Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Никитина О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися 7 класса с с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия.

на 2019– 2020 уч. год.

Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи

1.Пояснительная записка
2.Цели и задачи коррекционной работы в 7 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).
3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.
4. Структура и содержание коррекционной работы.
5.Результаты коррекционной работы.
6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ № 3.
7.Календарное планирование.
8.Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- *Гусева Г.М., Островская Т.И..* Чтение. 7 класс. Учебник. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- *В.В Воронкова.* Русский язык. 7 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2006г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. – М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.
- . Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2006.
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г,. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.

- Андреева Н. Г., под ред. Профессора Лалаевой Р. И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2008.
- Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. под ред. Смирновой З. Н. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы VIII вида. М., Просвещение, 1978.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2000.
- Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М., АКАДЕМА 2002.
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2003.
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2003.
- . Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2006.

Методические рекомендации

Структура дефекта учащихся 7 классов с системным нарушением речи в школе YIII вида носит стойкий характер и предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. В последствии данного дефекта у детей , на ряду с логопедическими проблемами, появились и психологические. Дети мало общаются, не любят читать и писать, замкнуты. Поэтому основной логопедической деятельностью в этих классах, является работа по формированию и коррекции связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию связной речи должна быть планомерной и систематической.

Принимая во внимание природу дефекта, обусловленного органическим поражением головного мозга, учитывая особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида, данная программа создает оптимальные условия для развития связной речи учащихся.

Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – сложное синтаксическое целое (ССЦ), оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о межфразовых средствах связи (МФС) и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.
Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.
Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т. е. усваивают основные законы структурирования текста.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 классов с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени тяжести при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов через развитие связной речи.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать сложным формам звукового анализа и синтеза.

4. Развивать связную речь посредством диалогов, конкурсов, жизненных ситуаций и занятий.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

3.Место логопедической коррекции в учебном плане.

Коррекция нарушений речи учащихся 7 - х классов С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Группа 7 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека.

Программой на логопедическую коррекцию в 7классах выделено 2 часа в неделю.

Групповое занятие предусматривает работу направленную на коррекцию дислексии, дисграфии, связной и коммуникативной функций речи.

Продолжительность занятия - 40 мин.

4.Структура и содержание коррекционной работы.

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 8 часов.

Подгрупповые занятия по коррекция лексико – грамматической стороны речи.(2 рааз в неделю по 40 минут).

Тема	Кол-во часов
Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	4 ч.
Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	4 ч.
Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	4 ч.
Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	6 ч.
Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	6 ч.

Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	4ч.
Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	4 ч.
Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	8 ч.
ИТОГО	66

5.Результаты коррекционной работы.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

Личностные результаты:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционные результаты.

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
5. Определять основную мысль, тему рассказа.
6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
9. Овладение основами грамотного письма.
10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 7 класса с диагнозом**:** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия**.** Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные учебные действия:

1. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
2. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:
3. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
4. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

5. осознанно относиться к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно –тематическое планирование по коррекции лексико – грамматической стороны речи в 7 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

I четверть **7класс (68)**

№	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	7а	7б	7в	7г
	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания			**03/09**	**01/09**	**04/09**	**02/09**
	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.			**5**	**3**	**6**	**04/09**
	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.			10	8	11	09
	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.			**12**	**10**	**13**	**11**
1	**Простое и сложное предложение.**Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но.*	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.Постановка логического ударения в сопоставляемых.	**Анализ текста-повествования.** Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	**17**	**15**	18	14
2	**Лексические средства МФС (прямые лексические повторы**	Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).			**19**	**17**	**20**	**18**

3	Сложные предложения с союзами *и, а, но*.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Определение темы, основной мысли текста, оглавление. Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов	24	22	25	23
4	**Состав слова.**Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	**Анализ текста-описания.** Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	26	24	27	25
5	**Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов).**	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.			**01/10**	**29**	**02/10**	**30**
6	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Объяснение значения слов. Распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки *(волчонок-волчище, Маша-Машенька).*	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь	3	01/10	04	02
7	Эмоционально-	Работа над лексическим значением	3. Составление	Определение темы,	8	3	09	04

	оценочные слова, их значение в тексте.	эмоционально-оценочных слов.	предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки	основной мысли текста, озаглавление				
8	**Анализ текста-рассуждения.**	Определение темы, основной мысли текста, оглавление Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.			10	8	11	09
9	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Упражнение в умении осуществлятьконверсии.Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. Формирование умения осуществлять конверсии	15	10	16	11
10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	17	15	18	16
11	**Части текста.**	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица. Формирование умения осуществлять конверсии			22	17	23	18
12	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения слов.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Пересказ текста с изменением лица. Формирование умения выделять в двух смежных предложениях однокоренные слова.	24	22	25	23
13	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам				24		24

I I четверть

№	*Программная грамматическая тема*	*Содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне слова*	*Содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне* *предложения*	*Тема и содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне текста*	*7а*	*7б*		
1	**Части речи.** **Имя существительное.** Использование в речи. существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Составление предложений по сюжетной картинке.	**Основная мысль текста-повествования и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	03/11	05/11	**04**	**06**
2	**Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т. ч. контекстуальных), антони мов).**	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.			**7**	**10**	**08**	**11**
3	Использование в речи. существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.	Составление предложений по предложенной ситуации.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	12	12	13	14
4	Склонение имён существительных во множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-	Развитие основной мысли текста с использованием	14	17	15	16

			существительным.	схемы.				
5	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.			19	19	20	21
6	**Имя прилагательное.**Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов*(близкие, далёкие)*, оценочные характеристики *(мужественный, добродушный).*	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	**Основная мысль текста-описания и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	21	**24**	**24**	**25**
7	Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	**Основная мысль текста-описания и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	**26**	**26**	**27**	**23**
8	Склонение имён прилагательных.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	28	01/12	28	21
9	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе.	Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	03/12	3	04	05
10	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	5	8	06	07

11	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	**Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	10	10	11	12
12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	12	15	13	16
13	Контрольное чтение	Проверка знаний			17	17	18	19
14	Контрольный диктант	Проверка знаний			19	22	20	21
15	Тест "Прилагательное"	Проверка знаний			24	24	25	26
16	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам			26			

I I I четверть

№ не де ли	*Программная грамматическая тема*	*Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова*	*Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения*	*Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста*	7а	*7б*		
1	**Местоимение.** Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	**Работа над планом текста.**Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	.14/01	**12**	.14/01	**12**
2	Личные местоимения единственного числа .	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	.16	14	.16	14
3	Личные местоимения множественного числа	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	21	19	21	19
4	1-е, 2-е, лицо местоимений.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	23	21	23	21
5	3-е лицо местоимений.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	28	26	28	26

6	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	30	28	30	28
7	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определительных, не определительных, отрицательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	04/02	02	04/02	02
8	**Глагол. Роль в речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	**Редактирование текста.** Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	6	**04**	**05**	**06**
9	**Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т. ч. контекстуальных), антонимов).**	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	**Редактирование текста.** Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	**11**	**9**	**11**	**9**
10	Изменение глагола по числам.	Упражнения в использовании глагольных антонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа.	13	11	13	11

11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражнения в использовании глагольных синонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем вр.	18	16	18	18
12	Неопределённая частица *не* с глаголами.	Упражнения в использовании многозначных глаголов.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста.	20	**18**	20	**18**
13	**Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).**	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм			**25**	**25**		**25**
14	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	Упражнения в использовании глагольных омонимов.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	27	02	27	02
15	Глаголы на *–ся (-сь).*	Работа над образным сравнением.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	04/03	04	04/03	04/03
16	Тест "Глагол"	Проверка знаний			6	9	6	9
18	Контрольный диктант	Проверка знаний			11	11	11	11
19	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам			13		13	

4 четверть

№	*Программная грамматическая тема*	*Содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне слова*	*Содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне* *предложения*	*Тема и содержание логопедической коррекционной работы* *на уровне текста*	7А	7Б	7 В	7 Г
1	**Простое и сложное предложение.** Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	**Преобразование текста.** Работа по сжатию текста до распространённого предложения.	25	23	25	23
2	**Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).**	**.** Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.			**27**	**25**	**27**	**25**
3	Простое предложение с однородными членами.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	01/04	30	01/04	30
4	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.	03	01/04	03	01/04
5	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом *и*, союзами *а,*	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и	8	6	8	6

	*но,*повторяющим ся союзом *и.*			наоборот.				
6	**Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов).**	Упражнение в выделении союзов *и, а, но*и вводных слов типа *во-первых,* *во-вторых* для связи смежных предложений.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	**10**	**8**	**10**	**8**
7	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом *и*, союзами *а, но,*повторяющимся союзом *и***.**	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	15	13	15	13
8	Выделению союзов *и, а, но*и вводных слов типа *во-первых,во-вторых, наконец, итак, напри мер*для связи смежных предложений.	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	17	15	17	15
9	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и частиц.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	22	20	22	20
10	**Грамматические средства МФС (использование частиц.)**	Упражнения в выделении и употреблении союзов *и, а, но* и частиц *вот, даже, только, ещё, же, уже* для связи смежных предложений.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	**24**	**22**	**24**	**22**

11	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	29	27	29	27
12	Выделение и употребление союзов *и, а, но* и частице*от, даже, только, ещё, же, уже* для связи смежных предложений.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	06/05	29	06/05	29
13	**Обращение.**	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	.08	04/05	.08	04/05
14	Диалоговая речь	Учить детей общаться, вести себя в общественных местах	Упражнение в самостоятельной речи		13	6	13	6
15	Разыгрывание жизненных ситуаций	Развитие коммуникативной функции речи	Упражнение в самостоятельной речи		15	11	15	11
16	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	20	13	20	13
17	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	22	18	22	18
18	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	27	20	27	20

19	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	29	25	29	25
20	Занимательная логопедия					27		27

мАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Логопедический кабинет.

2. Компьютер.

3. Столы для групповых занятий.

4. Зеркало со столом для индивидуальных занятий.

5. Логопедические компьютерные программы:

"Игры для тигры"; "Баба яга"; ""Лунтик" "Логопед" и др..

6. Настольные игры

7 Раздаточный материал

8. Пособия для развития мелкой моторики

9. Пособия для развития артикуляции.

10. Картинный материалл

Подробнее см. в Паспорте кабинета.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Никитина О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися 7 класса с
с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия

на 2019– 2020 уч. год.

Структура рабочей программы по коррекции устной и письменной речи

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи коррекционной работы в 7 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).

3. Место коррекционной логопедической работы в учебном плане.

4. Структура и содержание коррекционной работы.

5.Результаты коррекционной работы.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(к)ОШ № 3.

7.Календарное планирование.

8.Материально-техническое обеспечение.

2. Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- *Гусева Г.М., Островская Т.И..* Чтение. 7 класс. Учебник. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- *В.В Воронкова.* Русский язык. 7 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2006г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.
- . Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2006.
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г,. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.

- Андреева Н. Г., под ред. Профессора Лалаевой Р. И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2008.
- Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. под ред. Смирновой З. Н. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы VIII вида. М., Просвещение, 1978.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2000.
- Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М., АКАДЕМА 2002.
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2003.
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2003.
- . Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2006.

Методические рекомендации

Структура дефекта учащихся 7 классов с системным нарушением речи в школе YIII вида носит стойкий характер и предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. В последствии данного дефекта у детей , на ряду с логопедическими проблемами, появились и психологические. Дети мало общаются, не любят читать и писать, замкнуты. Поэтому основной логопедической деятельностью в этих классах, является работа по формированию и коррекции связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию связной речи должна быть планомерной и систематической.

Принимая во внимание природу дефекта, обусловленного органическим поражением головного мозга, учитывая особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида, данная программа создает оптимальные условия для развития связной речи учащихся.

Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – сложное синтаксическое целое (ССЦ), оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о межфразовых средствах связи (МФС) и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т. е. усваивают основные законы структурирования текста. Для детей с диагнозом средней степени тяжести изучаются такие же темы , как и у детей с легкой степенью тяжести, но материал на занятия подбирается меньшим объемом и легче по содержанию

2. Цель и задачи программы.

Цель: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 классов с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени тяжести при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов через развитие связной речи.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Обучать сложным формам звукового анализа и синтеза.

4. Развивать связную речь посредством диалогов, конкурсов, жизненных ситуаций и занятий.

6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

8. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

3.Место логопедической коррекции в учебном плане.

Коррекция нарушений речи учащихся 7 - х классов С(к)ОШ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Группа 7 класса скомплектована по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 4 человека.

Программой на логопедическую коррекцию в 7классах выделено 2 часа в неделю.

Групповое занятие предусматривает работу направленную на коррекцию дислексии, дисграфии, связной и коммуникативной функций речи.

Продолжительность занятия - 40 мин.

4.Структура и содержание коррекционной работы.

Обследование письменной и устной речи в начале и в конце учебного года - 8 часов.

Подгрупповые занятия по коррекция лексико – грамматической стороны речи.(2 рааз в неделю по 40 минут).

Тема	Кол-во часов

Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	4 ч.
Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	4 ч.
Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	4 ч.
Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	6 ч.
Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	6 ч.
Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	4ч.
Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т. ч. контекстуальных), антонимов).	4 ч.
Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	8 ч.
ИТОГО	66

5.Результаты коррекционной работы.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

Личностные результаты:

1 Формирование интереса к изучению русского языка.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционные результаты.

1. Развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении)
4. Ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значение.
5. Определять основную мысль, тему рассказа.
6. Определять последовательность и связность предложений в тексте.
7. Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
8. Овладение умением характеризовать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы. предлоги)
9. Овладение основами грамотного письма.
10. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
11 Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.
12 Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
13.Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
14. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике С(К)ОШ № 3

Настоящая рабочая программа учитывает особенности группы детей 7 класса с диагнозом**:** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия**.** Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у детей интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные учебные действия:

6. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
7. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:
8. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
9. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
10. осознанно относиться к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

7. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
8. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
9. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
11. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
12. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

5. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
6. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

5. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
6. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
7. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
8. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно –тематическое планирование по коррекции лексико – грамматической стороны речи в 7 классе у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической.

I четверть **7класс (68)**

№	**Программная грамматическая тема**	**Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова**	**Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения**	**Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста**	
1	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого,			

		самостоятельного высказывания			
2	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.			
3	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.			
4	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.			
5	**Простое и сложное предложение.**Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но.*	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.Постановка логического ударения в сопоставляемых.	**Анализ текста-повествования.** Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	
6	**Лексические средства МФС (прямые лексические повторы**	Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).			
7	Сложные предложения с союзами *и, а, но.*	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Определение темы, основной мысли текста, оглавление. Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов	

8	**Состав слова.**Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	**Анализ текста-описания.** Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	
9	**Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов).**	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.			
10	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Объяснение значения слов. Распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки *(волчонок-волчище, Маша-Машенька).*	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь	
11	Эмоционально-оценочные слова, их значение в тексте.	Работа над лексическим значением эмоционально-оценочных слов.	3. Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	
12	**Анализ текста-рассуждения.**	Определение темы, основной мысли текста, оглавление Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.			
13	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Упражнение в умении осуществлятьконверсии.Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление. Формирование умения осуществлять конверсии	
14	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	
1	**Части текста.**	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица. Формирование умения			

5		осуществлять конверсии			
16	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения слов.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Пересказ текста с изменением лица. Формирование умения выделять в двух смежных предложениях однокоренные слова.	
17	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам			

I I четверть

№	***Программная грамматическая тема***	***Содержание логопедической коррекционной работы*** ***на уровне слова***	***Содержание логопедической коррекционной работы*** ***на уровне*** ***предложения***	***Тема и содержание логопедической коррекционной работы*** ***на уровне текста***	
1	**Части речи.** **Имя существительное.** Использование в речи. существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Составление предложений по сюжетной картинке.	**Основная мысль текста-повествования и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
2	**Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т. ч. контекстуальных), антони мов).**	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.			
3	Использование в речи.	Расширение круга имён существительных	Составление	Развитие основной	

	существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.	предложений по предложенной ситуации.	мысли текста с использованием схемы.	
4	Склонение имён существительных во множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-существительным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
5	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.			
6	**Имя прилагательное.**Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов*(близкие, далёкие)*, оценочные характеристики *(мужественный, добродушный).*	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	**Основная мысль текста-описания и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
7	Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	**Основная мысль текста-описания и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
8	Склонение имён прилагательных.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
9	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе.	Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	

10	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам - прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
11	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	**Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.** Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	
13	Контрольное чтение	Проверка знаний			
14	Контрольный диктант	Проверка знаний			
15	Тест "Прилагательное"	Проверка знаний			
16	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам			

I I I четверть

№ не де ли	*Программная грамматическая тема*	*Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова*	*Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения*	*Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста*	
1	**Местоимение.** Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	**Работа над планом текста.**Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
2	Личные местоимения единственного числа .	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
3	Личные местоимения множественного числа	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
4	1-е, 2-е, лицо местоимений.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
5	3-е лицо местоимений.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
6	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	
7	Склонения местоимений единственного и	Различение и употребление определительных, не	Упражнения в использовании местоимений	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с	

	множественного числа.	определительных, отрицательных местоимений.	как средств связи внутри предложений и между ними.	данным планом.	
8	**Глагол. Роль в речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	**Редактирование текста.** Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	
9	**Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т. ч. контекстуальных), антонимов).**	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	**Редактирование текста.** Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	
10	Изменение глагола по числам.	Упражнения в использовании глагольных антонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа.	
11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражнения в использовании глагольных синонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем вр.	
12	Неопределённая частица *не* с глаголами.	Упражнения в использовании многозначных глаголов.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста.	
13	**Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).**	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм			

14	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	Упражнения в использовании глагольных омонимов.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	
15	Глаголы на *–ся (-сь).*	Работа над образным сравнением.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	
16	Тест "Глагол"	Проверка знаний			
18	Контрольный диктант	Проверка знаний			
19	Занимательная логопедия	Подготовка к конкурсам			

4 четверть

№	***Программная грамматическая тема***	***Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова***	***Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения***	***Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста***	
1	**Простое и сложное предложение.** Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	**Преобразование текста.** Работа по сжатию текста до распространённого предложения.	
2	**Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).**	**.** Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.			
3	Простое предложение с однородными членами.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	

4	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.	
5	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом *и*, союзами *а, но,*повторяющим ся союзом *и.*	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	
6	**Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов).**	Упражнение в выделении союзов *и, а, но*и вводных слов типа *во-первых,* *во-вторых* для связи смежных предложений.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	
7	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом *и*, союзами *а, но,*повторяющимся союзом *и*.	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	
8	Выделениу союзов *и, а, но*и вводных слов типа *во-первых,во-вторых, наконец*, *итак, например*для связи смежных предложений.	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	
9	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и частиц.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	
10	**Грамматические средства МФС (использование частиц.)**	Упражнения в выделении и употреблении союзов *и, а, но* и частиц *вот, даже, только, ещё, же, уже* для связи смежных предложений.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	

11	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	
12	Выделение и употребление союзов *и, а, но* и частице *от, даже, только, ещё, же, уже* для связи смежных предложений.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	
13	**Обращение.**	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	
14	Диалоговая речь	Учить детей общаться, вести себя в общественных местах	Упражнение в самостоятельной речи		
15	Разыгрывание жизненных ситуаций	Развитие коммуникативной функции речи	Упражнение в самостоятельной речи		
16	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	
17	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	
18	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	
19	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	
20	Занимательная логопедия				

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Логопедический кабинет.

2. Компьютер.

3. Столы для групповых занятий.

4. Зеркало со столом для индивидуальных занятий.

5. Логопедические компьютерные программы:

"Игры для тигры"; "Баба яга"; ""Лунтик" "Логопед" и др..

6. Настольные игры

7 Раздаточный материал

8. Пособия для развития мелкой моторики

9. Пособия для развития артикуляции.

10. Картинный материалл

Подробнее см. в Паспорте кабинета.