Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Никитина О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической коррекции обучающихся
8-9 классов с диагнозом:

«Системное недоразвитие речи легкой степени тяжести у старших школьников с ОВЗ. Сложная форма дисграфии. Дислексия.»

Учитель-логопед Игнатьева М.В.

Структура логопедической программы:

1.Пояснительная записка
2.Цели и задачи коррекционной работы в 8-9 классах у детей с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дислексия. Сложная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, элементы оптической и акустической).
3. Место логопедической коррекции учебном плане.
4. Структура и содержание логопедической коррекции.
5.Результаты логопедической коррекции.
6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике МБОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»
7. Календарно-тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Структура дефекта обучающихся 8 – 9 классов с системным нарушением речи с умственной отсталостью предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать свою речь и речь окружающих, содействует планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка, создает условия для порождения связного высказывания обучающихся, направляет и стимулирует их речевую активность.

В системе сложной и многообразной логопедической деятельности значительное место занимает работа по формированию и коррекции коммуникативной стороны связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию коммуникативной стороны связной речи должна быть планомерной и систематической.

Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях в общей системе логопедической коррекции, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, обогащению словаря, развития коммуникативных навыков, необходимых для формирования устной и письменной речи.

Общая характеристика программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи и её коммуникативной стороны учащихся 8 – 9 классов школы для обучающихся с умственной отсталостью. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц и развитию диалоговой речи и монолога.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое **– сложное синтаксическое целое (СЦЦ),** оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план по классам обучения;
- темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.

Содержание логопедической работы ориентировано на грамматические темы, требования к развитию речевой деятельности и распределение учебного времени, которое предусмотрено в программе специальной (коррекционной) школы 8 вида.

В приложении содержатся:

- перечень основных речеведческих понятий;
- схема «Средства межфразовой связи»;
- примерный речевой материал.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста. Овладевают умением вести диалог, беседу.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается с двух сторон:
во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся); во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- *В.В.Воронкова.* Письмо. Чтение. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- *Гусева Г.М., Островская Т.И..* Чтение. 8 – 9 класс. Учебник. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- *В.В Воронкова.* Русский язык. 8 – 9 класс. Учебник.- М.:»Просвещение»,2006г.
- «Программа по логопедии для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Кузьминых (Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи).
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку». издательство «Астель» 2002г.
- Аксёнова А.К., Бгажнокова И.М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2006.

• Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г,. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.
• Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2008.
• Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. под ред. Смирновой З.Н. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы VIII вида. М., Просвещение, 1978.
• Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2000.
• Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М., АКАДЕМА 2002.
• Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2003.
• Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2.Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2003.
• Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2006.
•

2. Цель и задачи программы.

Цель: Коррекция дефектов связной речи учащихся 8 - 9 классов с диагнозом: Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития навыков коммуникативной стороны связной речи , закрепление их на картинном, текстовом материале , практических занятий исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Овладеть закономерностями монологического высказывания.
5. Уметь вести диалог.
6. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общую координацию движений и мелкую моторику.

3.Место логопедической коррекции в учебном плане.

Коррекция нарушений речи учащихся МБОУ «Школы № 7 для обучающихся детей с ОВЗ» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального образовательного коррекционного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Группы 8-9 классов скомплектованы по однородности речевого дефекта и по возрасту. Основная форма проведения занятий - групповая. по 2-4 человека.

Программой выделено на:
Логопедическую коррекцию в 8 классах - 1 раз в неделю по 40 минут.
Логопедическую коррекцию в 9 классах - 1 раз в неделю по 40 минут.

В программе выстроена система коррекционных подгрупповых занятий и педагогических средств, с помощью которых происходит коррекция недостатков письменной и устной речи.

Система коррекционной логопедической работы по развитию связной речи.

	8 класс	9 класс
1. Основная цель и задачи.	Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному, языковому). Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания. 1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов. 2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами).	Обучение анализу текста, соответствующего его типовым особенностям. Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов и программирования устного высказывания с элементами рассуждения. 1) Учить определять типовые особенности текста и дифференцировать их. 2) Упражнять в использовании средств межфразовой связи и познакомить с новыми средствами (союзными словами, вводно-модальными словами, частицами, глаголами в роли сказуемых).
2.Основной образец.	Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения)	Текст-модель (повествования, описания-рассуждения).
3.Форма для закрепления.	Монологическая речь с опорой на речевую модель.	Монологическая речь с опорой на речевую модель и вербальную модель.

4.Форма суждений.	Монолог из пяти - семи распространённых предложений.	Диалог, усложнённый сообщением новой информации, или желанием узнать её, выражением согласия, или несогласия с мнением говорящего.
5.Основные средства развития и активизации лексики и грамматики.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям. Работа над семантикой и синонемией слов, обозначающих отвлечённые понятия.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных, прилагательных, личных местоимений и глаголов по словообразовательным моделям. Работа над семантикой и синонемией слов, обозначающих свойства человеческого характера.
6.Ответ детей.	Монологический краткий ответ с элементами рассуждения.	Монологический развёрнутый ответ с элементами рассуждения.
7.Основная единица обучения.	Текст (повествование, описание, с элементами рассуждение) с опорой на план.	Тексты, (повествование, описание, рассуждения), с опорой на план.

4.Структура и содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа по развитию связной речи и коммуникативных навыков проводится в 4 этапа: первый – диагностический, второй – подготовительный, третий – коррекционный и четвертый – оценочный.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; коммуникативные навыки; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует подключать школьного психолога.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения навыки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез,

сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).
При возможности параллельного ведения обучающегося психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие “страха письма”, неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется коррекция коммуникативной стороны речи и связной речи. Овладение способами построения связей в предложении и в тексте. Понимание текстов.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, коммуникативных навыков, оценивается понимание текса и умение пересказа по методике Т.А. Фотековой. Делаются выводы. Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается умение работать с предложением и текстом, и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.

Тематический план 8 класс

№	Тема	час
1.	Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	1 ч.
2.	Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).	1ч.
3.	Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинении (род - вид, часть-целое).	2 ч.
4.	Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
5.	Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	3ч.
6.	Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	4 ч.
7.	Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.

8.	Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
9.	Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
10.	Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
11.	Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
12.	Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).	2 ч.
13.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов).	1 ч.
14.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2 ч.
	Итого 28 часов+4часа обследование	

Тематический план 9 класс

№	Тема	часы
1.	Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	2 ч.
2.	Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
3.	Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
4.	Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
5.	Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2 ч.
6.	Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2 ч.
7.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2 ч.

8.	Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	3 ч.
9.	Редактирование текста. Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2 ч.
10.	Редактирование текста. Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).	2 ч.
11.	Преобразование текста. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2 ч.
12.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов слов).	2 ч.
13.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование частиц)	3 ч.
	Итого 28 часов+4часа обследование	

5 Результаты коррекционной работы

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и коррекционных результатов.

Коррекционные результаты:

- Анализировать текст;
- Делить текст на части;
- Оформлять деловые бумаги;
- Определять основную мысль произведения;
- Самостоятельно пересказывать;
- Грамматически правильно выстраивать монолог.
- Вести диалог.

- **<u>Личностные результаты</u>**:
- 1 Формирование интереса к общению, чтению.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 3. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 4. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности детей 8 -9 классов с диагнозом**:** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия**.** Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в целях воспитания у учащихся интереса к русскому языку, ученики будут привлекаться к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всей коррекции будет проводиться целенаправленная работа по формированию коммуникативной стороны речи, умению общаться как со

сверстниками, так и со взрослыми людьми в различных жизненных обстоятельствах для лучшей дальнейшей адаптации учащихся в социуме.

Личностные учебные действия:

1. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы:
2. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

1. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2.

3. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
2. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень основных речеведческих понятий.

1. **Текст** – это группа предложений, связанных по смыслу, записанных в строгом порядке. В тексте все предложения связаны между собой по смыслу. Каждое очередное предложение добавляет что-то новое к тому, о чём мы узнали из предыдущего.

2. **Тема текста** – это о ком, или о чём говорится в тексте. Заглавие часто называет тему текста.

3. **Основная мысль текста** – это то, что говорится в тексте о предмете.

4. **Опорные слова** – это слова, по которым можно определить тему текста. Они отражают основное содержание текста и служат как бы опорой при пересказе текста.

5. **Тип текста.**

- **Повествование.** Повествование называется текст, в котором рассказывается, повествуется о последовательных событиях. Поэтому в повествовательном тексте опорными словами являются глаголы.
- **Описание -** это рассказ о признаках людей, животных, растений, предметов.
- **Рассуждение –** это объяснение событий, фактов, явлений, причин.

Примерный речевой материал для знакомства со средствами межфразовой связи

Средства/виды МФС	Речевой материал
Лексические средства связи	
1. Лексический повтор: А) Прямой повтор Б) Употребление синонимов, в том числе контекстуальных В) Употребление антонимов Г) Употребление однокоренных слов (конверсия) Д) Употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи) Е) Употребление слов на основе их иерархического соподчинени (род - вид, часть-целое)	А) Утром Коля был в школе. После обеда Коля пошёл на стадион. Затем Коля смотрел фильм в кинотеатре. Коля доволен, как прошёл день. Б) На опушке леса охотники увидели медведя. Заметив охотников, косолапый бросился на утёк. В) Лето прошло. Время походов, развлечений и отдыха кончилось. Начался серьёзный труд – учёба. Коля утром пошёл в кино. А Женя пошёл в кино вечером. Г) С утра убирали урожай. Уборка заняла несколько дней. Д) Первого сентября празднично открылись двери во всех школах. Ученики пришли нарядные, с цветами. Учителя ждали своих воспитанников. Е) В саду росли разные цветы. На передней грядке цвели анютины глазки. На средних розовые и сиреневые примулы. За ними пышно цвели белые и красные розы.
1. Использование местоимений: А) Личных Б) Притяжательных В) Указательных	Туристы вошли в рощу. Деревья росли густо, а кустарники были только у дороги. А) Мы подошли к дому лесника. Он находился на опушке. Б) Кот вдруг прыгнул. Его глаза дико блеснули. В) Мы увидели очень интересный фильм. К сожалению, такие фильмы показывают нам очень редко.
3 Использование наречий. А) Места Б) Времени В) Причинно-следственных (здесь, там, туда, теперь, потом, поэтому и др.)	Ученики пошли в краеведческий музей. Это очень важно для понимания материала по истории. (Здесь местоимение «это» используется для обобщённого

4. Использование числительных. А) Порядковых Б) Собирательных	обозначения ситуации) А) Он заглянул в соседнюю комнату. Там проходило собрание. Б) Сначала гул нарастал. Затем постепенно стал стихать. В) Стало темнеть. Поэтому мы разбили лагерь.
5.Использование союзов и союзных слов.	А) Он пристально посмотрел на нас. Мы оба замолчали. Б) В школу вошли двое. Один был с флагом. Другой нёс барабан. • Туристы долго шли лесом. И всё же к вечеру вышли к реке. • Туристы долго шли лесом. А конца его не было видно. • Туристы очень спешили на автобус. Но всё равно опоздали. • Туристы очень устали. Чтобы отдохнуть они сделали привал. Туристы боялись опоздать на автобус. Что заставило их двигаться быстрее.
Грамматические средства связи	
1. Единство видо-временных форм глагола.	• В свободное время вся наша семья работала в саду. Отец перекапывал землю вокруг деревьев. Сестра обрезала сухие ветки. Я собирал мусор и сжигал его.
2. Использование частиц (вот, даже, только, ещё, же, уже).	• Солнце было уже совсем низко. Розовый отцвет сгустился, стал алым. Облака в золоте и багрянце неподвижно лежали вдалеке. • Скоро придём домой. Вот уж там отдохнём. • Ребёнок никак не мог успокоится. Даже яркая игрушка его не заинтересовала.
3. Использование вводно-модальных слов (во-первых, во-вторых, наконец, например, сначала, затем).	• Сначала по площади прошла пехота. Затем показалась артиллерия. Наконец, прошли танки.