Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Никитина О.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной работы учителя-логопеда в 6 классе для детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени тяжести. Сложная дисграфия и дислексия.**
**на 2019 – 2020 уч. год.**

# Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи

1.Пояснительная записка
2.Цели и задачи коррекционной логопедической работы в 6 _классе с детьми с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени. Сложная дисграфия и дислексия.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Структура и содержание учебного предмета.
5.Результаты изучения учебного предмета.
6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.
7.Календарное планирование.
8.Материально-техническое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

*Общая характеристика программы.*

Нарушения речи у большинства учащихся 6 классов характер, системного недоразвития речи для которого характерно:
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия; дисграфия.

Данные нарушения носят комплексный характер и требуют комплексного подхода к их коррекции.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:
-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- *М.И. Багажникова, Е.С. Погостина..* Чтение. 6 класс. Учебник. – М.: «Просвещение», 2006
- *Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.* Русский язык. 6 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2010г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.» Методическое пособие АЙРИС ПРЕСС ; Москва 2007г.
- Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
- Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
- Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
- Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
- Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
- Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
- Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
- Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
- Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
- Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
- Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
- Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999
- Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г
- Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005
- Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.


**Методические рекомендации**

Работа по исправлению нарушений устной и письменной речи строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку, чтению и особенностей речевых нарушений обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе, поэтому на каждом занятии отводится 10 минут на повторение изучаемого материала в классе. В 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Занятия носят комплексный характер и в свою структуру могут включать:

- - упражнения для развития артикуляционной моторики;
- - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- - дыхательная гимнастика;
- Формирование фонематических процессов;
- - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- - работа над предложением, текстом;
- - обогащение и активизация словарного запаса.
- - работа над лексико – грамматическим строем;
- - работа по преодолению нарушений чтения и письма.

**2.Цели и задачи программы.**

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи программы:*

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**3. Место логопедической коррекции в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи учащихся 6 х классов вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Данная группа укомплектована по признаку однородности речевого нарушения : Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Выраженная дислексия. Сложная дисграфия (аграмматическая с элементами акустической). Наполняемость группы для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия, которые носят комплексный характер. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 минут. 10 оставшихся минут идет работа по теме урока в классе.
Занятия по логопедической коррекции проходят 2 раза в неделю по 40 минут.
В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

**4. Структура и содержание коррекционной работы.**
Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года 8 часов.

*Подгрупповые занятия по логопедической коррекции. (2 раза в неделю по 40 минут)*

| № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теоретических | практических |
| | Обследование | 8 | | |
| 1 | Гласные первого и второго ряда | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 17 | 5 | 12 |
| 3 | Состав слова | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Мя существительное | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Имя прилагательное | 17 | 5 | 12 |
| 6 | Предложение | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Связная речь | 6 | 3 | 3 |
| | ИТОГО: | 68 | 22 | 38 |

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

Личностные результаты:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

1.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционные результаты.

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
5. Определять основную мысль, тему рассказа.
6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
9. Овладение основами грамотного письма.
10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**6 класс ( 68 часов)**
**1 четверть 17ч.**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Тема на уроке | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6а | 6б |
| | ***Обследование.*** | | ***4 ч.*** | | | |
| 1 | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены. | 02/09 | 01/09 |
| 2 | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 | Предложения нераспространенные и распространенные | 3 | 03 |
| 3 | Обследование чтения | Выявить трудности при чтении | 1 | Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. | 9 | 8 |
| 4 | Обследование письма Диктант. | Выявить нарушения письма. | 1 | Перечисление однородных членов с одиночным союзом. | 10 | 10 |
| | ***Гласные первого и второго ряда.*** | | ***7 ч.*** | | | |
| 5 | Гласные звуки. | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 | Состав слова. Корень, приставка. | 16 | 15 |
| 6 | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 | Состав слова. Суффикс, окончание. | 17 | 17 |
| 7 | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 | Написание безударных гласных в корне слова. | 23 | 22 |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 24 | 24 |
| 9 | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | Состав слова. Суффикс, окончание. | 30 | 29 |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | Написание безударных гласных в корне слова. | 01/10 | 01/10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Дифференциация гласных И - Ы | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух и зрительное восприятие. | | Парные согласные | 7 | 6 |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | | ***18 ч.*** | | | |
| 12 | Дифференциация В-Ф в словах., предложениях | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слухи и зрительое восприятие Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. | 8 | 8 |
| 13 | Дифференциация З-С в словах., предложениях | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас | 1 | Приставка и предлог. Разделительный ъ после приставки. | 14 | 13 |
| 14 | Дифференциация В-Ф в предложениях | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас | 1 | Окончание. | 15 | 15 |
| 15 | Дифференциация З-С в предложениях | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас | 1 | Словообразовательные части слова. Суффикс. | 21 | 20 |
| 16 | Контрольный диктант | Проверка знаний | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 22 | 22 |
| 17 | Занимательная логопедия | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас | 1 | | | 27 |
| **2 четверть 15ч.** | | | | | | |
| 1. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 | Правописание приставок с О, А, Е. | 05/11 | 05/11 |
| 2 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | Части речи. Различение по их значению и вопросам. | 11 | 10 |
| 3. | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 | Имя существительное. Имена собственные. Склонение существительных. | 12 | 12 |
| 4. | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | Множественное число имён существительных. | 18 | 17 |
| 5. | Дифференциация Д-Т в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 19 | 19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 | Безударная гласная в корне слова | 25 | 24 |
| 7. | Дифференциация Г-К в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова | 26 | 26 |
| 8. | Дифференциация Г-К в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 | Непроверяемые гласные в корне слова | 02/12 | 01/12 |
| 9. | Дифференциация С-Ш в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 | Звонкие – глухие согласные | 3 | 03 |
| 10. | Дифференциация С-Ш в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.3 | 1 | Составление сказки по данному началу, опорным словам, серии картинок. | 9 | 8 |
| 11 | Дифференциация З-Ж в словах. | Формирование фонематического воспри9ятия; развивать слуховое и речевое внимание.10 | 1 | Состав слова. Корень, приставка. | 10 | 10 |
| 12 | Дифференциация З-Ж в предложении | Развивать фонематический слух. Расширя16ть лексический запас.17 | 1 | Двойные согласные | 16 | 15 |
| ***Состав слова.*** | | | ***3 ч.*** | | | |
| 13 | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова | 17 | 17 |
| 14 | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 | Непроверяемые гласные в корне слова | 23 | 22 |
| 15 | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | Звонкие – глухие согласные | 24 | 24 |

**3 четверть 18ч**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Имя существительное*** | | | ***7ч.*** | | | |
| **1** | Имя существительное | Значение имени существительного, уметь задавать вопросы и определять значение. | 1ч | Имя существительное как часть речи. | 13/01 | 12/01 |
| **2** | Существительные | Составление предложений. Договаривание | 1ч | Имена существительные собственные | 14 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одушевленные и неодушевленные. | пропущенных слов. | | и нарицательные. | | |
| **3** | Значение существительного в речи | Отметить значение имени существительного в речи | 1ч | Грамматические категории имен существительных | 20 | 19 |
| **4** | Имена существительные среднего рода | Закрепить знания по теме «Существительное» | 1ч | Правописание существительных с шипящей на конце | 21 | 21 |
| **5** | Имена существительные женского рода | Закрепить знания по теме «Существительное» | 1ч | Склонение имен существительных в единственном числе. | 27 | 26 |
| **6** | Имена существительные мужского рода | Закрепить знания по теме «Имя существительное» | 1ч | Подготовка к контрольному диктанту. | 28. | 28 |
| **7** | Имена существительные множественного числа и единственного. | Закрепить знания об имени существительном на практическом уровне | 1ч | Контрольный диктант | 03/02 | 02/02 |
| | | ***Имена прилагательные*** | ***18часов*** | | | |
| **8** | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1ч | Имя прилагательное как часть речи. | 4 | 4 |
| **9** | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека;<br>- расширение словаря. | 1ч | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | 10 | 9 |
| **10** | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 1ч | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 11 | 11 |
| **11** | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1ч | Проверочный диктант по теме «Прилагательное» | 17 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа над ошибками**.** | | |
| **12** | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1ч | Склонение имен прилагательных ед. ч. | 18 | 18 |
| **13** | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1ч | Склонение имен прилагательных женского рода | 24 | 25 |
| **14** | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1ч | Склонение имен прилагательных мн.ч. Дифференциация окончаний ед.ч. и мн.ч. –ее, -ие | 25 | 02/03 |
| **15** | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1ч | Изложение «Деловые бумаги в Древней Руси» (упр. 133) | 03/03 | 4 |
| **16** | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 4 | 9 |
| **17** | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | Тест «Имя прилагательное» | 10 | 11 |
| **18** | Занимательная логопедия**.** | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1ч | Проверочный диктант по теме «Прилагательное | 11 | |

**4 четверть**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1ч | Склонение имён прилагательных женского рода. | 24 | 23 |
| **2** | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 25 | 25 |
| **3** | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками | 31 | 30 |
| **4** | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | Склонение прилагательных во мн. числе | 01/04 | 01/04 |
| **5** | Склонение имен прилагательных | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в | 1ч | Родительный и предложный падежи | 7 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | среднего рода в единственном числе. | единственном числе | | прилагательных мн. числа | | |
| **6** | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | Дательный и творительный падежи прилагательных мн. числа | 8 | 8 |
| **7** | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | Тест «Имя прилагательное» | 14 | 13 |
| | | ***Предложение*** | ***3часа*** | | | |
| **8** | Главные и второстепенные члены предложения. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч | Предложение. | 15 | 15 |
| **9** | Различение предложений по цели высказывания | Описательный рассказ о ягоде по графической схеме. Подбор прилагательных к существительным | 1ч | Знаки препинания при однородных членах | 21 | 20 |
| **10** | Распространённые и нераспространённые предложения | Построение предложений по графической схеме.. | 1ч | Распространение предложений однородными членами. | 22 | 22 |
| | | ***Связная речь*** | 6часов | | | |
| **11** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Актуализация опорных знаний | 1ч | Однородные члены предложения. | 28 | 27 |
| **12** | Конструирование | Словообразование с помощью уменьшительно – | 1ч | Сложное предложение. | 29 | 29 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложений | ласкательных суффиксов и глагольных приставок | | | | |
| **13** | Однородные члены предложения | Определять смысловое значение слова | | Деформированное предложение. | 05/05 | 04/05 |
| **14** | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами И, А, НО | Согласование слов в предложении | | Предложение. Однородные члены предложения | 06 | 6 |
| **15** | Составление предложений с однородными членами используя союзы | Умение задавать вопросы к словам предложения | | Деформированный текст | 12 | 11 |
| **16** | Занимательная Логопедия | | | Диктант | 13 | 13 |
| | ***Обследование.*** | | ***4 ч.*** | | | |
| **17** | Фронтальное обследование | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1ч | Родительный и предложный падежи прилагательных мн. числа | 19 | 18 |
| **18** | Фронтальное обследование | Обследование словарного запаса. | 1ч | Дательный и творительный падежи прилагательных мн. числа | 20.05 | 20 |
| **19** | Фронтальное обследование | Выявить трудности при чтении | 1ч | Предложение. Однородные члены предложения. | 26.05 | 25 |
| **20** | Фронтальное обследование | Выявить нарушения письма. | 1ч | Знаки препинания при однородных членах | 27.05 | 27 |

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Логопедический кабинет.

2. Компьютер.

3. Столы для групповых занятий.

4. Зеркало со столом для индивидуальных занятий.

5. Логопедические компьютерные программы:

"Игры для тигры"; "Баба яга"; ""Лунтик" "Логопед" и др..

6. Настольные игры

7 Раздаточный материал

8. Пособия для развития мелкой моторики

9. Пособия для развития артикуляции.

10. Картинный материалл

Подробнее см. в Паспорте кабинета.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Никитина О.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися 6 класса с**
**с диагнозом : Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).**
**на 2020 – 20 уч. год.**

**<u>Структура рабочей программы по логопедической коррекции.</u>**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной логопедической работы в 6 классе с детьми с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени. Сложная дисграфия и дислексия.

3. Место логопедической коррекции в учебном плане.

4. Структура и содержание логопедической коррекции.

5.Результаты логопедической коррекции.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы

7.Календарное планирование.

8.Материально-техническое обеспечение.

## 2. Пояснительная записка

*Общая характеристика программы.*

Нарушения речи у большинства учащихся 6 классов носит характер системного недоразвития речи для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект, поэтому логопедические занятия носят комплексный характер.

Как и любая программа, данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- *М.И. Багажникова, Е.С. Погостина..* Чтение. 6 класс. Учебник. – М.: «Просвещение», 2006
- *Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.* Русский язык. 6 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2010г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
- Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.» Методическое пособие АЙРИС ПРЕСС ; Москва 2007г.
- Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
- Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
- Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
- Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
- Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
- Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.

- Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
- Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
- Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
- Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
- Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
- Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
- Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
- Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
- Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. – М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.


## Методические рекомендации

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом диагноза:( Системного нарушения речи средней степени при умственной отсталости. Сложная дисграфия. Дислексия), возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. При данном дефекте страдают все речевые компоненты более глубоко, чем при легкой степени. Поэтому большое внимание отводится на повторение, практическое закрепление материала и развитие связной речи. Больше внимания отводиться лексической стороне речи, звуко - буквенному анализу. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку

значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В связи с этим, само занятие длиться 30 минут, а 10 минут отводится на материал урока в классе. В 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения. Занятия носят комплексный характер.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- коррекция дисграфии и дислексии

## 2.Цели и задачи программы.

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи программы:*

5.Создать условия для развития связной речи и закрепление этих навыков в диалогах, конкурсах и в повседневной жизни исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

6.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

7.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**3. Место логопедической коррекции в учебном плане.** Коррекция нарушений речи учащихся 6 х классов С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Данная группа укомплектована по признаку однородности речевого нарушения : Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Выраженная дислексия. Сложная дисграфия (аграмматическая с элементами акустической). Наполняемость группы для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 минут. 10 оставшихся минут идет работа по теме урока в классе.

Занятия по логопедической коррекции проходят 2 раза в неделю по 30+10 минут.

В рабочей программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи. Представлено календарное планирование в табличной форме.

## 4. Структура и содержание коррекционной работы. 6 класс (68 часов).

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года 8 часов.

*Подгрупповые занятия по логопедической коррекции. (2 раза в неделю по 40 минут)*

| № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий | № по программе | Наименование темы | Кол – во занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | Обследование | 8 | 6 | Имя существительное | 4 |
| 1 | Предложение | 4 | 7 | Имя прилагательное | 4 |
| 2 | Предлоги | 7 | 8 | Словосочетание | 10 |
| 3 | Звуковой анализ | 6 | 9 | Предложение | 6 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные | 5 | 10 | Текст | 10 |
| 5 | Состав слова | 4 | | ИТОГО: | 68 |

**5.Результаты коррекционной работы.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

Личностные результаты:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционные результаты.

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
5. Определять основную мысль, тему рассказа.
6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
9. Овладение основами грамотного письма.
10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения

## 6класс (68 часов)

**1 четверть 17 ч**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | ТЕМА УРОКА | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | ***4ч.*** | | | |
| 1 | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены. | 04/09 | 01/09 |
| 2 | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Предложения нераспространенные и распространенные | 05/09 | 02/09 |
| 3 | Обследование письма. | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. | 11/09 | 08/09 |
| 4 | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | Перечисление однородных членов с одиночным союзом. | 12/09 | 15 |
| ***Предложение.*** | | | ***4.*** | | | |
| 5 | Простое предложение. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Состав слова. Корень, приставка. | 18/09 | 16 |
| 6. | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 | Состав слова. Суффикс, окончание. | 19/09 | 22 |
| 7 | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 | Написание безударных гласных в корне слова. | 25/09 | 23 |
| 8. | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 26/09 | 29 |
| ***Предлоги.*** | | | ***7 ч.*** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 | Состав слова. Корень, приставка. | 02/10 | 30 |
| 10 | Предлоги С(СО). | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | Состав слова. Суффикс, окончание. | 03/10 | 06/10 |
| 11 | Предлог ИЗ. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | Написание безударных гласных в корне слова. | 09/10 | 07/10 |
| 12 | Предлоги ПО,К. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 10/10 | 13/10 |
| 13 | Предлог ИЗ-ЗА.,ЗА | Показать отличие предлога за и из-за. | 1 | Состав слова. Суффикс, окончание. | 16/10 | 14/10 |
| 14 | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 | Написание безударных гласных в корне слова. | 17/10 | 20 |
| 15 | Предлоги под, из-под. | Закрепить отличительные признаки этих предлогов. | 1 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. | 23/10 | 21 |
| 16 | Контрольный диктант | Проверка знаний. | 1 | Приставка и предлог. Разделительный ъ после приставки. | 24/10 | 27 |

## 2 четверть

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Звуковой анализ.*** | | | ***3 ч.*** | | | |
| 1 | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Правописание приставок с О, А, Е. | 6/11 | 10/11 |
| 2 | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Части речи. Различение по их значению и вопросам. | 7/11 | 11 |
| 3 | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 | Имя существительное. Имена собственные. Склонение существительных. | 13/11 | 17 |
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | ***6 ч.*** | | | |
| 4 | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | Безударная гласная в корне слова | 14 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова | 20 | 24 |
| 6 | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 | Непроверяемые гласные в корне слова | 21 | 25 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 | Звонкие – глухие согласные<br><br>Звонкие – глухие согласные | 27 | 01/12 |
| 8 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 | Составление сказки по данному началу, опорным словам, серии картинок. | 28 | 02/12 |
| 9 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 | Состав слова. Корень, приставка. | 04/12 | 8 |
| ***Состав слова.*** | | | ***6ч.*** | | | |
| 10 | Родственные слова. Корень слова | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 | Безударная гласная в корне слова | 5 | 9 |
| 11 | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова | 11 | 15 |
| 12 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 | Непроверяемые гласные в корне слова | 12 | 16 |
| 13 | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 | Звонкие – глухие согласные | 18 | 22 |
| 14 | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 | | 19 | 23 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 | Составление сказки по данному началу, опорным словам, серии картинок. | 25 | |
| 16 | Занимательная логопедия | Подготовка детей к конкурсам | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова | | 26 |

## 3 четверть

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Существительное*** | | ***4ч.*** | | | |
| ***1*** | Имя существительное | Значение имени существительного, уметь задавать вопросы и определять значение. | | Непроверяемые гласные в корне слова | 15/01 | 12/01 |
| ***2*** | Существительные одушевленные и неодушевленные. | Составление предложений. Договаривание пропущенных слов. | | Звонкие – глухие согласные | 16/01 | 13 |
| ***3*** | Значение существительного в речи | Отметить значение имени существительного в речи | | Имя существительное как часть речи. | 22 | 19 |
| ***4*** | Имена существительные среднего рода | Закрепить знания по теме «Существительное» | | Имена существительные собственные и нарицательные. | 23 | 20 |
| | | ***Прилагательное*** | ***4ч*** | | | |
| ***5*** | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | Правописание существительных с шипящей на конце | 29 | 26 |
| ***6*** | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | Склонение имен существительных в единственном числе. | 30 | 27 |
| ***7*** | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | | Подготовка к контрольному диктанту. | 05/02 | 02/02 |
| ***8*** | Склонение имен прилагательных среднего рода в | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и | | Контрольный диктант | 06/02 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | единственном числе. | среднего рода в единственном числе | | | | |
| | | ***Словосочетание*** | ***10ч*** | | | |
| **9** | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | Имя прилагательное как часть речи. | 12 | 9 |
| **10** | Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | 13 | 10 |
| **11** | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1ч | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 19 | 16 |
| **12** | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1ч | Проверочный диктант по теме «Прилагательное»<br>Работа над ошибками**.** | 20 | 17 |
| **13** | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1ч | Склонение имен прилагательных ед. ч. | 26.02 | 24 |
| **14** | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1ч | Имя прилагательное как часть речи. | 27 | 02/03 |
| **15** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | Склонение имен прилагательных женского рода | 05/03 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | Склонение имен прилагательных мн.ч. Дифференциация окончаний ед.ч. и мн.ч. –ее, -ие | 06 | 9 |
| **17** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | Изложение «Деловые бумаги в Древней Руси» (упр. 133) | 12 | 10 |
| **18** | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1ч | Тест «Имя прилагательное» | 13 | 16 |
| | Занимательная логопедия | Подготовка к конкурсам | 1 | Проверочный диктант по теме «Прилагательное | | 17 |
| | | ***4 четверть*** | | | | |
| ***Предложение.*** | | | ***6ч.*** | | | |
| **12** | Предложение: Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | 1ч | повторение | 26/03 | 30 |
| **14** | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | Склонение имён прилагательных женского рода. | 27/03 | 31 |
| **15** | Повествовательное предложение, вопросительное, восклицательное . | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 02/04 | 06/04 |
| **18** | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз»А, И,чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1ч | Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками | 03/04 | 7 |
| **23** | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1ч | Склонение прилагательных во мн. числе | 9 | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **25** | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | Родительный и предложный падежи прилагательных мн. числа | 10 | 14 |
| **28** | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1ч | Дательный и творительный падежи прилагательных мн. числа | 16 | 20 |
| **29** | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1ч | Тест «Имя прилагательное» | 17 | 21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Текст:*** | | | ***12ч.*** | | | |
| **1** | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | Предложение. | 23 | 27 |
| **2** | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | Знаки препинания при однородных членах | 24/04 | 28 |
| **3** | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1ч | Распространение предложений однородными членами. | 30 | 4 |
| **4** | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1ч | | 07/05 | 5 |
| **5** | Составление плана текста. | Закреплять умение составлять план текста. | 1ч | Однородные члены предложения. | 8 | 11 |
| **6** | Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 1ч | Сложное предложение. | 14 | 12 |
| **7** | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1ч | Деформированное предложение. | 15 | 18 |
| **8** | Обследование | Выявить наличие нарушений письма. | 1ч | Предложение. Однородные члены | 21 | 19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | письма. | | | предложения | | |
| **24** | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1ч | Деформированный текст | 22 | 25 |
| **25** | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1ч | | 28 | 26 |
| **26** | Занимательная логопедия | Привить интерес к родному языку. | 1ч | | 29 | |