

к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1-9 классы)

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

утверждению на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа № 7»

О.Н. Никитина

Приказ № 533 от «30» августа 2023



Учебный план

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
структурного подразделения «Школа-интернат»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Общие положения

Учебный план школы-интерната разработан на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы-интерната — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план — неотъемлемая часть АООП структурного подразделения учреждения.

Образовательная деятельность школы-интерната регулируется следующими учебными планами:

- учебный план № 1. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1 (доп), 1, 2, 3, 4 класс (вариант 1),
- учебный план № 2. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью для 5, 6, 7, 8 класса (вариант 1),

Учебные планы школы-интерната сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.03.2019);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)

- Уставом МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

Учебный год начинается **01.09.2023**. Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 (доп.) и 1 классов, 34 учебных недели для 2-9 классов.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. Режим работы по пятидневной учебной неделе определен в соответствии с СанПиН СП 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ № 1

для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Учебный план № 1 (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены 6 предметных областей коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	Язык и речевая практика	русский язык, чтение, речевая практика
2	Математика	математика
3	Естествознание	мир природы и человека
4	Искусство	музыка, рисование (изобразительное искусство)
5	Физическая культура	адаптивная физическая культура
6	Технология	ручной труд

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план № 1 для 1(доп),1,2,3,4 класса 1 варианта включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры,

социально-бытовой ориентировки и др. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

Предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Обучение рисованию, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

«Ручной труд» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это - период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика» (2-4 классы, 1 час), «Русский язык» (2-4 класс, 1 час) позволяет усилить коррекционную направленность образовательного процесса, способствует процессу адаптации учащегося к социально-экономическим условиям жизни.
- «Ручной труд» (2-4 классы, 1 час) направлен на закрепление трудовых умений и связь с профильным трудом на уровне основного общего образования.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1-4 класс

русский язык (списывание (1 класс), диктант с грамматическим заданием 1-4 класс);
математика (контрольная работа);

чтение (комплексная работа с текстом, техника чтения);

мир природы и человека, речевая практика, рисование, музыка, ручной труд, адаптивная физическая культура – итоговые годовые отметки

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане следующим образом:

1. Коррекционно-развивающая область 6 часов в неделю, начиная с 1 класса:

2. Внеурочная деятельность по направлениям 4 часа в неделю:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ № 2 **для обучающихся 5 - 8 классов на 2023-2024 учебный год**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН СП 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-8 класса - не более 6 уроков;

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучении в школьных мастерских по предмету «Профильный труд» в 5-8 классах осуществляется деление классов на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены 7 предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение (литературное

чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

К обязательным предметам в 5-8 классах относятся уроки ОСЖ (основы социальной жизни). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку учащихся 5-8 классов к самостоятельной жизни и труду, формирование навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. Профильный труд в школе организован по трем профилям: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело.

Класс	Профили трудового обучения	
5	<i>Сельскохозяйственный труд/столярное дело</i>	<i>Швейное дело</i>
6	<i>Сельскохозяйственный труд/столярное дело</i>	<i>Швейное дело</i>
7	<i>Сельскохозяйственный труд/столярное дело</i>	<i>Швейное дело</i>
8	<i>Сельскохозяйственный труд/столярное дело</i>	<i>Швейное дело</i>

Программа профильного труда включает в себя теоретические знания и практические умения. Целью курса является обучение обучающихся начальным профессионально-трудовым навыкам и использование их при дальнейшем профессиональном самоопределении.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика» (5, 6, 7, 8 классы, 1 час), «Русский язык» (5, 6 класс, 1 час) позволяет усилить коррекционную направленность образовательного процесса, способствует процессу адаптации обучающихся к социально-экономическим условиям жизни.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5,6,7,8 классах:

Русский язык (диктант с грамматическим заданием);
математика (контрольная работа);
чтение (комплексная работа с текстом, техника чтения);
профессионально-трудовое обучение (комплексная контрольная работа: собеседование по вопросам, выполнение практической работы);
природоведение, ОСЖ (тест);
ИЗО, музыка, физическая культура - итоговые годовые отметки.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане следующим образом:

1. Коррекционно-развивающая область 6 часов в неделю:

2. Внеурочная деятельность по направлениям 4 часа в неделю:

Недельный учебный план № 1
на 2023 – 2024 учебный год
2 - 4 класс , 1 вариант

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов			
		2	3	4	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	4	4	4	12
	Речевая практика	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	3
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технологии	Ручной труд	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
	ИТОГО	20	20	20	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
	Русский язык	1	1	1	3
	Математика	1	1	1	3
	Ручной труд	1	1	1	3
ИТОГО		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18
	логопедические занятия	3	3	3	9
	ритмика	1	1	1	3
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Всего к финансированию		33	33	33	99

Недельный учебный план № 2
на 2023 – 2024 учебный год 5 – 8 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	Всего
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (Изобразительное	2	-	-	-	2

	искусство)					
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого:		27	28	29	29	113
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	-	-	2
Математика		1	1	1	1	4
Итого:		2	2	1	1	6
ВСЕГО		29	30	30	30	119
Максимальная допустимая годовая нагрузка (при 5 - дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		2	2	1	1	6
психологические коррекционные занятия		1	1	2	2	6
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по направлениям		4	4	4	4	16
Всего к финансированию:		39	40	40	40	159

Директор школы:

Никитина О.Н.

Заместитель директора по УР:

Фарр О.Н.

Недельный учебный план на 2023-2024 (вариант 2) учебный год

Общие положения

Учебный план АООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных определяется в соответствии с учебным планом соответствующей нозологической группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Образовательная деятельность школы-интерната регулируется следующими учебными планами:

- учебный план № 3. Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 (доп), 1 - 4 класс (вариант 2)
- учебный план № 4. Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5 - 8 класс (вариант 2)
- учебный план № 5. Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью для 9 класса.

Учебные планы школы-интерната сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.03.2019);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)

- «Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённый Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 №29/2065-п);

- Уставом МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (2 вариант).

Учебный год начинается **01.09.2023**. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. Режим работы по пятидневной учебной неделе определен в соответствии с СанПиН СП 2.4.36-48-20.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ № 3
для учащихся 1(доп.) – 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия не учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.36-48-20. СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: «Язык и речевая практика», предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика», предмет «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир», предметы «Окружающий природный мир».

«Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство», предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Технология», предмет «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура», предмет «Адаптивная физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием

технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В рамках часов учебного плана это составляет 4-6 часов.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный предмет «Человек» - 1 (доп), 1, 2 класс –1 час;
- учебный предмет «Окружающий социальный мир» в 2, 3, 4 классах – 1 час;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

- «Ритмика» - в 1 (доп), 1, 2, 3, 4 классе- 1 час;
- «Логопедическая коррекция» - в 1 (доп), 1, 2, 3, 4 классе- 2 часа;
- «Индивидуальные коррекционные занятия» - во 2 классе – 1 час; в 3, 4 классе- 2 часа.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГППМК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционные курсы проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу

из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося могут быть привлечены члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Другие направления внеурочной деятельности представлены в Плане внеурочной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ № 4 **для учащихся 5 - 8 классов на 2023-2024 учебный год**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: «Язык и речевая практика», предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной

речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика», предмет «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир», предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство», предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к

совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: «Технология», предмет «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура», предмет «Адаптивная физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Домоводство» - в 5 классе 2 часа;
- «Профильный труд» - в 6, 7, 8 классах – 2 часа;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- «Ритмика» - в 5-8 классах – 1 час;
- «Логопедическая коррекция» - в 5-8 классах – 2 часа;
- «Индивидуальные коррекционные занятия» - в 5-8 классах – 1 час.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционные курсы проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие

на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Другие направления внеурочной деятельности представлены в Плане внеурочной деятельности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося могут быть привлечены члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ № 5

**для учащихся 9 класса с тяжелой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

В учебном плане сохраняется номенклатура учебных предметов указанных в учебном плане классов (групп) для умственно отсталых детей (умеренная и тяжёлая умственная отсталость) в программе «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду (Пермь, 2010)», недельная часовая нагрузка, предусмотренная примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной

недели.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.36-48-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В классе для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью обучение ведется по индивидуальным учебным планам, которые составляются на каждого ребенка исходя из уровня его актуального развития. Обучающиеся получают доступные знания по чтению, письму, счету, об окружающем мире. У детей развивается познавательная деятельность, процессы анализа и синтеза, что прослеживается на всех уроках. Учебные дисциплины тесно связаны между собой. Во все годы обучения происходит обучение навыкам самообслуживания и личной гигиены. Большое внимание уделяется привитию детям хозяйственно-бытовых и социальных навыков. Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, полностью посвящаются хозяйственно-бытовому труду.

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Обучение первоначальным навыкам чтения и письма носит чисто практический характер. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, имя, отчество, инициалы, делать несложные записи.

Обучение математике направлено на овладение учащимися счётными операциями в пределах 10, для некоторых в пределах 100, на формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Развитие речи направлено на изучение первоначальных сведений о живой и неживой природе. Изучение окружающего мира помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

На уроках рисования, пения и ритмики внимание уделяется воспитанию чувств, овладению школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и выполнения ритмических, танцевальных движений. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики.

Социально-бытовая ориентировка тесно связана с общеобразовательными предметами чтением, счётом, письмом, преследует цель: специальное обучение навыкам общения. Учащиеся научатся усложненным навыкам ориентирования в общественной жизни: пользоваться общественным транспортом, использовать таблички, вывески, объявления, указатели, усвоят навыки общения и поведения в магазине и других общественных местах.

Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются.

Коррекционная подготовка направлена на решение специальной задачи коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития.

К коррекционным курсам относятся сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой-интернатом.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Направления внеурочной деятельности представлены в Плане внеурочной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН № 3 на 2023 - 2024 учебный год 1 (доп.), 1 - 4 класс

Предметные области	класс	Количество часов в неделю					
		1 (д.)	1	2	3	4	итого
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.3 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	26
Человек		1	1	1			3
Окружающий социальный мир				1	1	1	3
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия				1	2	2	5
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям		4	4	4	4	4	20
Итого		31	31	33	33	33	161

УЧЕБНЫЙ ПЛАН № 4
на 2023 - 2024 учебный год 5 - 8 класс

Предметные области	класс	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	итого	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8	
	3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
		3.2 Человек	2	1	1	1	5
		3.3 Домоводство	3	5	5	5	18
3.3 Окружающий социальный мир		2	2	2	3	9	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	9	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9	
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	8	

Итого	23	24	24	24	95
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6	6	6	6	24
Домоводство	2				2
Профильный труд		2	2	2	6
Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	8
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	40
Коррекционные курсы	4	4	4	4	16
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	24
Итого	39	40	40	40	159

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №5
на 2023– 20234 учебный год 9 класс

Наименование предметов	Количество часов
	9 класс
Чтение	2
Письмо	2
Счет	2
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.	-
Социально-бытовая ориентировка	3
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	-
Трудовое обучение	7
Логопедическая коррекция	1
ИТОГО	25
Максимально допустимая недельная нагрузка	30
Коррекционные курсы	6
1. Сенсорное развитие	2
2. Предметно-практические действия	2
3. Альтернативная коммуникация	2
Внеурочная деятельность	6

Директор школы
Заместитель директора по УР:

О.Н. Никитина
О.Н. Фарр

**П Л А Н внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Планы внеурочной деятельности школы-интерната сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.03.2019);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)

- Уставом МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

План внеурочной деятельности является частью АООП МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ», СП «Школа-интернат».

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности школы-интерната (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы-интерната, национальные и культурные особенности региона, где находится школа-интернат.

Направления и цели внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год и их содержательное наполнение.

1. Коррекционно-развивающая деятельность (коррекционные занятия и ритмика) создаёт условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, осуществления возможности освоения обучающимися АООП, их адаптацию и социализацию.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

б. Информационная культура

Выбор форм организации внеурочной деятельности определяется требованиями:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

Основные направления внеурочной деятельности в 2-4 классах:

1.Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика)
логопедические занятия (3 часа)
ритмика (1 час)

развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

Это коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по коррекции двигательных нарушений, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Подвижные игры"

Форма организации: спортивная студия.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Форма организации: студия ручного художественного труда

«Народные промыслы»

Цель: знакомство с народными промыслами места проживания, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

4. Коммуникативная деятельность

Форма организации: час общения

«Разговоры о важном»

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

5. Информационная культура

Форма организации: клуб

«Путешествие в мир ЛЕГО»

Цель: формирование умений и навыков обучающихся выполнения разных видов работ на компьютере и с лего-материалом.

Основные направления внеурочной деятельности в 5-8 классах:

1. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

логопедические занятия (1-2 часа)

ритмика (1 час)

психологические коррекционные занятия, включающие в 5-8 классах

«Профорientационный минимум» (1-2 часа)

индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом (2 часа)

Это коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по коррекции двигательных нарушений, занятия по развитию высших психических функций и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Подвижные игры"

Форма организации: спортивная студия.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

- **«Народные промыслы»**

Форма организации: мастерская ручного художественного труда

Цель: знакомство с народными промыслами места проживания, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

- **«Начало»**

Форма организации: театральная студия

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

- **«Послушные узелки»**

Форма организации: мастерская ручного художественного труда

Цель: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

4. Коммуникативная деятельность

- **«Разговоры о важном»**

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

5. Проектная деятельность

- **Тема проекта: «Этнографический музей «История родного края»**

Форма организации: этнографический музей.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

- **Тема проекта: «Чудеса из ткани своими руками»**

Форма организации: творческая мастерская

Цель: развитие творческой активности

- **Тема проекта: «ЛЕГОМИР»**

Форма организации: практические занятия

Цель: развитие

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Сетка внеурочной деятельности к учебному плану № 1 на 2023 – 2024 учебный год

1, 1 (доп), 2 - 4 класс

Образовательные области	Учебные предметы	1(доп)	1	2	3	4	все го
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
		6	6	6	6	6	30
Направления внеурочной деятельности							
Спортивно-	спортивная студия	1	1	1	1	1	5

оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	студия ручного художественного труда «Народные промыслы»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Информационная культура	клуб «Путешествие в мир ЛЕГО»	1	1	1	1	1	5
		4	4	4	4	4	20
ВСЕГО		10	10	10	10	10	50

**Сетка внеурочной деятельности к учебному плану № 2
на 2023 – 2024 учебный год 5 - 8 класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в неделю				всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Внеурочная деятельность		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс					
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6					24
	Логопедические занятия	2	2	1	1					6
	ПКЗ (психологические коррекционные занятия)	1	1	2	2					6
	ИКРЗ (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом)	2	2	2	2					8
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4					16
Спортивно-оздоровительная деятельность	спортивная студия «Подвижные игры»	1	1	1	1					4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	мастерская ручного художественного труда «Народные промыслы» (лепка)	1								1
	театральная студия «Начало»		1							1
	Мастерская ручного художественного труда «Послушные узелки»			1	1					2
Коммуникативная деятельность	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	1	1					4
Проектная деятельность	проект «Чудеса из ткани своими руками»	1	1							2
	проект «Этнографический музей «Родные истоки»				1					1
	Проект «ЛЕГОМИР»				1					1
Всего:		10	10	10	10					40

Сетка внеурочной деятельности к учебному плану № 3 на 2023– 2024 учебный

год

1 (доп.), 1, 2, 3, 4 класс 2 вариант

Предметные области	класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					все го
		1 (доп.)	1	2	3	4	
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Коррекционные курсы		1(доп)	1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность по направлениям							
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>							
секция «Мое здоровье»		1	1	1	1	1	5
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>							
Творческая мастерская «Умные пальчики»		1	1	1	1	1	5
<i>Коммуникативная деятельность</i>							
Театральная студия «Улыбка»		1	1	1	1	1	5
<i>Реабилитационная (абалитационная) деятельность</i>							
Танцевальный клуб «Танцующий гном»		1	1	1	1	1	5
Итого внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
ИТОГО		10	10	10	10	10	50

Сетка внеурочной деятельности к учебному плану № 4 на 2023– 2024 учебный

год

5, 7 класс 2 вариант

Предметные области	класс Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		5	6	7	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Итого		4	4	4	12
Внеурочная деятельность по направлениям					
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>					
секция «Мое здоровье»		2	2	2	6
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>					
Творческая мастерская «Умные пальчики»		1	1	1	3
<i>Коммуникативная деятельность</i>					
Театральная студия «Улыбка»		1	1	1	3

<i>Реабилитационная (абалитационная) деятельность</i>				
Танцевальный клуб «Танцующий гном»	2	2	2	6
Итого внеурочной деятельности	6	6	6	18
	10	10	10	30

**Сетка внеурочной деятельности к учебному плану № 5
на 2023– 2024 учебный год 9 класс
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Наименование предметов	Количество часов
	9
Коррекционные курсы	
1. Сенсорное развитие	2
2. Предметно-практические действия	2
3. Альтернативная коммуникация	2
Всего	6
Внеурочная деятельность	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
секция «Мое здоровье»	2
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	
Творческая мастерская «Умные пальчики»	1
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Театральная студия «Улыбка»	1
<i>Реабилитационная (абалитационная) деятельность</i>	
Танцевальный клуб «Танцующий гном»	2
Всего	6
	12

Директор школы:
Заместитель директора по УР:

Никитина О.Н.
Фарр О.Н.