восприятия,			
		звуков	.Уяснение их	мягкие.	смысловых	развитие			
			признаков и роли в	Фонетический	возможностей.	произвольности,			
			речи. Различение	разбор.		концентрации			
			на слух и			внимания.,			
			правильное			совершенствовани			
			воспроизведение в			е мыслительных			
			речи			процессов анализа,			
						синтеза,			
						обобщения,			
						сравнения.			
	10	Звуки Б – П;	Овладение умением	«Школа»	Согласование	Активизация	1	06/	06/
		В – Ф; Г – К; Д-Т	подбирать		глаголов и	процесса		10	10
	6	Звуки	родственные слова с	«Одежда»	существительных	обобщения.	1	13	13
		С-3-Ц; Ж-Ш-Ч-	целью проверки		в лице, числе.	Нормализация			
		Щ	сомнительных		Закрепление	аффективной			
			согласных		грамматической	сферы.			
			Сравнение		СВЯЗИ	Формирование			
			произношения и		«управление».	прочности			
			написания слов с			сохранения и			
			сомнительными			точности			
			согласными.			воспроизведения.			
	7	Твердые и	Усвоение	Продукты	Дописывание	Совершенствовани	1	20	20

		мягкие согласные.	слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинетическим		предложений подходящими по смыслу словами.	е процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Расширение границ слухового восприятия.			
			ощущениям.						
	8	Контрольный диктант					1	27	27
	1	1 ' '	II че	тверть (7,7ч)	1		1		
	9	Ь знак. Обозначение мягкости согласных на письме.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов.	(·,·)	Изменение существительных по числам. Неопределенная форма глаголов. образование глаголов от прилагательных и существительных	Совершенствовани е процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	1	10/	10/
III	10	Написание гласных первого ряда в ударной и безударной позиции	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции.	Фрукты	Изменение формы слов. Употребление грамматических связей.	Развитие чувства ритма. Формирование целенаправленной деятельности,		17	17
	11	Составление предложений с родственными	Установление согласования слов в предложении.	«Овощи»		самоконтроля. Расширение границ слухового		24	24

		словами.				восприятия.		
IV	12	Корень – часть	Роль корня. как	«Фрукты»	Словообразовани	Совершенствовани	01/	01/
		слова.	значимой части		е на основе	е процессов	12	12
		Родственные	слова. Общее		речевой	анализа и синтеза,		
		слова.	лексическое		практики.	сравнения,		
			значение			обобщения.		
	8	Сопоставление	родственных слов.	Зима.	Словообразовани		8	8
		написания	Связь		е на основе			
		корней	лексического		речевой			
		родственных	значения слова и		практики.			
		СЛОВ	его структуры.					
	9	Приставка как	Осознание	Однокоренны	Префиксальный	Развитие умения	15	15
		часть слова	структуры слова	е слова.	способ	сравнивать, делать		
				Антонимы.	образования	умозаключения		
					новых слов			
					(глаголов,			
					прилагательных)			
	10	Образование	Определение	Транспорт	Составление		22	22
		слов с помощью	смыслового		предложений			
		приставок.	значения		(двусоставных,			
			приставок		распространенны			
					x)			
				 III (8,6ч.)				
	2	Образование					12/0	12/
		слов с помощью	Определение	Родственные	Суффиксальный	Совершенствовани	1	01
		суффикса	смыслового	слова с	способ	е мыслительного		
			значения	уменьшительн	образования слов	процесса		
			суффиксов.	0 -		сравнения.		
			Изменение	ласкательным		Активизация		
			лексического	суффиксом.		слухового		

			значения слов с помощью суффиксов. Наблюдение за изменением содержания предложений.	«Профессии»		внимания. Расширение границ восприятия.			
	5	Синтаксическая роль окончаний.	Уточнение знаний об окончании как части слова. передача грамматического значения слова с помощью окончаний	Мебель	Связь слов в предложении с помощью окончаний. Изменение прилагательных по родам, глаголов — по временам.	Отработка целенаправленност и восприятия (слухового, зрительного)	19	1	9
V	7	Существительные именительного родительного, дательного падежа	существительного, как части речи.	Зимние забавы	Значение существительног о в речи. Понимание	Отработка целенаправленност и восприятия (слухового,	09/2		)9/ )2
	10	Существительные Винительного, творительного, предложного падежа	вопрос, составление предложений. Изменение окончаний существительных по падежам. связь слов в предложении с помощью	Транспорт наземный.	падежных форм	зрительного) Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия	16	1	16

			окончаний и					
			смысловых					
			вопросов.					
			Составление					
			рассказа по					
			картинному плану.					
	13	1,2,3 склонение	Изменение	Воздушный	Закрепление	Автоматизация	02/	0 02/
		существительных	окончаний имен	транспорт	грамматической	произвольности и	3	03
			существительных		связи.	устойчивости		
			в зависимости от		«управление»	внимания.		
			связи с другими			Отработка		
			словами			моторного темпа		
						выполнения		
						задания.		
	18	Контрольный	Закрепление			Формирование	9	9
		диктант	пройденного			целенаправленной		
						деятельности,		
						самоконтроля.		
						Расширение		
						границ слухового		
						восприятия		
				IV (9,5)				
VI	2	Составление	Уяснение смысла	Птицы	Соотнесение	Формирование	23/	
		предложений по	предложения, в	«Кормушка»,	главных и	целенаправленной	3	03
		предметным	зависимости от	«Скворечник»	второстепенных	деятельности,		
		картинкам.	логики текста.		членов внутри	самоконтроля.		
			Выделение		предложения.	Расширение		
			главной мысли,		Конструирование	границ		
			определение		предложений.	зрительного и		
			последовательност			слухового		
			И.			восприятия		

4	Составление	Уяснение смысла	Мой дом	Разбор по членам		06/0	06
	рассказа по	предложения, в		предложения.		4	
	опорным словам	зависимости от		Смысловая и			
	и предложениям.	логики текста.		грамматическая			
5	Составление	Выделение	Режим дня	связь слов.		13	13
	рассказа по серии	главной мысли,		Составление			
	картинок.	определение		рассказов.			
7	Деформированны	последовательност	Домашние			20	20
	й текст	и событий	животные				
9	Деформированны	Выделение	Насекомые	Соотнесение	Стимуляция	27	27
	й текст.	главной мысли,		главных и	активности		
		определение		второстепенных	произвольного		
		последовательност		членов	внимания.		
		и событий		предложения			
				Конструирование			
				текста.			
13	Самостоятельны	Актуализация	Охрана	Практическое	Развитие	04/0	04
	й рассказ по	словаря по	здоровья	применение	вербального	5	
	опорным словам.	лексическим		навыков	запоминания,		
		темам.		фонетического,	осмысления,		
		Закрепление		морфологическог	восприятия,		
		грамматических		ОИ	логического		
		связей слов в		синтаксического	мышления.		
		предложении.		разбора			
15	Объяснительный		Лето			11/0	11
	диктант с					5	
	элементами						
	изложения						
18		варя и словообразова				18	18
19	Обследование пист	ьменной речи. Диктан	HT.			25	25

## Календарно- тематическое планирование по коррекции чтения в 5 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

No	No	Тема	Содержание	Лингвистическа	я база речи	Психологическая	Ч		
ПО	Π/			Лексика	грамматика	база речи	a		
УТ	П						c		
П							Ы		
			I четв	верть (8,3ч.)					
	1	Исследование связно	ой речи				1	04/ 09	02/ 09
	2	Исследование проце	ессов чтения.				1	11	9
I	3	Формирование синтаксических приемов чтения	Отработка четкости слухового	Суставление слов из слогов.	Анализ состава слога, слова,	Формирование полноценности	1	18	16
	4	Формирование слухопроизносител ь-ной дифференциации звуков.	восприятия и слуховых представлений о звуках	Систематизаци я словаря.	словосочетания, предложения	зрительного восприятия. Компенсация моторной недостаточности.	1	25	23
	5	Отработка слогоаналити- еского чтения	Отработка координации речедвигательного и анализаторов.			Совершенствован ие пространственных представлений	1	02/	30/09
	6	Анализ и синтез слогов и слов.	Сопоставление и	Составление слов из слогов.	Анализ состава	Расширение	1	9	7
	7	Анализ и синтез слов с прямым и	сравнение группы гласных и согласных	Систематизаци	слога, слова, словосочетания,	границ поля слухового	1	16	14

	8	Анализ и синтез слов с открытым и закрытым слогом.	звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи. Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.	я словаря.  Составление слов из слогов. Систематизаци я словаря	Способы согласования слов в предложении.	восприятия, развитие произвольности, концентрации внимания., совершенствован ие мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Активизация процесса обобщения. Нормализация аффективной сферы. Формирование прочности сохранения и точности воспроизведения	1	23	21
			II че	стверть (7,7)					
II	9	Выразительное чтение.	Работа над интонацией	повторение	повторение	Совершенствован ие процессов	1	06/ 11	11/ 11
	10 2	Буква – обозначение звука	Фонематический	Буква – обозначение звука.	Осознание видимого слова, соотнесение со знакомым словом устной	анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности	1	13	18

					речи.	сохранения и точности воспроизведения			
	11	Гласные звуки и	Различие и	Индивидуальн	Изменение	Развитие чувства	1	20	25
	12	буквы. Согласные звонкие и глухие.	выделение звуков речи. Смыслоразличител ьные признаки звука.	ые качества звука. (высота, интонация, тембр).	формы слов. Употребление грамматических связей.	ритма. Формирование целенаправленной деятельности, самоконтроля. Расширение границ слухового восприятия.	1	27	02/
	13	Согласные твердые и мягкие в зависимости от гласных.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции.	Определение твердости и мягкости согласных звуков	Осознание		1	04/	9
	14	Усвоение слоговых структур.	Закрепление навыков фонематического		видимого слова, соотнесение со знакомым		1	11	16
	15	Составление многосложных слов.	анализа и синтеза.	Деление слов на слоги	словом устной речи.		1	18	23
	16	Контрольное чтение. Проверка техники чтения.					1	25	
			Шч	етверть (8,6)					
III	17	Составление словосочетаний из многосложных	Усвоение слоговых структур.	Активизация пассивного словаря,	Словообразован ие на основе речевой	Совершенствован ие процессов анализа и синтеза,	1	15/ 01	13/

	слов.		обогащение	практики.	сравнения,			
			активного.		обобщения.			
18	Преобразование словосочетаний в простые предложения.	Изменение слов по числам	Активизация пассивного словаря, обогащение активного			1	22	20
19	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова.	Словообразование с помощью уменьшительно — ласкательных суффиксов и глагольных приставок	Активизация пассивного словаря, обогащение активного			1	29	27
20	Конструирование предложений по опорным словам и словосочетаниям.	Определять смысловое значение слова	Активизация пассивного словаря, обогащение активного	Словообразован ие на основе речевой практики.		1	05/02	03/
21	Конструирование предложений по графической схеме.	Согласование слов в предложении	Активизация пассивного словаря, обогащение активного	Префиксальный способ образования новых слов (глаголов, прилагательных)	Развитие умения сравнивать, делать умозаключения	1	12	10
22	Нахождение предложений по графическим схемам.	Согласование слов в предложении	Активизация пассивного словаря, обогащение активного	Составление предложений (двусоставных, распространенных)		1	19	17
23	Синтез слов,	Уточнение знаний	Активизация			1	26	24

		словосочетаний,	об окончании как	пассивного					
		предложений.	части слова.	словаря,					
			передача	обогащение					
			грамматического	активного					
			значения слова с						
			помощью						
			окончаний						
	24	Определение	Словообразование	Активизация	Суффиксальный		1	05/	03/
		приставки. Корня	, с помощью	пассивного	способ			03	03
		суффикса и	уменьшительно –	словаря,	образования				
		окончания.	ласкательных	обогащение	СЛОВ				
			суффиксов и	активного					
			глагольных						
			приставок						
		Контрольное						12	10
		чтение							
			IV четверть (9,5)						
	25	Морфологическ	Определение	Родственные	Суффиксальный	Совершенствован	1	26/	24/
		ий состав слова.	смыслового значения	слова с	способ	ие мыслительного		03	03
		Разбор слов.	суффиксов.	уменьшительн	образования	процесса			
	26	Определение	Изменение	0 -	слов	сравнения.	1	03/	07/
		лексического	лексического	ласкательным		Активизация		04	04
		значения слов.	значения слов с	суффиксом.		слухового			
			помощью	«Профессии»		внимания.			
			суффиксов.			Расширение			
			Наблюдение за			границ			
			изменением.			восприятия.			
IV	27	Ударение.	Определение	Ягоды	Связь слов в	Отработка	1	10	14
		Выделение	лексического		предложении с	целенаправленнос			
		ударного слога	значения в		помощью	ти восприятия			
		в слове.	зависимости от		окончаний.	(слухового,			

28	Изменение лексического	постановки словосочетаний	Фрукты	Изменение прилагательных	зрительного)	1	17	21
	значения слов в			по родам,				
	зависимости от			глаголов – по				
	постановки			временам.				
	ударения.			1				
29	Составление	Умение ставить	Мой город	Понимание	Формирование	1	24	28
	словосочетаний	вопрос, составление	_	падежных форм	целенаправленной			
	по опорным	предложений.			деятельности,			
	словам. «Мой	Изменение			самоконтроля.			
	город».	окончаний			Расширение			
30	Составление	существительных по	Режим дня		границ слухового	1	08/	05/
	СВЯЗНОГО	падежам. связь слов в			восприятия		05	05
	рассказа по	предложении с						
	опорным	помощью окончаний						
	словосочетания	и смысловых		Падежные				
	M	вопросов.		окончания.				
31	Преобразование	Составление рассказа	Деревья	Согласование		1	15	12
	словосочетаний	по картинному		существительны				
	в предложения.	плану.		х с глаголами и				
32	Составление		каникулы	прилагательным		1	22	19
	плана и			И.				
	пересказ							
33	_	оцессов чтения, связно	й речи			1	29	26
34	Обследование св	язной речи				1		

Всего 33часа