

Отчет по самообследованию

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Информационная справка об общеобразовательной организации

1.1. Количество обучающихся на 1, 2-ой ступенях обучения

По состоянию на сентябрь 2015 года в школе - 451 обучающийся.

27 учащихся – воспитанники коррекционного детского дома, 38 учащихся имеют статус опекаемых. По гендерному составу 2/3 контингента обучающихся – мальчики. Возрастной диапазон обучающихся от 8 до 19 лет, преобладающее число учащихся - подростки от 12 до 15 лет. 105 детей - инвалиды, из них 12 - обучаются на дому по медицинским показаниям.

1.2. Количество педагогов

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Численность педагогического коллектива – 72 человека. Высшее педагогическое образование – 59 человек (83%), из них имеют высшее дефектологическое образование – 20 человек (27%), среднее специальное образование – 10 человек (14%), среднее - 2 человека (3%).

Квалификационный состав достаточно высокий: высшая квалификационная категория у 26 педагогов (37%), первая категория у 29 человек (41%), соответствие занимаемой должности – 23 человека (19%) и 2 педагогов без категории (3%). Без категории – учителя, работающие в школе 1-2 года.

В составе коллектива 18 учителей начальных классов (25%), 43 учителя-предметника (60%), 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 1 учитель-дефектолог, аппарат управления – 3 человека.

1.3. Место расположения

Адрес школы: 618416, Пермский край, город Березники, ул. Ломоносова, 104. (Лицензия 59Л01 №0002804 от 05.02.2016г. бессрочная). Школа находится на окраине в районе посёлка Абрамово. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. В микрорайоне школы расположены дома частного сектора, многоэтажные панельные и кирпичные дома различных годов постройки.

Наша школа – единственная в городе школа, которая обучает учащихся по адаптированным образовательным программам для лиц с интеллектуальными нарушениями, поэтому комплектуется не по адресному принципу. Наши учащиеся проживают в различных микрорайонах города, окружающих город посёлках и деревнях (Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка и др.). Воспитанников детского дома привозят по графику на специальном автобусе.

В непосредственной близости от школы находятся католический центр «Оазис мира» и парковая зона, дом-интернат для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Виват», гостиница «Эдем». Недалеко расположены

средние школы № 17, № 30, реабилитационный центр для детей-инвалидов. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

1.4. Специфика деятельности

В школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии. Учебный план был разработан на основе типовых учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Обучение ведется по государственным образовательным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой и региональным программам «Особый ребенок» под ред. Е.Е. Аюповой. Цель учреждения – обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося

Главным предметом является профессионально-трудовое обучение, которое ведется в школе по девяти профилям: переплетно-картонажное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, столярное дело, слесарное дело, обувное дело, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, вязание.

1.5. Соответствие условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.282110:

Территория школы ограждена забором и озеленена. Озеленение территории составляет около 70 % площади его территории. Деревья растут на расстоянии не менее 15,0 м, а кустарники не менее 5,0 м от здания учреждения. При озеленении использованы березы, рябины, непухоносящие тополя, в течение последнего года высажены клены, яблони, из кустарников – шиповник, акация. Перед школой по всей длине расположены клумбы.

На территории школы выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная и хозяйственная. Физкультурно-спортивная площадка размещена сбоку здания со стороны лестничных клеток и включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – травяной покров. Для проведения занятий по общефизической подготовке, организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, и оздоровительных мероприятий на спортивной площадке расположены кольцеобразная, дугообразная, криволинейная лестницы, рукоход, полоса препятствий из автомобильных шин, два гимнастических снаряда, разновысокие перекладины, лабиринт, каскад из бревен.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает полное выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", секций легкой атлетики и волейбола. Все оборудование ежегодно проверяется на устойчивость и безопасность.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Здание школы 3-ех этажное кирпичное, типовое для коррекционной школы эксплуатируется в соответствии с проектом. Подвала нет. Вход в здание

оборудован тамбуром и пандусом. Гардеробы размещаются на 1 этаже, оснащены вешалками для одежды и ячейками для обуви. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях на 2 и 3 этажах. Для обучающихся 5-9 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Для организации учебной работы в школе есть 16 кабинетов для начальных классов и классов «Особый ребенок», 31 предметный кабинет для 5-9 классов, а именно: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 2 кабинета биологии, музыки, СБО, по 1 кабинету истории, географии, ИЗО, 8 кабинетов профессионально-трудового обучения, 6 мастерских: столярная, слесарная, 2 обувных и 2 швейных, функционируют 3 спортивных зала и тренажерный зал. При спортивных залах предусмотрены снаряжные и раздевальные для мальчиков и девочек.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 2 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинеты учителя-дефектолога и социальных педагогов. 3 кабинета занимает администрация школы.

Площадь учебных кабинетов, где занимается целый класс от 32 до 34 кв. метров, где обучается подгруппа (5-7 человек) – 17-18 кв. метров. Кабинеты биологии и географии оборудованы лаборантскими комнатами. Производственные мастерские имеют площади – 60-62 кв. метра. Для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций используются имеющиеся предметные кабинеты. Во всех учебных кабинетах установлены умывальные раковины.

90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, 90% - имеют доступ в интернет. 18 кабинетов оборудованы в полном соответствии с современными требованиями к материальному, техническому, дидактическому и методическому оснащению и носят звание «Образцовый» по итогам городских смотров-конкурсов кабинетов.

Потолки и стены кабинетов окрашены краской, на полу пожаробезопасный линолеум. Все помещения школы допускают их уборку влажным способом и устойчивым к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в школах.

Все кабинеты начальных классов оборудованы ученическими столами с регулируемой высотой ножек и регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Кабинеты 5-9 классов обеспечены ростомерной мебелью на 90%.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагогов-специалистов, столовой, рекреациях соответствует гигиеническим нормативам. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы. Спортивные залы, мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки оборудованы системами вентиляции.

1.6. Организация рационального питания:

Для всех обучающихся в школе на основании Закона Пермского края «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства» организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание в столовой, рассчитанной на 100 человек. Организация питания осуществляется МКУП «Центр социального питания». Школьный пищеблок укомплектован работниками данной организации и оснащен оборудованием согласно санитарным правилам.

1.7. Медицинское обслуживание в школе:

С целью соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов медработниками проводится еженедельный осмотр санитарного состояния школы с фиксацией результатов в специальном журнале. Вспышек инфекционных заболеваний в школе не наблюдалось.

Все учащиеся ежегодно осматриваются узкими специалистами и сдают анализы мочи и крови на глюкозу. Учащиеся 1-4 классов ежегодно обследуются на гельминты, а с 15 лет проходят флюорографическое обследование. Согласно возрасту обучающиеся прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Медицинское сопровождение представлено в приложении.

В школе налажена система отслеживания состояния здоровья обучающихся. В начале учебного года определяется соматический статус каждого учащегося, который включает указания медицинской группы, группы здоровья, имеющих заболевания. Информация формируется по классам, ступеням и сводная по школе.

Педагоги-специалисты используют в своей работе нетрадиционные методы коррекционной работы. Ароматерапия эфирными маслами (эвкалипт, мята) посредством аромалампы проводится учителем –логопедом и психологами для снятия спазмов, головной боли, успокоения нервной системы, профилактики простудных заболеваний. Цветотерапия в сочетании с литотерапией используется для снятия повышенной возбудимости. Учащиеся-инвалиды в соответствии с государственными гарантиями 2 раза в год проходят лечение и оздоровление в городском центре реабилитации.

Школа активно в течение ряда лет принимает участие в реализации городской целевой программы «Каникулы без границ». В течение осенних, зимних и весенних и летних каникул на базе школы работает городской оздоровительный центр. В соответствии с целевой программой для льготных категорий населения посещение ГОЦ бесплатно.

Анализ учебно-воспитательной работы 1 ступени обучения

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- Повысить результативность обучения и воспитания при сохранении психофизического здоровья учащихся и совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения».
- Разработать рабочие программы по всем учебным предметам для 1 класса в соответствии с требованиями к структуре АООП в ФГОС НОО с УО
- Разработать и апробировать новое календарно-тематическое планирование в связи с обновлением УМК (новый учебник): по математике для 2 классов
- Продолжить апробацию и корректировку рабочих программ:

1. ЛФК - отв. Попова С.Н.
 2. Физической культуры для классов «Особый ребенок» - отв. Попова С.Н.
 3. Психокоррекции - отв. Старцева К.Н.
 4. Коррекции нарушений устной и письменной речи и звукопроизношения - отв. Колеганова О.В.
 5. Коррекции познавательной сферы - отв. Смирнова Т.Н.
 6. ДО «Скворушка» - отв. Белова Е.Л.
- Продолжить работу редакционной коллегии газеты «Началка.RU-лит» с целью освещения и рекламирования деятельности школы 1 степени
 - Продолжить работу по внедрению проектных технологий с целью повышения качества образования
 - Повышать профессиональную компетентность педагогов в области интерактивного оборудования через КПК и работу в творческих лабораториях

Задачи по разработке рабочих программ для 1 класса и нового календарно-тематического планирования по математике для 2 классов успешно выполнены. Рабочие программы по ЛФК, физической культуре для классов ОР, психокоррекции, коррекции нарушений устной и письменной речи и звукопроизношения, коррекции познавательной сферы успешно апробированы. Программа «Коррекция познавательной сферы» получила внешнюю рецензию. Проекты по здоровьесбережению были разработаны и реализованы в соответствии с планом. Весь процесс апробации и разработки контролировался через ШМО. Процесс внедрения интернет-ресурсов в образовательный процесс происходил в течение года и существенно повлиял на результаты методической работы, о чем будет сказано ниже.

В 2015 – 2016 учебном году в школе 1 степени функционировало 11 классов VIII вида и 4 класса «Особый ребенок», один класс ОР работал на базе Д/С№54. На начало учебного года количество учащихся составило 167, на конец года – 166 человек. Переведены в 5 классы: 38 учащихся VIII вида и 10 учащихся ОР-всего 48 человек.

Образовательный процесс осуществлялся на основе 7 учебных планов:

- учебный план № 1. Классно – урочная форма получения образования по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,
- учебный план № 2. Классно – урочная форма обучения умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) по региональной программе классов, групп для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (программа «Особый ребенок»),
- индивидуальные учебные планы № 3-7 для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям по адаптированной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Успеваемость в 1-4 классах немного понизилась: 93% (в прошлом - 94,6%), а качество повысилось - 32,3% (в прошлом - 28,6%).

Радуют стабильностью результаты обучения в 4 классах. Уже традиционно успеваемость 4 классов составляет 100%. Качество же обучения в этом учебном году составляет 42 % (в прошлом году 36%, т.е. повышение произошло на 6%). Данное качество обучения в 4 классах является достаточным уровнем для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике показал, что успеваемость в среднем понизилась на 3%, а качество повысилось на 4%. Результаты проверки техники чтения: успеваемость и качество понизилось на 3%. Данные результаты обусловлены более тяжелыми психофизическими диагнозами и крайне низким уровнем подготовки вновь прибывших учащихся (во 2-4 класс пришли не читающие и не пишущие дети). Но я хотела бы отметить, что в этом учебном году была проделана огромная работа педагогами над обучением грамоте, так как все учащиеся, которые не умели читать и писать - научились и читать, и писать.

Ежегодно отслеживается степень обученности по предметам: музыка, ритмика, физкультура. Здесь следует отметить высокую обученность учащихся, а также выделить классы Андыревой Н.Е., Мальцевой В.В., Терещук Е.Л., Хон. М.Ю. Уровень обученности по физкультуре повысился по сравнению с прошлым годом на 1%. Успеваемость и качество на конец учебного года составили 100%. Это говорит о том, что работа учителем ведётся в системе и на высоком профессиональном уровне.

В течение 2015-2016 учебного года для закрепления навыков, полученных учащимися на уроках, физкультуры проводилась внеклассная работа: 7 школьных и 3 городских спортивно-массовых мероприятий. По итогам каждого школьного мероприятия были награждены победители. Причем из 3 городских мероприятий в 3 - наша команда стала победителем I и II места). Считаю, что уровень подготовки учащихся к городским соревнованиям напрямую зависит и от квалификации учителя физкультуры и от сотрудничества педагогов. Что и дает хорошие результаты в итоге.

Уровень обученности по музыке и ритмике достаточно высокий, не смотря на то, что уровень психофизического здоровья вновь пришедших учащихся понижается с

каждым годом. Но успеваемость и качество на конец учебного года составили 100%. А уровень обученности повысился с - 73% до 86% по музыке, по ритмике с 83% до 85%, т.е. повышение уровня обученности в среднем произошло на 7,5%. Эти результаты говорят о качественной и профессиональной работе педагога. Также в течение года учитель музыки вела внеклассную работу в рамках дополнительного образования - хоровой кружок «Скворушка», провела 12 общешкольных и 6 внеклассных мероприятия. Учащиеся Елены Львовны на городском конкурсе «Вдохновлённые музыкой» заняли 2 места.

Хочется сказать, что, на результаты огромное влияние оказывает большое количество вновь прибывших учащихся, (**63 человек - 38%**), а также и то, что вновь прибывшие дети имеют более сложную структуру дефекта. Таким образом, исходя из выше сказанного, считаю, что, не смотря на все трудности, начальной школе удалось добиться неплохих результатов.

Анализ посещаемости показал, что второй год идет увеличение общего количества пропусков (на в этом году на 720 дней, в прошлом году на 506 дней) за счет увеличения пропусков по болезни. На каждого учащегося пришлось по 23 (в прошлом 19) пропущенных дней. В том числе каждый учащийся пропустил по болезни 19 дней (в прошлом 16), без болезни 4 дня (в прошлом году-3).

Анализ коррекционного сопровождения учащихся.

На каждого ученика в начальной школе ведется индивидуальная программа коррекционного сопровождения.

Коррекционную работу в начальной школе осуществляли: 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог, учитель ЛФК, а также учитель ритмики и все учителя начальных классов, которые ведут предмет «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Дефектологическое сопровождение осуществляли 3 дефектолога - Смирнова Т.Н., Ефимова О.В., Галеева М.Н.: В начале и в конце года проводилась диагностика познавательной сферы учащихся. Всего дефектологическим сопровождением было охвачено 63 человека, т.е. 38%. Положительную динамику показали 64% учащихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в 1-4 классах осуществлялось педагогом-психологом Старцевой К.Н. В начале года проведено скрининговое обследование 1-4 классов. По результатам мониторинга было сформировано 10 групп для занятий по психомоторике, занятиями охвачены 38 человек. Занятиями по психокоррекции были охвачены 17 человек. Итого 55

учащихся (33%) получали психологическую помощь в течение года. Положительную динамику показали 59% учащихся.

Логопедическое сопровождение осуществлялось 3 логопедами: Колегановой О.В., Беловой Е.Д., Борисовой С.Н.. Занятия посещали 68 человек, что составляет 41% учащихся. В начале и в конце года также проводилась диагностика речевого развития. Положительную динамику показали 63% учащихся.

Анализ занятий ЛФК учителя Поповой С.Н. показывает, что в школе созданы все условия для проведения занятий, полностью оборудован зал. Занятиями было охвачено 90 человек, что составляет 54% от всех учащихся. Из них было сформировано 14 групп. Это учащиеся с нарушениями осанки, сколиозом, плоскостопием. Для каждой параллели были поставлены свои задачи коррекционной работы и в течение года успешно реализовывались. Положительная динамика у учащихся 76,5%

Анализ методической работы.

В школе 1 ступени работали 2 ШМО, руководители Андырева Н.Е. и Гринкевич Л.Н. ОР. Педагоги классов ОР наравне со всеми педагогами активно участвовали в методической работе. Учебная деятельность в данных классах была организована достойно. Особое внимание уделялось здоровьесбережению и обучению навыкам самообслуживания.

В рамках ШМО работали:

- Рабочая группа по изучению и внедрению АООП - руководитель Назарова Е.В. - 6 человек
- Рабочая группы по разработке и внедрению новых рабочих программ для учащихся 1 класса в соответствии с ФГОС- руководитель Игнатъева М.В.- 3 человека
- Творческая группа по реализации проекта по здоровьесбережению - руководитель Белова Е.Л. - 3 человека
- Рабочая группа по разработке календарно-тематического планирования в связи с обновлением УМК: по математике (новый учебник) - руководитель Ефимова О.В.-3 человека
- Творческие группы по аттестации кабинетов - руководители Борисова С.Н., Ефимова О.В., Галеева М.Н., Терещук Е.Л., Смирнова Т.Н., Потапенко О.Н. - 20 человек
- Творческая группа по созданию газеты «Началка.RU-лит» - руководитель Хон М.Ю. - 3 человека

Одной из важных форм индивидуальной работы по повышению квалификации является самообразование. Поэтому:

1. 100% педагогов участвовали в работе творческих лабораторий города и различных ГМО.

Борисова С.Н. - была руководителем городской педмастерской для учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-предметников, социальных педагогов «Технологии формирования осознанного родительства в логике государственных образовательных стандартов второго поколения».

2. 100% педагогов начальных классов были обучены на различных курсах от 72 до 520 часов.

3. Успешно участвовали в различных конкурсах:

В ходе конкурса учителя показали свое профессиональное кредо. Конкурс прошёл в динамической и творческой обстановке, получил положительные отклики у учащихся и учителей начальных классов. Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне.

Итоги участия в конкурсах различных уровней:

Муниципальный уровень: 8 человек - участников, из них: 8 победителей

Из них:

- «Лучшая интерактивная образовательная среда» - 2 место. Игнатьева М.В., Никитина Н.П.
- конкурс кабинетов на звание «Образцовый»- 6 педагогов:
 - Андырева Н.Е. - учитель начальных классов
 - Мальцева В.В. - учитель начальных классов
 - Хон М.Ю. - учитель начальных классов
 - Гринкевич Л.Н. - учитель класса «Особый ребенок»
 - Колеганова О.В. - учитель - логопед
 - Старцева К.Н. - педагог - психолог

Причем 3 кабинета аттестованы впервые. В настоящее время в кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Кабинеты оснащены мебелью, методическими и дидактическими пособиями, интересными развивающими играми и материалами, современными интерактивными средствами обучения, что позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Из 15 кабинетов начальной школы - аттестовано 15 (100%), а также из 5 кабинетов специалистов и предметников - аттестованы 4 (80%). Итого: из 20 кабинетов начальной школы - аттестовано 19 (95%)

Краевой уровень: 2 работы - 1 победитель

- Верхнекамский методический конкурс коррекционно - методических материалов, Гринкевич Л.Н., 1 место

Всероссийский уровень: 48 работ- участники, из них: 33 победителя.

- Конкурс «Развивающая среда образовательного учреждения» - Назарова Е.В., 1 место
- Конкурс «Мастер-класс для детей, педагогов или родителей» - Назарова Е.В., 1 место
- Конкурс «Лучший открытый урок» - Назарова Е.В., 1 место
- Конкурс «Педагогика XXI века» - Ефимова О.В., 1 место
- Конкурс «Педагог нового времени» - Пермякова Н.К., 1 место
- Конкурс «Педагогическая шкатулка» - Смирнова Т.Н., 1 место
- Конкурс «Лучший учитель - дефектолог» - Смирнова Т.Н., 1 место
- Конкурс «Видеоуроки в сети интернет» - Мальцева В.В., 1 место
- Конкурс «Вдохновение» - Белова Е.Л., 1 место
- Конкурс «Педкопилка» - Терещук Е.Л., 1 место
- Конкурс «Мастер презентаций» - Терещук Е.Л., 1 место
- Конкурс «Олимп успеха» - Гринкевич Л.Н., 1 место
- Конкурс «Умната» - Хон М.Ю., 1 место
- Конкурс «Умната» - Потапенко О.Н., 1 место
- Конкурс «Планета талантов» - Гринкевич Л.Н., 2 место
- Конкурс «Педагогическая статья» - Хон М.Ю., 2 место
- Конкурс «Развивающая среда» - Смирнова Т.Н., 2 место
- Олимпиада для педагогов «Умната» - Потапенко О.Н., 2 место
- Олимпиада «Профилактика и коррекция девиантного поведения» - Никитина Н.П., 2 место
- Конкурс «Основы педагогической деятельности современного учителя» - Ефимова О.В., 2 место
- Конкурс «Педагогический проект» - Гринкевич Л.Н., Галеева М.Н., 3 место
- Конкурс «Рассударики» - Кузнецова И.В., 3 место
- Конкурс «Новогодний сундучок» - Гринкевич Л.Н., 3 место
- Конкурс «Предметный кроссворд педагога» - Гринкевич Л.Н., 3 место
- Конкурс «Педагогический триумф». Номинация «Лучший педагогический проект» - Попова С.Н., 3 место
- Олимпиада «Основы педагогического мастерства» - Ефимова О.В., 3 место
- Олимпиада для педагогов «Умната» - Галеева М.Н., 3 место
- Конкурс «Организация работы с семьей» - Назарова Е.В., 3 место
- Конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» - Хон М.Ю., 3 место

- Конкурс «Рассударики». Терещук Е.Л., Хон М.Ю., Потапенко О.Н., 3 место

Международный уровень: 21 работа-участники - из них 14 победителей

- Олимпиада «Тьюторское сопровождение школьников с ОВЗ в рамках ФГОС» - Борисова С.Н., 1 место
- Конкурс «Педагогика XXI века» - Борисова С.Н., 1 место
- Конкурс «Я-педагог» - Попова С.Н., 1 место
- Конкурс «Достояние страны» - Кнауб Н.А., 1 место
- Конкурс «Гордость России» - Пермякова Н.К., 1 место
- Конкурс «Вектор образования» - Пермякова Н.К., 1 место
- Конкурс «Вектор образования» - Смирнова Т.Н., 1 место
- Конкурс «Дружба талантов» - Потапенко О.Н., 1 место
- Конкурс «Уникальный талант» - Абашева Е.И., 1 место
- Олимпиада «Методика работы с детьми с ЗПР» - Андырева Н.Е., 2 место
- Олимпиада «Педагогическое многоборье» - Хон М.Ю., 3 место
- Конкурс «Педагогика XXI века» - Белова Е.Л., 3 место
- Конкурс «Олимп успеха» - Борисова С.Н., 3 место
- Конкурс «Росталант» - Галеева М.Н., 3 место

4. Приняли участие в работе научно-практических конференций:

Муниципальный уровень: 15 человек, из них 2 человека - руководители секций (Борисова С.Н., Назарова Е.В.)

Краевой уровень: 27 чел., из них 6 человек руководители секций (Ефимова О.В., Борисова С.Н., Гринкевич Л.Н., Хон М.Ю., Терещук Е.Л., Никитина Н.П.)

Всероссийский уровень: 15 чел.

Международный уровень: 7 чел.

5. Опубликовали в различных изданиях и на сайтах: 43 работы.

6. Экспертная деятельность:

- Член жюри краевого конкурса профессионального мастерства среди коррекционных школ - Назарова Е.В.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражается прежде всего на повышении категориальности коллектива. Всего за 2015-2016 учебный год аттестованы 14 педагогов.

- 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию (в прошлом 4):

Ефимова О.В., Попова С.Н., Смирнова Т.Н.

- 6 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию (в прошлом - 2): Андырева Н.Е., Никитина Н.П., Хон М.Ю., Колеганова О.В., Старцева К.Н., Назарова Е.В.
- 5 педагогов аттестованы на соответствие (в прошлом - 3)
Богомолова Л.А., Верник А.Н., Журавлева Л.Ф., Кнауб Н.А., Петрова Н.В.

Таким образом, процент аттестованных педагогов повысился качественно.

Высшая - 8 человек (в прошлом - 5) - (29%), 1 категория - 11 человек (39%), и соответствие - 7 человек (25%), не аттестованы - 2 человека (7%) - Рачева С.Б., Сидорова Т.А. - вновь прибывшие). Итого с высшей и 1 категорией: 68% педагогов начальных классов.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

В течение учебного года ведется мониторинг персональной результативности труда педагогов.

По итогам мониторинга профессиональной деятельности в 2015-2016 году:

1 - 5 места заняли – Ефимова О.В, Гринкевич Л.Н., Терещук Е.Л., Борисова С.Н., Потапенко О.Н., Хон М.Ю.

Задачи на будущий год:

- Разработать и апробировать рабочие программы по всем учебным предметам для 1-4 классов в соответствии с требованиями к структуре АООП в новых ФГОС НОО с УО
- Разработать и апробировать новое календарно-тематическое планирование в связи с обновлением УМК для 1-4 классов
- Разработать и апробировать программы по внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с новым учебным планом
- Провести внешнюю рецензию рабочих программ по основным предметам -:
- Продолжить работу редакционной коллегии газеты «Началка.RU-лит» с целью освещения и рекламирования деятельности школы 1 ступени - отв. Хон М.Ю.
- Продолжить работу по внедрению проектных технологий с целью повышения качества образования - отв. учителя

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области интерактивного оборудования через КПК и работу в творческих лабораториях - отв. учителя

Анализ образовательной деятельности в 5-9 классах за 2015-2016 учебный год

Структура анализа

1. Анализ выполнения поставленных задач
2. Портрет учащегося
 - 2.1. Численный состав
 - 2.2. Возрастной состав
 - 2.3. Гендерный состав
 - 2.4. Социальный состав
3. Портрет педагогического коллектива
 - 3.1. Образовательный уровень
 - 3.2. Профессиональный состав
 - 3.3. Характеристика по возрасту
 - 3.4. Квалификационный состав
 - 4.5. Повышение квалификации
4. Анализ результатов обучения
 - 4.1. Учебные планы
 - 4.2. Выполнение учебных планов и образовательных программ
 - 4.3. Анализ посещаемости
 - 4.4. Итоги успеваемости и качества знаний, внеклассной работы по предметам за 2014-2015 учебный год
 - 4.5. Сравнительный анализ качества обучения
 - 4.6. Результаты педагогической диагностики учащихся 4 классов
 - 4.7. Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
 - 4.8. Анализ результатов диагностики уровня аттестационной готовности выпускников
5. Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Анализ выполнения поставленных задач

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом 5-9 классов стояли следующие задачи:

- 1. Обеспечить минимально необходимое начальное образование, создать максимально благоприятные условия для развития личности ребенка,**

получения им допрофессиональной и социально-бытовой подготовки с учетом его индивидуальных особенностей.

2. Продолжить апробацию и корректировку рабочих программ по всем предметам и классам учебного плана. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и проект примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Реализовать ступенчатую модель примерных действий по введению ФГОС.
3. Начать разработку и апробацию новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) и выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей
4. Разработать содержание и процедуру оценки базовых учебных действий обучающихся, которые обеспечивают успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (предметных результатов).
5. Провести информационно-аналитическую работу по разработке нового учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Продолжить внедрение деятельностно-ориентированных технологий, освоение и использование ИКТ (работа с интерактивной доской, приставкой, документ-камерой), проектных технологий. Обобщать положительный опыт использования данных технологий.
7. Апробировать сетевые сервисы для использования в системе школьного мониторинга.

Данные задачи решались в ходе деятельности администрации, школьных методических объединений, творческих лабораторий, проблемных групп, методических оперативок, школьных, городских и Верхнекамских семинаров-практикумов, а также в рамках самостоятельной профессиональной творческой деятельности педагогов. Анализ выполнения задач свидетельствует об их реализации.

Все обучающиеся 5-8 классов успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс, все выпускники прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении и выпущены. В создании благоприятных условий для развития и обучения детей акцент был сделан на материально-технические и кадровые. Обувные мастерские оснащены новым оборудованием, отремонтирована и оборудована новыми верстаками столярная мастерская, открыт новый кабинет переплетно-картонажного дела в пристрое, в кабинете педагогов-психологов создана сенсорная зона. Учителя целенаправленно работали по наполнению учебных кабинетов, что позволило в прошедшем году не только подтвердить звание «Образцовый» трём кабинетам, но и аттестовать впервые ещё три кабинета. В течение учебного года педагоги не только обучались на курсах повышения квалификации, но и проходили переподготовку, пять из них закончили обучение по специальности «Олигофренопедагогика».

Продолжалась разработка и корректировка рабочих программ по предметам и классам. Особое внимание было обращено на деление предметных результатов на два уровня: минимальный и достаточный, а также определению личностных результатов. Четыре рабочих программы по профессионально-трудовому

обучению были представлены на краевой конкурс методических разработок «Преподавание технологии в современных условиях», где программа по переплетно-картонажному делу заняла 1 место. Вопросы внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью рассматривались на заседаниях методических объединений, методическом совете, рабочих совещаниях и педагогическом совете «Проблемы введения и реализации требований ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью». После принятия в декабре 2015 года примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью было организовано её изучение через методически оперативки, посещение вебинаров Е.Е.Аюповой и сайта «Преемственность в образовании». Вопросу внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью был посвящен «круглый стол» для административных команд коррекционных школ территории Верхнекамья, в котором приняли участие все шесть школ Ассоциации.

В течение года в школе работали десять кружков и секций, что на четыре больше, чем в прошлом году. В соответствии с современными требованиями были разработаны методические рекомендации к программе объединения дополнительного образования школы. На заседаниях методического совета рассмотрены и утверждены программы «Радуга творчества», «Мир правил», «Математика вокруг нас», «Волшебная глина». «Волшебный узелок». С целью развития творческого и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ в четвертый раз прошёл открытый городской фестиваль творческих идей «Мир, в котором я живу», вдохновителями и организаторами которого являются наши учителя Назарова К.П., Кожевникова О.Е. и Сулова Л.А.. В этом году фестиваль проходил по двум направлениям: гражданско-патриотическое и эколого-трудовое. В фестивале приняли участие и обучающиеся коррекционных школ территории Верхнекамья. Более 100 учащихся было привлечено в каждом из направлений: дети приняли участие в конкурсе сочинений, приуроченной к году литературы в России и конкурсе декоративно-прикладного творчества «Шаг во вселенную», посвященного 55-летию первого полета человека в космос.

Начата разработка содержания базовых учебных действий обучающихся: определены их связи с содержанием отдельных предметов и конкретные учебные действия для каждого класса. В следующем году необходимо апробировать наработанный материал и процедуру оценки всех групп базовых учебных действий.

Проведена информационно-аналитическая работа по разработке новых учебных планов. Этот вопрос рассматривался на методическом и педагогическом советах. Определен перечень предметов части, формируемой участниками образовательных отношений. Увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части математика и профильный труд; введены учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и коррекцию недостатков: «Экономический практикум» и черчение; введены учебные курсы для факультативного изучения: «Мир компьютера» и «Твой край». Определено содержание коррекционно-развивающей области. К новому учебному плану разработана пояснительная записка и примечания.

Дальнейшее изучение, внедрение и обобщение опыта использования деятельностно-ориентированных технологий осуществлялось через деятельность

городской творческой лаборатории «Внедрение деятельностных технологий в обучение детей с ОВЗ», которой руководила учитель Воденникова Т.Ю., и посещали семь педагогов школы, городской педагогической мастерской «Использование нетрадиционных техник и приемов в трудовом обучении», которой руководила учитель Куликова Л.В., и ещё восемь педагогов принимали активное участие; через спецсеминар «Развитие различных видов деятельности у детей и подростков с умственной отсталостью», через городскую ярмарку педагогических идей «Теория и практика деятельностного подхода при работе с детьми с ОВЗ», которая прошла на базе нашей школы и представила опыт работы наших педагогов.

С целью дальнейшего внедрения ИКТехнологий была организована деятельность ряда творческих групп. Продолжили работу группы по наполнению сайта Ассоциации коррекционных школ Верхнекамья, «Работа с интерактивной доской». Завершила свою деятельность творческая лаборатория «Создание личного профессионального сайта»: все учителя высшей категории создали личные сайты. Продолжена работа по созданию и совершенствованию электронных паспортов кабинетов.

В рамках деятельности Ассоциации коррекционных школ территории Верхнекамья наши педагоги приняли участие в межмуниципальной педагогической конференции «на дому» «Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия на современном уроке в СКОУ VIII вида», которая проходила на базе Яйвинской коррекционной школы, в семинаре «Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся с ОВЗ» на базе СКОШ г.Соликамска и в работе Верхнекамского методического объединения педагогов-специалистов. Всего 18 педагогов представили свой опыт работы на уровне Верхнекамья.

С целью выявления уровня практических умений и навыков учителя по формированию базовых учебных действий проводилось посещение и анализ уроков по модифицированной методике Е.Каратаевой а также взаимопосещение и взаимооценка уроков трудового обучения на основе методики С.Л.Мирского.

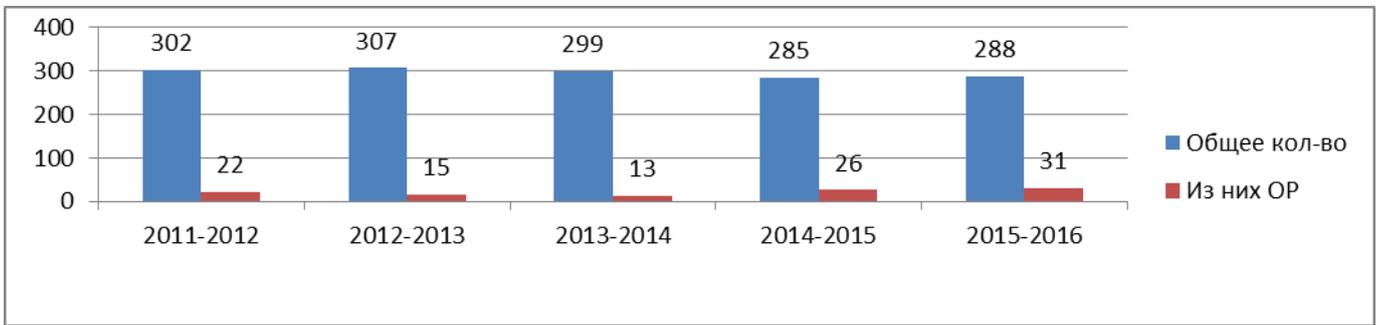
Для мониторинга и самомониторинга деятельности педагогов апробирована система электронных отчётов, что позволит создать единую систему сбора и систематизации результатов образовательного процесса.

2. Портрет учащегося 5-9 классов.

В 2015-2016 учебном году на второй ступени обучалось 288 учащихся, из них 30 учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, что составляет 10,4% (в прошлом году 9,1%) от общего количества детей. Функционировали 24 класса-комплекта, как и в прошлом году, из которых 3 класса - для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Статистические данные представлены на диаграммах № 1-4.

2.1. Численный состав

Диаграмма 1



2.2. Возрастной состав

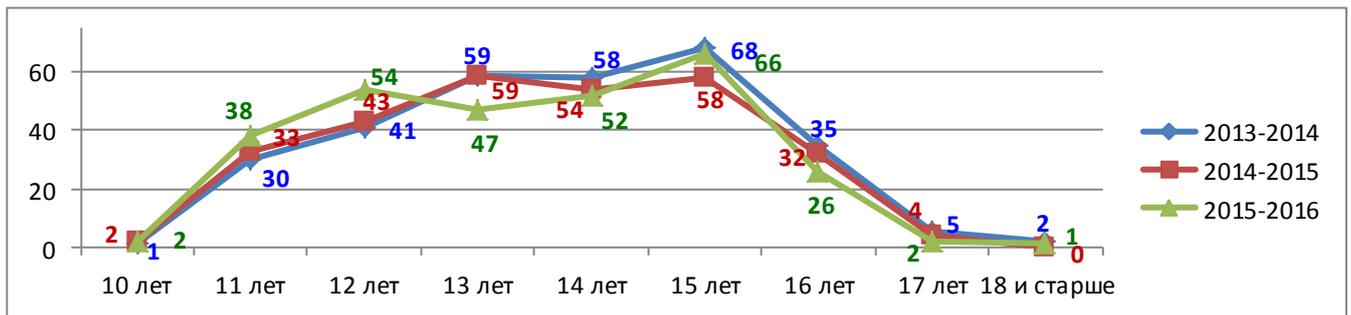
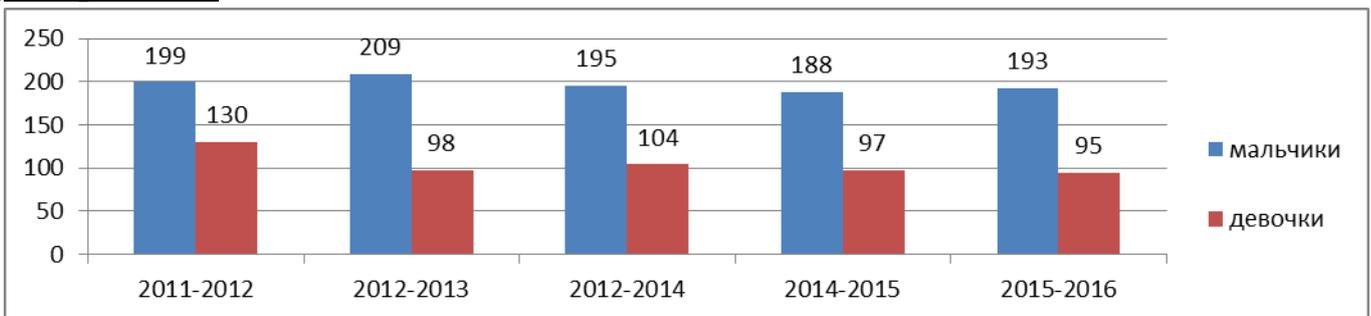


Диаграмма 2

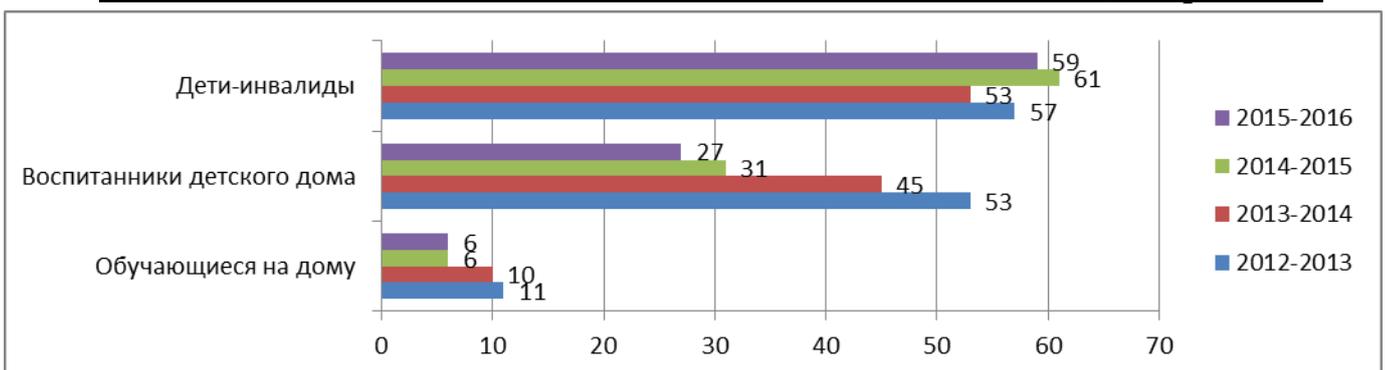
2.3. Гендерный состав

Диаграмма 3



2.4. Социальный состав

Диаграмма 4



Выводы: численный состав обучающихся 5-9 классов стабилизировался после трёх лет падения. Поступательно увеличивается процент детей с тяжелой умственной отсталостью. В 2015-2016 году – 10,7% от общего числа обучающихся в 5-9 классах (предыдущие года – 9,1% и 4,3% соответственно).

Основная возрастная категория – это подростки 13-15 лет, которые составляют 57% всех учащихся (прошлом году - 60%). Число учащихся 16 лет и старше составило 10% от общего числа (в прошлом году -12%). Учащихся 10-12 лет – 32% (в прошлом году – 27%). Подростков 18 лет и старше – 1 (в прошлом году нет).

Анализ гендерного состава. Соотношение преобладания обучающихся мужского пола составило 2,03 (в прошлом году 1,93). В течение трёх лет поступательно увеличивается процентное соотношение мальчиков и девочек: в 2015-2016 учебном году оно составило 67% и 33% (в прошлом учебном году 66% и 34%).

Число обучающихся на дому незначительно варьировало в течение учебного года: на начало года – 4 человек, на конец года – 7 обучающихся. В процентном соотношении это составило 1,4%-2,4%, что меньше, чем в прошлом году на 0,6-1,6%. Анализ диагностического состава свидетельствует об уменьшении процента учащихся, страдающих психоневрологическими расстройствами, - 62,5% (в прошлом году - 67%). Некоторые учащиеся длительное время обучались, находясь на лечении в подростковом отделении психиатрической больницы

Процент детей-инвалидов составил 20%, что незначительно отличается от показателя прошлого года (21%). Количество воспитанников коррекционного детского дома уменьшается в течение ряда лет и составило в 2015-2016 учебном году 27 человек (9,3% общего числа обучающихся). В прошлом году было 31 человек (11%). В январе 2016 года коррекционный детский дом реорганизован в ГКОУ СОН «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

3. Портрет педагогического коллектива, работающего в 5-9 классах

3.1. Образовательный уровень

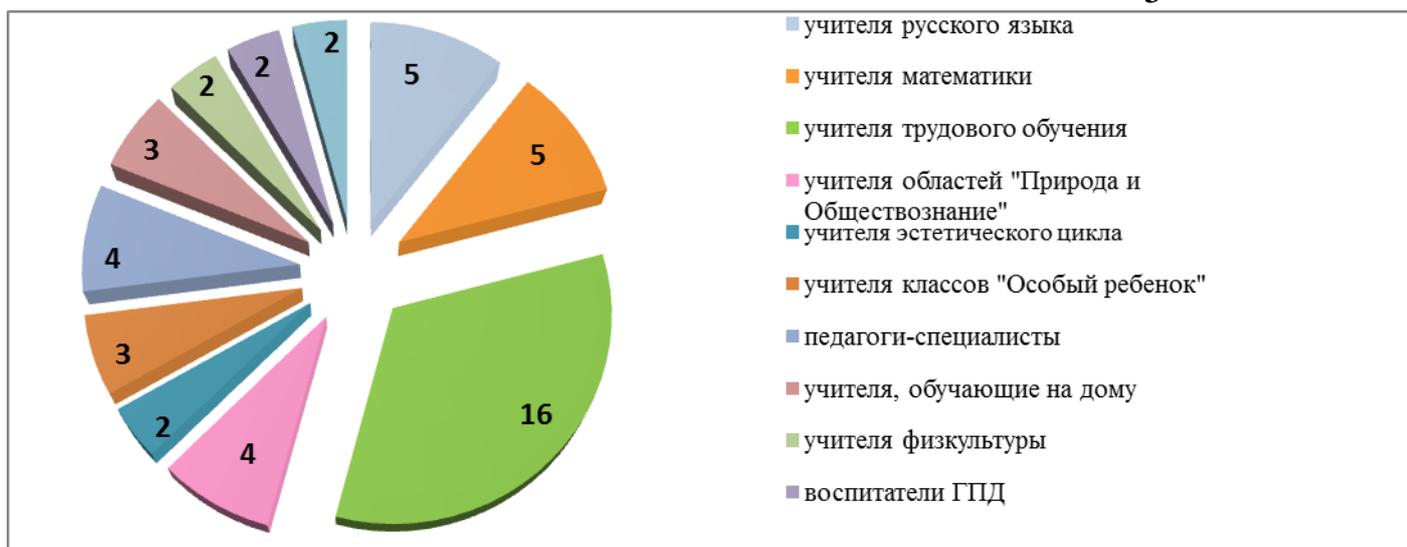
Таблица 1

	31.05.2013	31.05.2014	31.05.2015	31.05.2016	Динамика
Общая численность	47	48	48	48	стабильность
Высшее образование	82% (38 чел.)	81% (39чел)	83% (40 чел.)	83% (40 чел.)	стабильность
из них дефектологическое	22% (10 чел.)	25% (12чел.)	33% (16 чел.)	7% (18 чел.)	увеличение
Среднее специальное	15% (7 чел.)	14% (7чел)	13% (6чел)	13% (6чел)	стабильность
из них дефектологическое	22% (10 чел.)	25% (12чел.)	-	4% (2 чел.)	увеличение
Среднее	4% (2 чел.)	4% (2чел)	4% (2чел)	4% (2чел)	стабильность

Численность педагогического коллектива, работающего в 5-9 классах, стабильна, средняя педагогическая нагрузка составляет 27-28 часов на каждого учителя. Четыре педагога в течение года окончили дистанционную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика», еще шесть продолжают обучение в следующем учебном году. Показатели образовательного уровня не изменились: 83% педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование у учителей трудового обучения и воспитателей ГПД, что связано со спецификой профилей профессионально-трудового обучения и возрастом педагогов.

3.2.Профессиональный состав

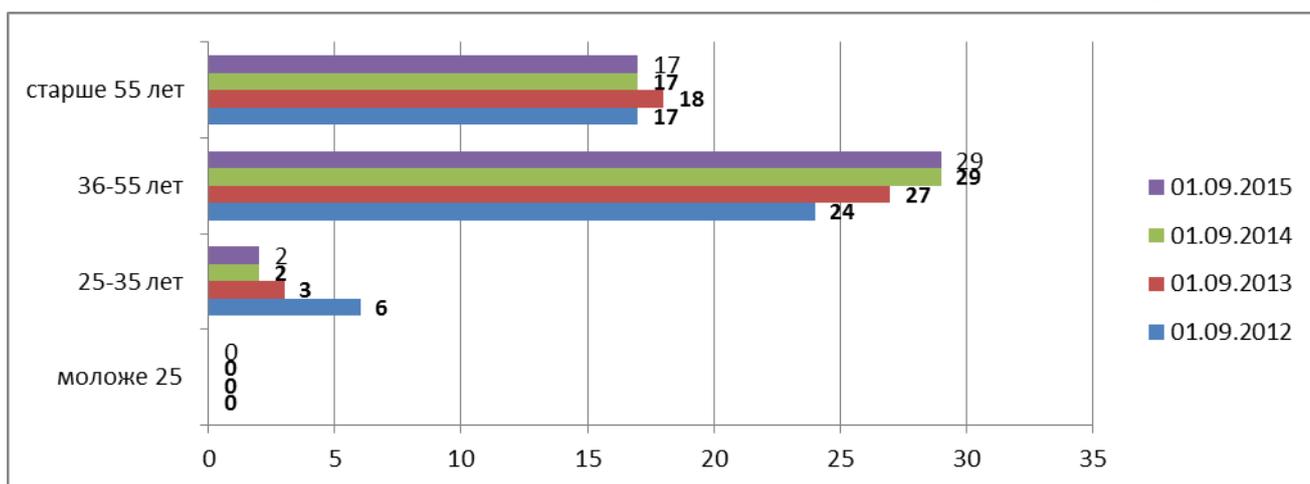
Диаграмма
5



Изменения в профессиональном составе незначительны. 33% всех учителей традиционно составляют учителя профессионально-трудового обучения, далее по 10% - учителя филологического цикла и учителя математики. Увеличилось число учителей, работающих на классах «Особый ребенок».

3.3.Характеристика по возрасту

Диаграмма
6



Анализ возрастного состава свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 35% , как и в прошлом году, а в возрасте до 35 лет – 4%. Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 36 до 55 лет составил 60%, из них 39% старше 55 лет (в прошлом году 35%). Возрастное распределение в коллективе остается недостаточно рациональным: молодых педагогов практически нет, педагоги 30-40 лет уже в совершенстве овладели профессией, а педагоги-стажисты хоть и качественно выполняют свои обязанности, но многим очень трудно даётся овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и требованиями, предъявляемыми новыми образовательными и профессиональными стандартами.

3.4.Квалификационный состав педагогов

Таблица 2

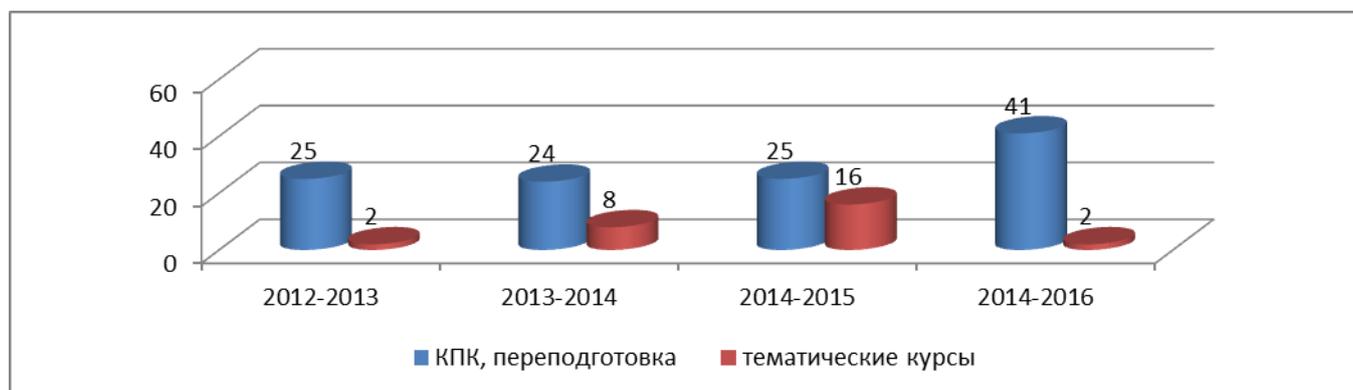
	31.05.2013	31.05.2014	31.05.2015	31.05.2016	Динамика
Общее число аттестованны	46 (97%)	39 (83%)	47(98%)	46 (96%)	уменьшение
Высшая	16 (34%)	16 (34%)	15(31%)	17 (35%)	увеличение
1 категория	13 (28%)	13 (28%)	15(31%)	21 (44%)	увеличение
2 категория	13 (28%)	7 (15%)	5 (10%)	исключена	
Соответствие	3 (7%)	3 (6%)	12 (25%)	8 (17%)	уменьшение
Без	1 (2%)	8 (17%)	1 (2%)	2 (4%)	увеличение

Анализ квалификационного состава свидетельствует о некотором снижении общего числа аттестованных педагогов на 2%, что связано с поступлением новых педагогов, стаж которых по должности в нашей школе менее 2 лет. Значительно увеличилось число педагогов, аттестованных на 1 категорию, что обусловлено целенаправленной работой администрации и методической службы в данном направлении. В целом, процент педагогов, аттестованных на первую и высшую категории, составил 79%, что на 17% выше (в прошлом году -62%).

3.5.Повышение квалификации

Диаграмма

7



В течение последних трех лет 100% педагогов 5-9 классов прошли обучение на курсах повышения квалификации и 54% на тематических курсах, семинарах. В

2015-2016 учебном году закончили переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» четыре учителя и еще шесть продолжают дефектологическую переподготовку. Прошла переподготовку педагог-психолог по специальности «Кризисный психолог», заместитель директора по специальности «Менеджмент в образовании». В июне-ноябре 2015 года на базе школы прошли обучение 22 педагога 5-9 классов (46%) по теме «**ФГОС образования для детей с умственной отсталостью в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы**». Курсы аналогичной тематики прошли еще четыре учителя в г.Перми. Один педагог обучался очно в Москве по теме «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», два педагога-специалиста прошли очное обучение на базе Псковского центра реабилитации, два педагога - дистанционное обучение в С-Петербургском центре ДПО.

4. Анализ результатов обучения

4.1. Учебные планы

Обучение, как и в прошлом учебном году, велось по следующим учебным планам:

- учебный план № 1 - классно – урочная форма получения образования по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,
- учебный план № 2 - классно – урочная форма обучения детей с тяжелой умственной отсталостью по региональной программе «Особый ребенок» для детей с тяжелой умственной отсталостью,
- индивидуальные учебные планы - индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Все они разработаны на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами:

- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.
- Регионального учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанного Пермским региональным институтом повышения квалификации, рекомендованного Департаментом образования Пермской области, г. Пермь 2010г.
- I варианта (обучение на дому, индивидуально в школе) Примерного регионального учебного плана для школ индивидуального (надомного) обучения, утвержденного Департаментом образования Пермской области

Учебный план № 1 ориентирован на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, социально-трудовую абилитацию, поэтому необходимый набор предметов инвариантной части учебного плана дополнен школьным компонентом, использованным для введения нового предмета «Мир компьютера» (5-7 классы, 1 час), целью которого является формирование и развитие элементарных навыков работы с компьютером, востребованных в процессе

изучения любой учебной дисциплины, а также создающих адекватную учебную мотивацию, повышающих самооценку подростка.

Образовательная область «Факультативы» ранее представленная четырьмя курсами «Элементы химии в быту» (7-9 классы, 1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы, 1 час), «Экономический практикум» (8-9 классы, 1 час), «Мой край» (5-6 классы, 1 час) в прошедшем учебном году дополнена курсами «Психология здоровья» (5-6 классы, 0,5 часа), «Этика» (7-9 классы, 0,5 часа).

Профессионально-трудовое обучение велось по девяти профилям: переплетно-картонажное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, столярное дело, слесарное дело, обувное дело, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, вязание.

Учебный план № 2 ориентирован на практическую подготовку учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, социально-бытовую абилитацию и допрофессиональную подготовку с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства.

Учебные планы для обучающихся на дому разрабатывались индивидуально. Индивидуальное обучение строится в соответствии с инструктивным письмом Департамента образования и науки администрации Пермской области № 2383 от 17.08.99 г.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с отклонениями в развитии. Учебные планы имеют необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

4.2. Выполнение учебного плана и образовательных программ

Всего в 2015-2016 учебном году в соответствии с планом-графиком - 34 учебные недели (204 учебных дней) в классах VIII вида и 33 недели в классах для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Все программы выполнены полностью. Анализ выполнения учебного плана по классам показывает, что процент его выполнения составил в 5-8 классах 99,3% - 100%, в 9 классах от 97,0% - 97,5%.

Анализ выполнения учебного плана по образовательным компонентам показывает, что процент его выполнения составил от 96,8% до 100% (в прошлом году от 97,3% до 100%). Наименьший процент по факультативу «Этика». Практически по всем предметам выполнение учебного плана составило 99-100% .

Для обучающихся на дому выполнение учебного плана составило 100%, по образовательным компонентам наименьший процент по биологии - 94%, зато по письму – 102%.

Обучение в классах «Особый ребенок» велось на основе Регионального учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанного Пермским региональным институтом повышения квалификации, рекомендованного Департаментом образования Пермской области, г. Пермь 2010г. Велось все предметы. В классах «Особый ребенок» выполнение учебного плана составило от 98,5% в (в 5о классе) до 99-100%. Это связано с тем, что в течение

года в 5 классе объявлялся карантин по гриппу в связи с превышением порога заболеваемости.

4.3. Анализ посещаемости уроков

В 2015-2016 учебном году по плану-графику было 204 учебных дня. Учащимися 5-9 классов было пропущено 6120 учебных дней, что составило в среднем 21 учебный день (в прошлом году 25) на 1 учащегося, из них 3709 учебных дней пропущено по болезни, 1216 – по уважительной причине и 1195 дней по неуважительной причине, что составило в среднем 4,1 дней на одного учащегося (в прошлом году – 6.7).

Количество пропущенных дней без уважительной причины уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 776 дней, что связано, на мой взгляд, с серьезной работой классных руководителей, социального педагога Ожмеговой Л.М. по обеспечению Всеобуча и систематическим вниманием к данному вопросу администрации. В этом году наблюдается общее снижение числа пропусков, как по болезни, так и по уважительным причинам, что позволило снизить средние показатели пропусков на 1 учащегося на 4 дня.

К уважительным причинам (не считая заболеваемость) отнесены пребывание учащихся в реабилитационном центре, санатории, центре временной изоляции несовершеннолетних, содержание под стражей, пребывание в отпуске с родителями.

Неуважительные причины пропуска уроков: нахождение в розыске (бродяжничество), непосещение школы без причины, нахождение в школе, но не посещение уроков.

В 2015-2016 учебном году наибольшее количество пропусков в параллели 7-ых классов (в прошлом году в 9-ых классах) - 1359 дней, из них 492 дня – без уважительной причины. Наибольшее число пропусков на 1 учащегося в параллели 8-ых классов – 20,8.

Наименьшее число пропусков на 1 учащегося в параллели 9-ых классов – 8,6дней, из них наиболее проблемным был 9 «д» класс, где пропущено 407 дней, из них 77 – без уважительной причины.

В параллели 6-ых классов пропущено 1259 дней и это на 271 день больше, чем в прошлом году. В 6 «г» классе пропущено 383 дня, из них 298 по болезни.

В параллели 5-ых классов пропущено 1114 дней, из них 769 – по болезни и 138 – без уважительной причины. Наиболее проблемный 5 «в» класс, без уважительной причины пропущен 51 день, хотя в сравнении это не очень большой показатель.

Больше всего болели учащиеся 6-ых классов. Они пропустили по болезни 863 дня (6 «г», 6 «в»). Менее всего пропусков по болезни было в 9-ых классах.

Сводные данные по количеству пропущенных дней и уроков представлены в таблице № 3.

Сводные данные о количестве пропущенных уроков в 2014-2015 учебном году

Таблица 3

Классы	полных дней				в среднем на 1	в среднем на 1 ученика/
	всего	в т.ч. по	в т.ч. по уважительной	без уважит.		

		болезни	причине	причины	ученика по болезни	без уважительной
5-ые классы	1114	769	207	138	12,8	2,3
6-ые классы	1259	863	273	123	12,5	1,8
7-ые классы	1359	677	190	492	13	9,5
8-ые классы	1263	790	232	241	20,8	6,3
9-ые классы	1125	610	314	201	8,6	7,2
5-9 классы	6120	3709	1216	1195	12,8	4,1

Сравнительный анализ (показывает уменьшение общего числа пропусков на 1333 дней и снижение количества пропусков по всем причинам. Средний показатель пропусков на одного ученика составил 21 день и уменьшился на 4 в сравнении с прошлым годом, но увеличился на 3 в сравнении с 2013-2014 уч. годом.

Анализ объективных причин свидетельствует о том, что в 2015-2016 учебном году подавляющее число пропусков дали учащиеся, которые вышли из под контроля родителей и не желают учиться, а также воспитанники ГКУ ПК СОН «ЦПД оставшимся без попечения родителей», которые находились в розыске. Неблагоприятной тенденцией стало увеличение числа девочек среди пропускающих занятия без уважительной причины.

4.4.Итоги успеваемости и качества знаний за 2015-2016 учебный год

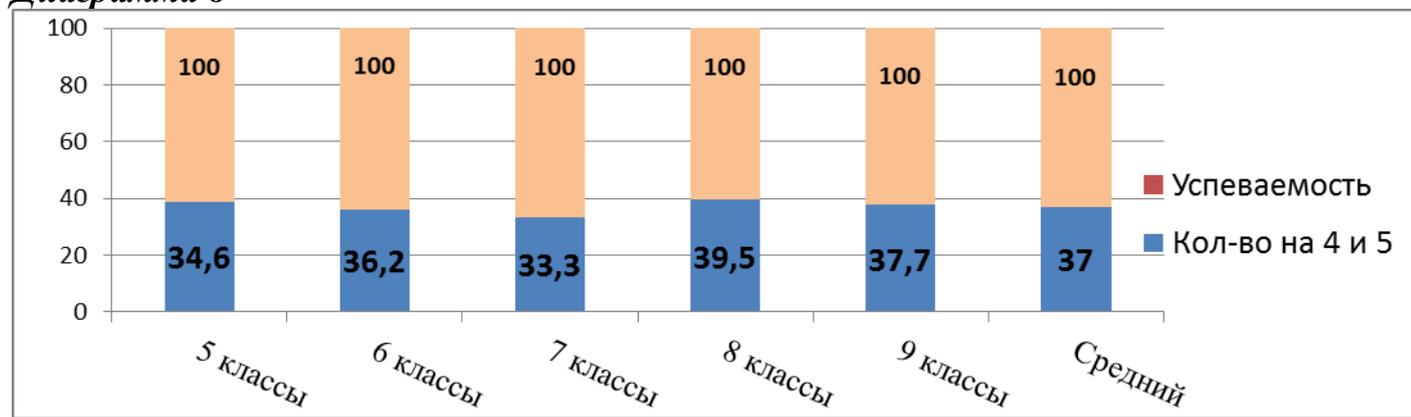
Анализ результатов обучения по классам и параллелям показывает, что наиболее высокие показатели остаются в параллели 8-ых классов – 39,5% (в прошлом году 7-ых - 45%). Хорошие результаты показали обучающиеся 5-ых классов - 38,8%. Улучшились прошлогодние показатели в параллели 6-ых классов – 36,2% (в прошлом году в 5-ых классах – 26,5%), в параллели 9-ых классов – 37,7% (в прошлом году в 8-ых классах - 30,3%). Снижение наблюдается только у обучающихся 7-ых классов -33% (в прошлом году в 6-ых классах -38,8%). Наибольшее число обучающихся на 4 и 5 в 7 «а» классе (69%), в 9 «а» и 9 «е» классах (58%), 8 «в» - 54%. Самый низкий уровень обученности – в 9 «д» классе - 9%, 7 «б» - 15%. Результаты обучения свидетельствует о качественной работе учителей и классных руководителей по созданию мотивационных и стимулирующих условий для обучающихся.

В целом, отмечается 100% успеваемость. Средний показатель успевающих на 4 и 5 поступательно увеличивается в течение последних трёх лет и составил 37%, что выше на 3,5%, чем в прошлом году (33,5%).

Результаты обучения представлены на диаграмме № 8.

Результаты обучения по параллелям

Диаграмма 8



Диагностика уровня обученности по образовательным областям свидетельствует о повышении показателей почти по всем образовательным областям. Незначительное снижение наблюдается только по предметам «Письмо и развитие речи» и СБО. В рамках образовательной области «Родной язык и литература» наиболее высокие показатели у учителя Воденниковой Т.Ю. (93% и 75%), самые низкие - у Шаровьевой Е.Н. (49% и 47%). В образовательной области «Математика» высокие результаты у учителя Коваленко М.И. (60%), наиболее низкие – у Александровой Т.Н. (38%).

Изменилась тенденция снижения показателей у учителей, обучающихся на дому, в прошедшем году отмечается улучшение практически по всем предметам, что связано с уменьшением общего числа обучающихся и контингентом.

Анализ уровня обученности по профилям профессионально-трудового обучения показывает, снижение числа обучающихся на 4 и 5 только швейному делу (на 9 %) и положительную динамику по другим профилям от 2 до 19%. Самое значительное увеличение произошло по растениеводству и штукатурно-малярному делу. Наиболее высокие показатели у педагогов Ивашевой С.П., Машенко В.В., Мехед О.Н. самые низкие - у Вычегдиной Л.А., Мехоношиной М.Н..

Сравнительные показатели уровня обученности по образовательным компонентам за последние три года представлены в таблице № 4.

Сравнительные показатели уровня обученности

Таблица 4

Образовательный компонент	Средний показатель 2013-2014	Средний показатель 2014-2015	Средний показатель 2015-2016	Динамика
Чтение и развитие речи	68	63,7	65,6	повышение
Письмо и развитие речи	55,9	55,2	54,8	снижение
Математика	44,4	48,3	51	повышение
Природоведение, биология	73	62,2	62,5	стабильность

География	69	46,6	54,1	повышение
История, обществознание	66	66,9	68	повышение
ИЗО, музыка	97,4	97,3	99,7	повышение
Физкультура	79,2	79,1	80,7	повышение
Профессионально- трудовое обучение	67,5	77,5	79,8	повышение
СБО	67,5	77,5	70,8	снижение
Мир компьютера	98	96,9	98,6	повышение
Факультативы	84,7	84,5	88,5	повышение

На результативность обучения влияет и проводимая в школе внеклассная работа. Кроме традиционных мероприятий, таких как тематические недели трудовых традиций и «Русские традиции и обычаи», праздник «Посвящение в профессию», конкурс «Золотые руки», изготовление и вручение сувениров ко Дню учителя, к декаде инвалидов и ко Дню Победы ветеранам, третий год в школе реализовывался проект городского фестиваля творческих идей «Мир, в котором я живу», который в этом году стал открытым. Мероприятия проведены по двум направлениям: гражданско-патриотическое и эколого-трудовое. В фестивале приняли участие и обучающиеся коррекционных школ территории Верхнекамья. Более 100 учащихся было привлечено в каждом из направлений: дети приняли участие в конкурсе сочинений, приуроченной к году литературы в России и конкурсе декоративно-прикладного творчества «Шаг во вселенную», посвященного 55-летию первого полета человека в космос.

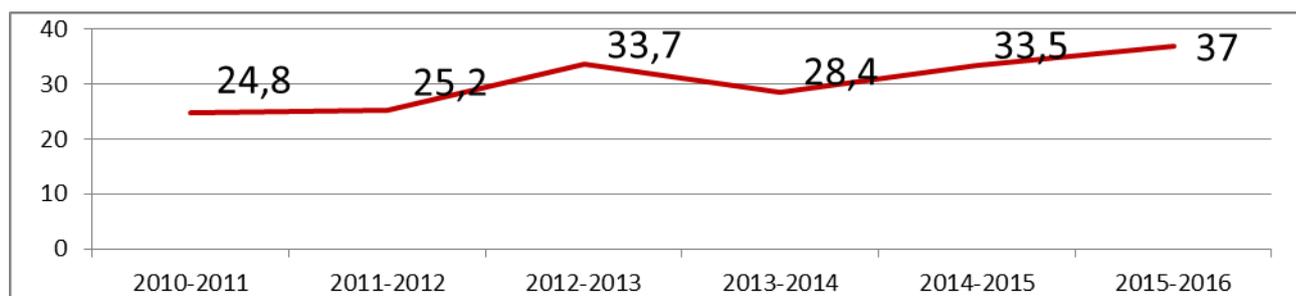
Реализуя задачи внеурочной работы по предмету учителями школы были проведены на базе школы городская конкурс-игра «Знатоки музыки», городской фестиваль «Вдохновленные музыкой», посвященный юбилею композитора С.С.Прокофьева. В рамках методических объединений прошли школьные олимпиады по математике, письму и чтению, школьные конкурсы чтецов, математических газет, мероприятия, посвященные Дню славянской письменности, творчеству К.Симонова, Всемирному Дню словаря и тематические уроки.

Анализ эффективности внеклассной работы по предметам в прошедшем году показывает обеспечение большого охвата учащихся (65-75%) и её высокую результативность.

4.5. Сравнительный анализ качества обучения.

Динамика количества учащихся успевающих на 4 и 5 представлена на диаграмме № 9.

Динамика количества учащихся успевающих на 4 и 5



Количество успевающих на 4 и 5 в 2015-2016 учебном году выросло на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

4.6. Результаты педагогической диагностики учащихся 4 классов

По диагностической методике «Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся к овладению видами профессионального труда», разработанной заместителем директора по УР Бабушкиной Л.А. и психологом Сеницыной С.В. проводилось изучение выпускников 4-ых классов.

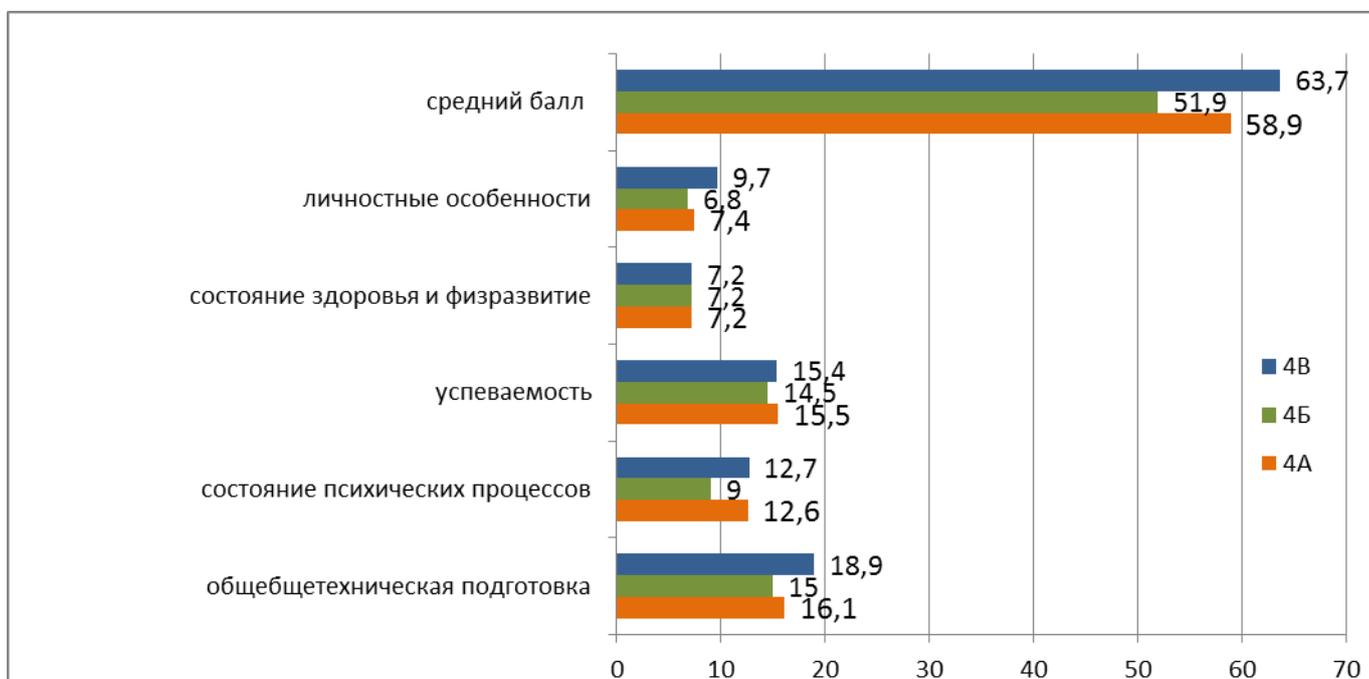
Результаты уровней готовности по классам представлены в таблице № 5 (в кол-ве чел. и в %), по показателям готовности - в диаграмме № 10 (в сред. баллах).

Результаты диагностики по классам и уровням

Таблица №5

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не участвовали
4а	13	9	4	0	-
4б	12	3	7	2	-
4в	13	9	4	0	-
<i>Итого</i>	38	21 (55,3%)	15 (39,4%)	2 (5,3%)	0

Результаты диагностики по параметрам и классам



Среди выпускников 4-х классов высокий и средний уровень готовности отмечается у 94,7 %, что является очень хорошим результатом. Средний показатель этого года составил 58,2 балла, что составляет 77,6% от максимального. Следует отметить, что в 4Б классе уровень готовности ниже среднего балла.

Во всех трех классах состояние здоровья и физическое развитие соответствует среднему баллу. Выше среднего балла: общетехническая подготовка и личностные особенности – в 4В, состояние психических процессов и успеваемость – в 4А и 4В.

Результатом этой работы стало комплектование групп и определение профилей профессионально-трудового обучения будущих пятиклассников.

4.7. Сравнительные результаты итоговой аттестации

В 2015- 2016 учебном году в школе обучалось 6 девярых (выпускных) классов общей численностью 69 человек, из них 12 учащихся – воспитанники Березниковского Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с ОВЗ. Двое учащихся обучались на дому.

Профессионально-трудовое обучение в классах проводилось по шести профилям: швейное дело, переплетно-картонажное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, обувное дело, вязание. Работали в 9-ых классах десять учителей профессионально-трудового обучения.

Все 69 выпускников были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли её в установленные сроки.

Итоговые результаты государственной аттестации по классам

Таблица №6

класс	КОЛ-ВО уч-ся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5

9А	12	11	1	-	92
9Б	11	8	3	-	73
9В	11	9	2	-	82
9Г	12	11	1	-	92
9Д	11	11	0	-	100
9Е	12	9	3		75
итого	69	59	10	-	85,5

Сравнительный анализ итоговых и годовых оценок показал соответствие в 9 «А», 9 «В», 9 «Г», 9 «Е» классах и превышение итоговых: в 9 «Б» - на 9 % и 9 «Д» - на 18%.

Итоговые результаты государственной аттестации по профилям профессионально-трудового обучения

Таблица №7

№	Профиль	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся, сдавших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Швейное дело	Рыжова Т.А.	5	4	1	-	-	100	100
		Вычегдина Л.А.	4	4	-	-		100	100
2	Переплетно-картонажное дело	Осолодкова Е.А.	6	1	4	1	-	100	83
		Мясникова Е.В.	5	1	4	-	-	100	100
3	Слесарное дело	Шуряков С.Л.	7	2	4	1	-	100	86
4	Штукатурно-малярное дело	Мехоношина М.Н.	5	1	3	1	-	100	80
		Сайкина Н.А.	6	1	4	1	-	100	83
5	Вязание	Панагушина Н.В.	5	3	1	1	-	100	80
6	Обувное дело	Ивашёва С.П.	7	2	2	3	-	100	57

		Красикова С.В.							
		Красикова С.В.	12	4	8	-	-	100	100
		Ивашева С.П.	6	2	3	1	-	100	83
7	Растениеводство (на дому)	Павлющенко Е.В.	1	-	-	1	-	100	0
	ИТОГО		69	25	34	10	-	100	85,5

Анализ результатов итоговой аттестации по профилям обучения показал, что самые высокие показатели по швейному, переплетно-картонажному и обувному делу – 100% (учителя Рыжова Т.А., Вычегдина Л.А., Мясникова Е.В., Красикова С.В.). Хорошие результаты показали обучающиеся по слесарному делу – 86% (учитель Шурыков С.Л.), переплетно-картонажному, штукатурно-малярному и обувному делу – 83% (учителя Осолодкова Е.А., Сайкина Н.А., Ивашева С.П.).

Средний показатель - 85,5% выше, чем в прошлом году на 10% (в 2015 году - 75%) и на 18% выше, чем в 2014 году (67,6%). Средний показатель на 4,5% выше среднегодовой оценки (81%). В прошлом году эта разница составляла 2 %.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

Таблица №8

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2011-2012	40	100%	67,5
Динамика	0	стабильно	+10
2012-2013	52	100%	73
Динамика	+12	стабильно	+5,5
2013-2014	71	100%	67,6
Динамика	+19	стабильно	- 5,4
2014-2015	57	100%	75
Динамика	-14	стабильно	+7,6
2015-2016	69	100%	85,5%

Динамика	+12	стабильно	+10,5
----------	-----	-----------	-------

Анализ таблицы, показывает положительную динамику по качеству на протяжении последних двух лет.

4.8. Анализ результатов диагностики уровня аттестационной готовности выпускников

Классными руководителями выпускных классов проводилась диагностика уровня аттестационной готовности по методике Б.А.Куган.

Результаты уровней готовности по классам представлены в таблице № 9 (по кол-ву чел. в %), по критериям готовности - в диаграмме № 10 (по уровням в %).

Сводные результаты диагностики уровня аттестационной готовности выпускников

Таблица №9

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не участвовали
9а	12	7	4	1	-
9б	11	5	4	2	-
9в	11	2	6	3	-
9г	12	5	6	0	1
9д	11	2	8	1	-
9е	12	7	4	1	-
<i>Итого</i>	<i>69</i>	<i>28 (41%)</i>	<i>32 (47%)</i>	<i>8 (12%)</i>	<i>1</i>

Диаграмма №11



Анализ диагностики по классам свидетельствует, что 88% выпускников имеют высокий и средний уровень готовности, что является очень хорошим результатом работы школы. Низкий уровень общей готовности отмечен у 12%

обучающихся (это 8 человек с наиболее выраженными ограничениями возможностей здоровья).

Анализ по критериям свидетельствует, что:

«морально-волевая готовность» - наибольшее количество обучающихся с низким уровнем (22%), но не превышающий % допустимого;

«физическая готовность» - наименьшее количество выпускников (7%) имеют низкий уровень;

«профессионально-трудовая готовность» - наибольшее количество девятиклассников (45%) с высоким уровнем.

Наиболее хорошие результаты в 9 А,Г,Д классах, что подтверждается результатами итоговой аттестации.

Из 69 выпускников школы - 66 человек планируют продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования города и края, только один еще не определился с выбором профессии. Дальнейшее образование трех обучающихся будет зависеть от рекомендаций МСЭ, состояния здоровья, решения суда.

5. Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития обучающихся, позволяющие успешно усваивать предметные знания, умения и навыки и формировать жизненную компетентность.
Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества.
2. Скорректировать на основе апробации основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью. Продолжить разработку и корректировку рабочих программ по новым предметам учебного плана.
3. Продолжить разработку и апробацию новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) и выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.
4. Апробировать программу формирования базовых учебных действий обучающихся, которые обеспечивают успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (предметных результатов). Начать разработку программы оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Проанализировать выполнение программы развития школы «Школа жизни – школа здоровья» на 2012-2016гг., разработать, согласовать и защитить новую программу развития на 2017-2021 гг.

6. Продолжить внедрение деятельностно-ориентированных технологий, освоение и использование ИКТ (работа с интерактивной доской, приставкой, документ-камерой), проектных технологий. Обобщать положительный опыт использования данных технологий. Внедрить систему электронного сбора отчетной информации по учебной деятельности.
7. Продолжить переподготовку педагогических работников по направлению «Олигофренопедагогика» и повышение квалификации по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ

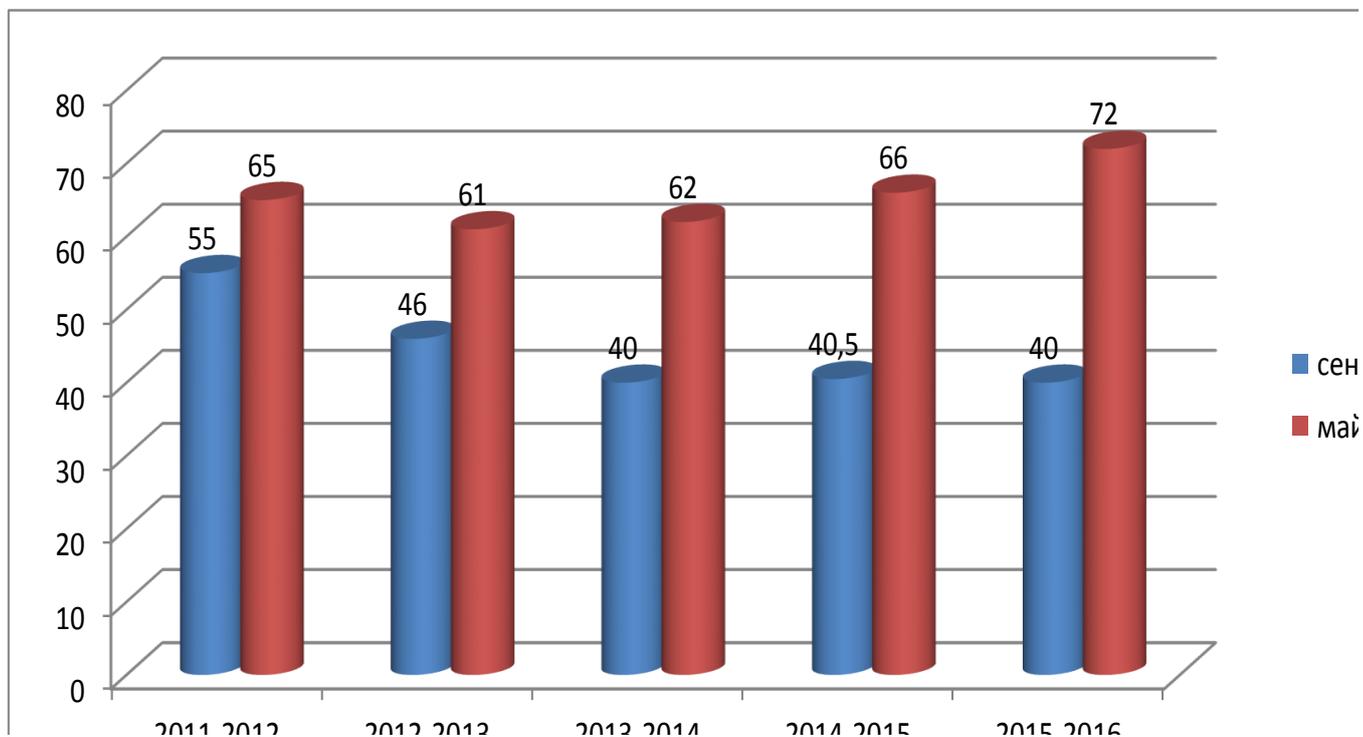
РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ

% учащихся с умеренной тревожностью

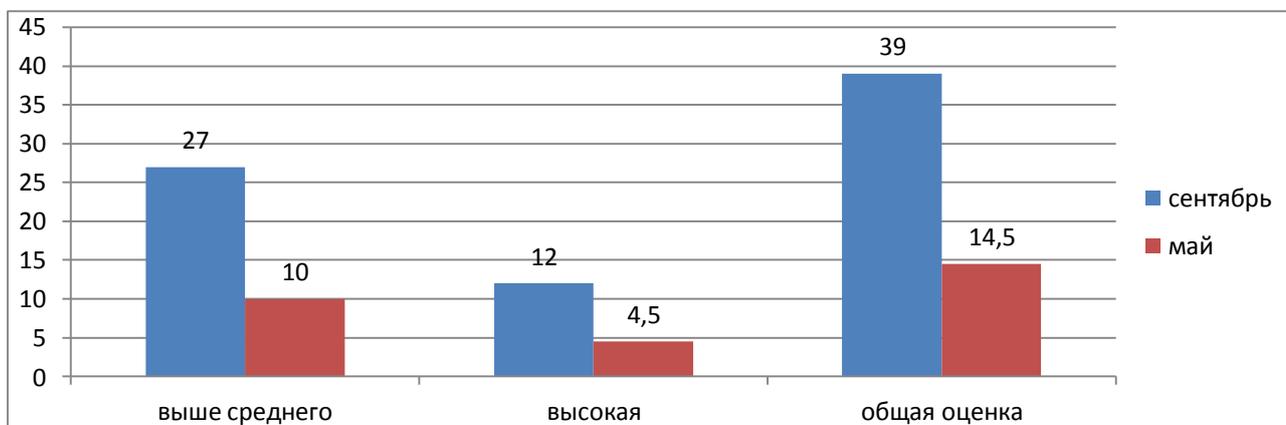


в динамике

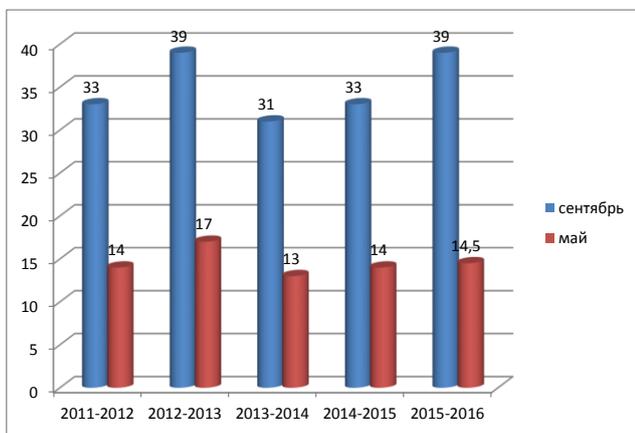


Вывод: по школе уровень психологического благополучия на конец 2015-2016 учебного года находится на среднем уровне и составляет 72%. По сравнению с началом учебного года уровень психологического благополучия повысился на 32%. По сравнению с прошлым учебным годом уровень психологического благополучия повысился на 6 %.

2. ФАКТОР НЕВРОТИЗАЦИИ: НАПРЯЖЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ % учащихся со значительной степенью напряженности



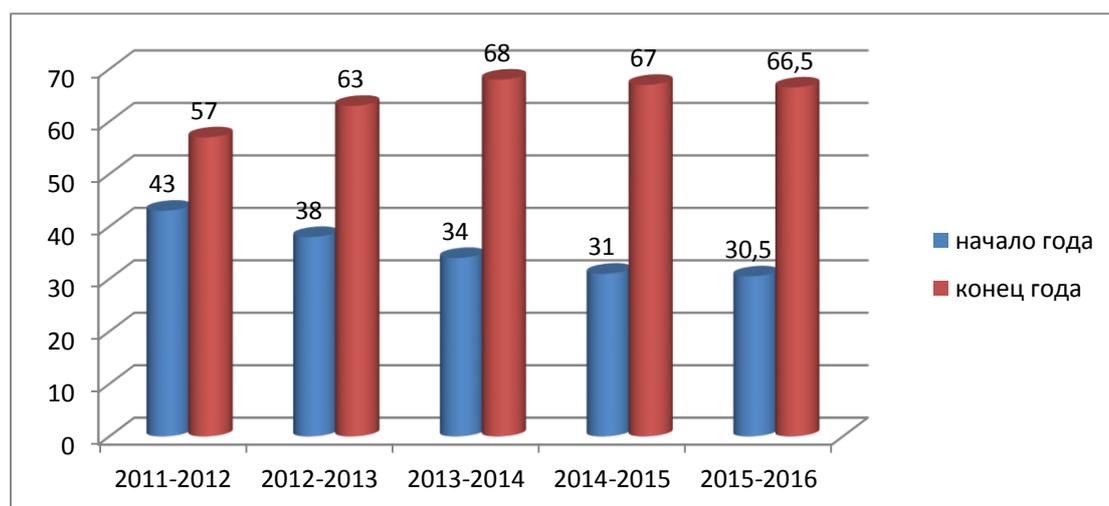
в динамике



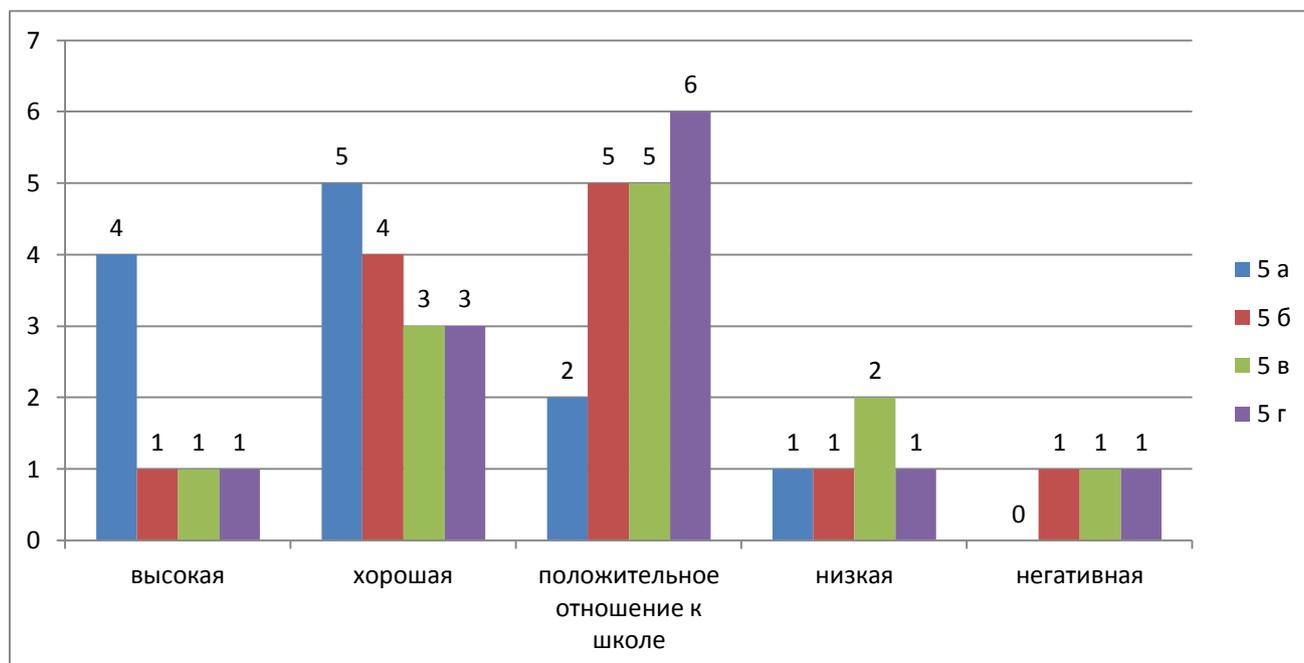
Вывод: по школе уровень напряженности у учащихся снизился по сравнению с началом учебного года на 24,5%. По сравнению с прошлым учебным годом уровень напряженности находится на том же уровне.

3. ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

% учащихся с хорошей и высокой школьной мотивацией



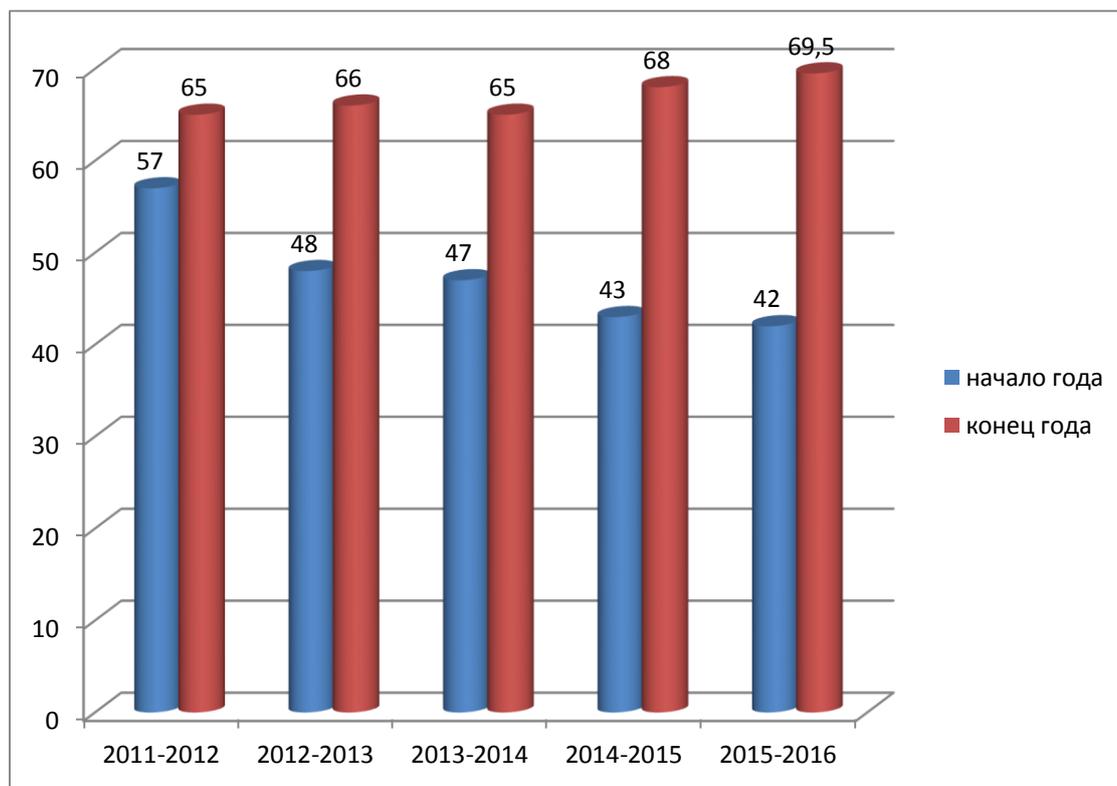
Школьная мотивация учащихся 5 классов в 2015-2016 учебном году.



Вывод: по школе уровень сформированности школьной мотивации выше среднего. По сравнению с началом учебного года отмечается повышение школьной активности на 36%. Это произошло за счет высокой школьной мотивации учащихся 8 и 9 классов, где довольно большой % учащихся с хорошей и высокой школьной мотивацией. По сравнению с прошлым годом показатель школьной мотивации находится на том же уровне. У учащихся 5 классов наблюдается повышение социального мотива посещения школы в ущерб познавательному. У большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами деятельности. Довольно высок показатель хорошей школьной мотивации у учащихся 5 «а» класса.

4. СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

% учащихся с позитивным отношением к ценности «Здоровье»



СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ у учащихся 5-8 классов МБОУ Школа № 7 (2015-2016 учебный год)

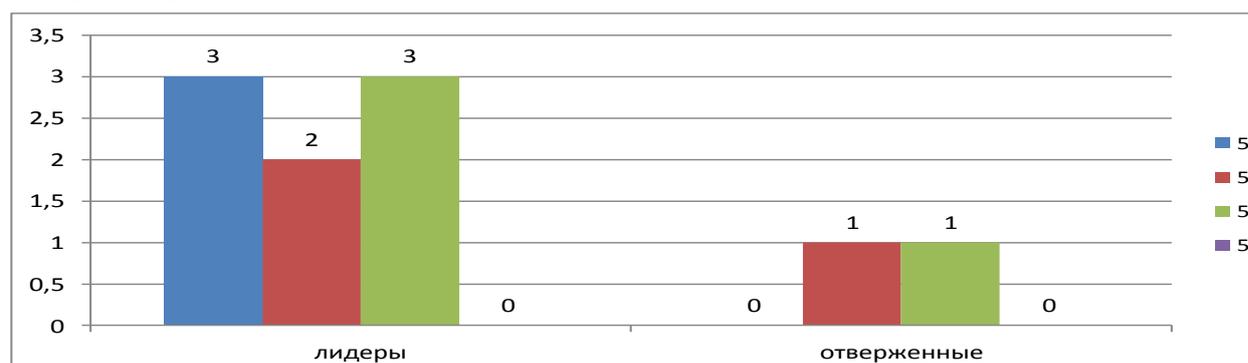
Класс	АКТИВНАЯ ЖИЗНЬ	ЗДОРОВЬЕ	ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА	КРАСОТА ПРИРОДЫ	ЛЮБОВЬ	БЕЗОПАСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ХОРОШИЕ, ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ	УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	ПОЗНАНИЕ	СВОБОДА	СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ	ТВОРЧЕСТВО
5 а	12	10	11	7	9	8	1	4	5	6	2	3
5 б	10	7	8	3	1	11	5	12	6	2	4	9
5 в	10	3	12	2	7	9	4	11	5	6	1	8
5 г	12	11	10	1	8	7	9	5	2	3	4	6
6 а	3	7	9	4	2	11	5	1	12	8	6	10
6 б	12	10	11	9	2	3	8	7	4	6	1	5
6 в	4	7	8	5	3	1	9	12	6	2	11	10
6 г	7	6	10	8	9	3	5	4	11	2	1	8
7 а	11	1	7	2	5	3	8	4	9	12	10	6
7 б	9	6	7	3	2	8	5	4	11	2	1	10
7 в	11	12	1	8	10	9	2	7	5	4	3	6
7 г	10	3	12	2	7	9	4	11	5	6	1	8
8 а	1	12	6	4	7	10	2	11	3	5	8	9
8 б	7	12	11	10	5	8	3	2	9	6	1	4
8 в	12	11	9	3	5	2	6	7	4	8	1	10
Среднее	8,7	7,	8,8	4,7	5,5	6,8	5,1	6,8	6,5	5,2	3,7	7,5

значение		9										
Ранговое место	2	3	1	11	8	5	10	5	7	9	12	4

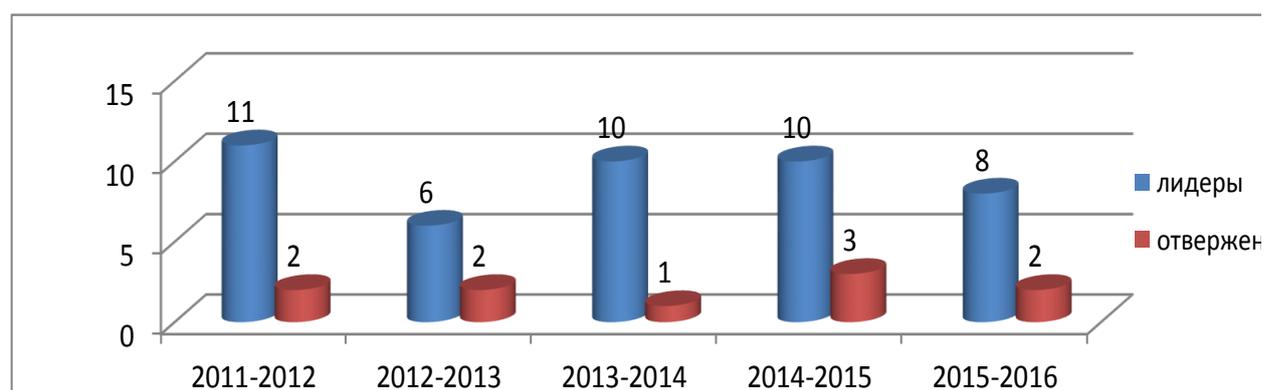
Вывод: по школе уровень позитивного отношения к ценности «здоровье» находится на уровне выше среднего и составляет 69,5%. По сравнению с началом года количество детей, позитивно относящихся к ценности «здоровье» повысилось на 27,5%, по сравнению с прошлым годом – уровень повысился на 1,5%. Тестирование учащихся 5-8 классов показало, что среди жизненных ценностей учащиеся отдают предпочтение (1-3 места): «интересная работа», «активная жизнь», «здоровье». На последних местах (10-12 места) находятся ценности: «счастливая семья», «красота природы и искусства», «хорошие и верные друзья». Ценность «познание» у учащихся на 7 месте.

5. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ

Результаты социометрического статуса у учащихся 5 классов в 2015-2016уч.году



в динамике

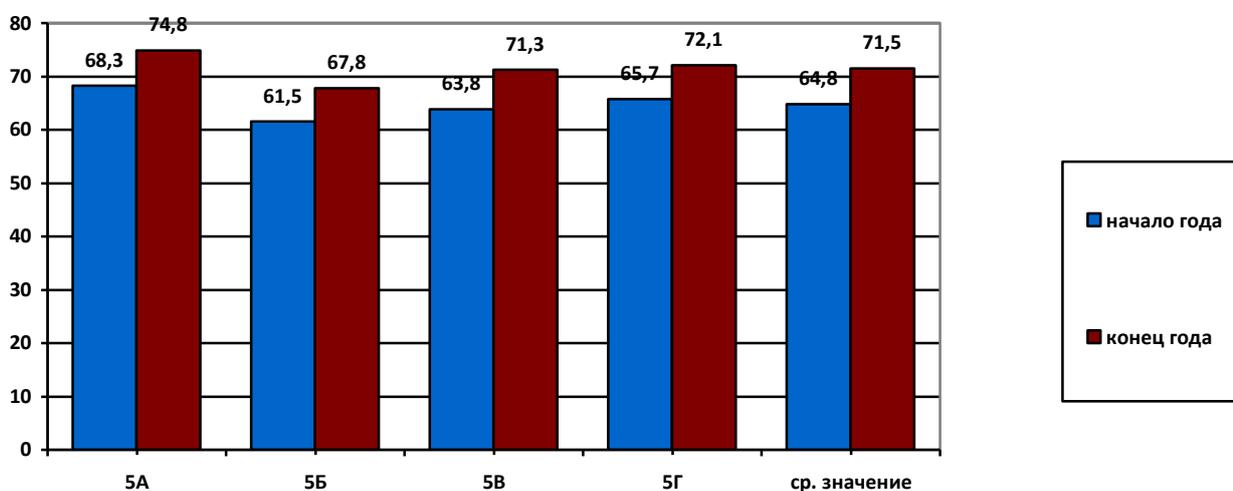


Вывод: социометрический статус определялся у учащихся 5 классов. Анализируя полученные данные, можно отметить, что в этом учебном году выявлено 2 отверженных учащихся (по 1 человеку в 5Б и 5В классах). У данных учащихся затянулся процесс адаптации к обучению в среднем звене школы, им необходимо оказать помощь в повышении своего социометрического статуса. Среди учащихся

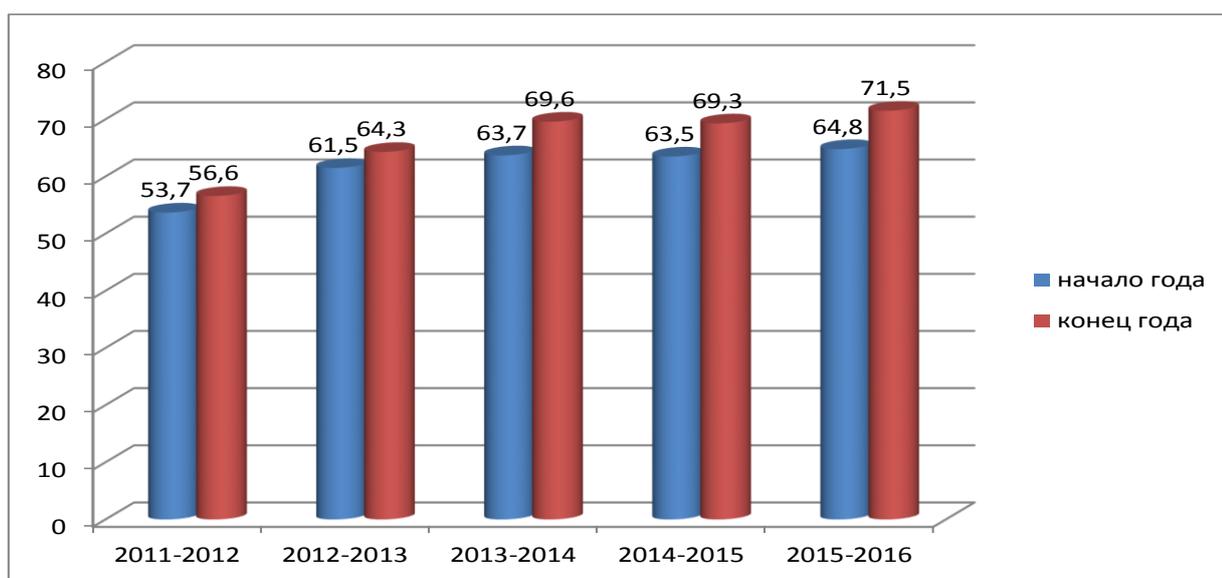
5-х классов 8 человек являются лидерами. В 5 «г» классе отсутствуют как отверженные, так и лидеры.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Уровень развития познавательных процессов у учащихся 5 классов в 2015-2016 учебном году



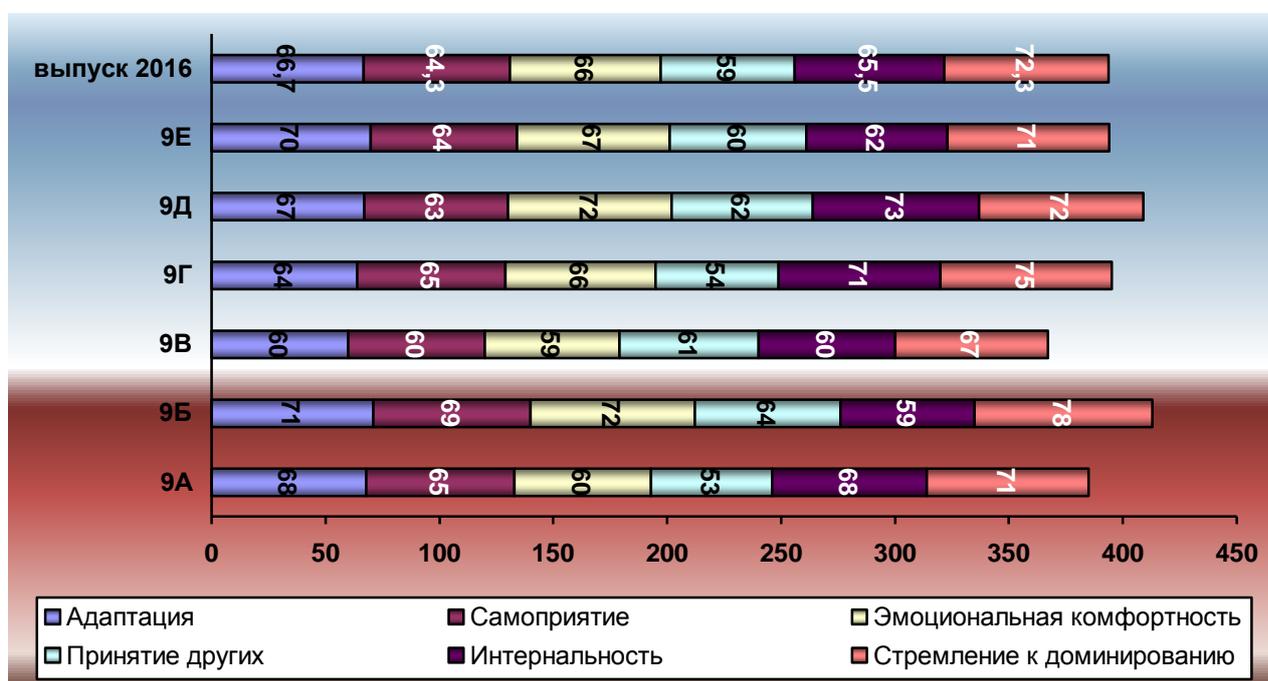
В динамике



Вывод: положительная динамика в развитии когнитивной сферы отмечается во всех пятых классах: в 5В классе (на 7,5%), 5А классе (на 6,5%) и 5Г классе (на 6,4%), в 5Б (на 5,3%). На конец 2015-2016 учебного года уровень психологической

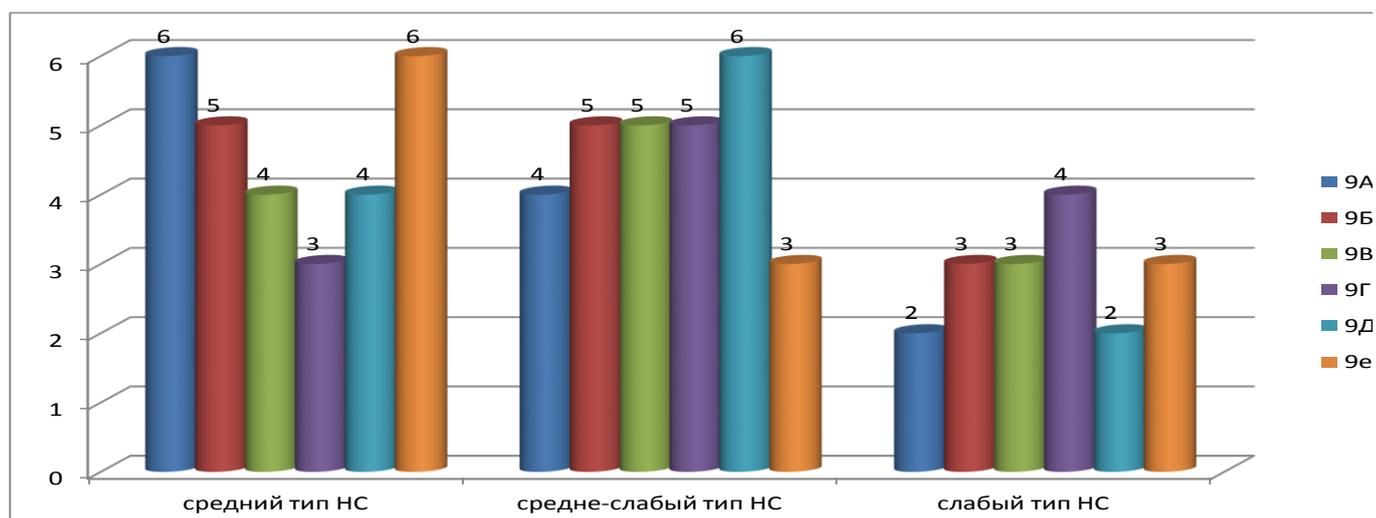
готовности к предметному обучению во всех пятых классах – достаточный, составляет 71,5%, в 5а и 5г выше среднего значения по школе, в 5б – ниже на 3,7%, в 5в - соответствует средним показателям по школе. По сравнению с прошлым учебным годом уровень развития познавательных процессов выше на 2,2%.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ (%)



Вывод: уровень социально психологической адаптации выпускников 9 классов составляет 66,7%. Наименее сформирован показатель – эмоциональная комфортность, наиболее – стремление к доминированию. Готовность учащихся к выпуску выше у 9б класса (71%) и 9е класса (70%), ниже средних показателей по школе у 9в (60%), 9г (64%). У 9а класса – 68%, 9д – 67% (соответствует средним показателям по школе).

Диагностика работоспособности по психомоторным показателям у учащихся 9 классов в 2015-2016 учебном году.



Вывод: диагностика работоспособности по психомоторным показателям показала, что 28 выпускников (38,4%) имеют нервную систему средней силы. Данные учащиеся могут удерживать максимальный темп примерно на одном уровне в течение всего времени работы (учебы). У них имеется хорошая нейродинамическая основа для любой деятельности, требующей постоянного произвольного контроля (однообразной и в условиях высокого уровня помех). У 61,6% выпускников преобладает слабый (17 выпускников - 23,2%) или средне-слабый тип НС (28 выпускников - 38,4%), это говорит о том, что у них происходит постепенное снижение работоспособности, им не рекомендована монотонная деятельность и работа в условиях большого количества помех.

Анализ результатов проведенного мониторинга показал:

По школе отмечается повышение уровня психологического благополучия учащихся на 32%, снижение уровня напряженности в школе на 24,5%, повышение школьной мотивации на 36%, рост позитивного отношения к ценности «здоровье» на 27,5%, количество отверженных учащихся в 5 классах составляет 2 человека.

Психологическая готовность учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене находится на достаточном уровне. У 38,4% выпускников преобладает средний тип нервной системы.

Показатель социально-психологической адаптации выпускников составляет 66,7% и находится на среднем уровне.

Среди жизненных ценностей учащиеся выбирают «интересную работу», «активную жизнь», «здоровье», рейтинг ценности «познание» находится на 7 месте.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитательная работа в коррекционном образовательном учреждении направлена на создание условий для саморазвития и самореализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа уделяет особенное

внимание формированию у учащихся полноценной жизненной компетенции и использованию полученных знаний в реальных жизненных условиях для успешной социальной адаптации учащихся. Воспитание направлено на реализацию как общих, так и особых образовательных потребностей. При этом все основывается на личностно-ориентированном, индивидуальном, дифференцированном подходе.

Воспитательная работа реализуется на основе годового плана.

Воспитательные задачи:

Создание условий, направленных на активизацию воспитательного потенциала в образовательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности:

- Активизировать воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.
- Создать ситуацию успешности для самореализации учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.
- Расширить безопасную среду образовательного учреждения через внедрение проектной деятельности.
- Повысить профессиональную компетентность классных руководителей через апробирование современных педагогических воспитательных технологий (педагогика поддержки, саморазвитие, игровые технологии, ключевые дела) и практико-ориентированное МО кл.руководителей.
- Расширить информационную поддержку родителей как участников образовательного процесса

Направления для работы кл.руководителей:

- ✓ Создать благоприятные условия сотрудничества всех субъектов и структур ОУ.
- ✓ Сохранить атмосферу психологического комфорта для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы учащихся.
- ✓ Активизировать социальную адаптацию учащихся через практико-деятельностную сферу, формирование активной гражданской позиции.
- ✓ Исследовать личностный рост учащихся и профессиональный рост классных руководителей на основе внедрения мониторинга.

Характеристика воспитательной системы

Главной целью воспитательной системы является формирование и развитие личности учащегося, повышение уровня его воспитанности в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

Основными компонентами школьной воспитательной системы являются:

Учебная деятельность позволяет создать условия для формирования у учащихся мотивации к обучению, расширению знаний, развитию личности, социальной адаптации.

Дополнительное образование создаёт условия для самовыражения, самореализации социального профессионального самоопределения и развития творческих способностей, склонностей, интересов.

Традиционные школьные мероприятия развивают творческие способности, учат детей уважать традиции своей семьи, школы, народа и способствуют воспитанию личности школьника.

Соуправление в школе основано и действует на принципах сотворчества, содружества; позволяет учащимся проявить свои лидерские способности, участвовать в планировании и организации школьной жизни.

Индивидуально-профилактическое сопровождение позволяет своевременно выявить и вести работу с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, учащимися «группы риска», препятствует распространению асоциальных явлений, а также качественно проводить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся школы.





Оценка качества воспитательной работы в школе в значительной мере зависит от диагностики и анализа воспитательного процесса, от содержания и форм воспитания, от применения современных педагогических технологий и методик воспитания, от повышения профессионального уровня педагогов.

Воспитательный процесс в школе базируется на Комплексной программе «Воспитание» для учащихся 1 - 9 классов. Основными направлениями программы являются: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; трудовое; экологическое, нравственно-эстетическое воспитание.

Основные направления организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

1. Содержание и формы сотрудничества с учащимися (соуправление, традиции, КТД, дополнительное образование).

2. Профилактика асоциальных явлений, правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Организация работы с родителями.
4. Повышение квалификации педагогических кадров - классное руководство, методическая работа.
5. Управление воспитательным процессом. Мониторинг. Контроль.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В 2015-2016 уч.году укомплектовано 24 класса. Организована работа 4 группы продленного дня.

2. 1. Творческая активность учащихся.

Самореализация детей происходит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. В каждом классе функционируют органы ученического самоуправления. Учащиеся имеют конкретные поручения в классе, что влияет на формирование чувства ответственности и формирование дополнительных навыков.

Творческая самореализация детей основывается на участии классов и учащихся в ключевых делах школы и классов - декадах, конкурсах, выставках.

Классные руководители и учащиеся участвовали в более 80 международных, краевых и городских конкурсах. Классные руководители награждены сертификатами от учреждений дополнительного образования за подготовку учащихся к конкурсам.

По итогам проведения конкурсов организовывались школьные выставки, лучшие работы представлялись на общешкольные родительские собрания и городские конкурсы. Осуществлялась работа с жителями микрорайона: готовились информационные листы, проводились тематические социологические опросы. Результаты творческой активности говорят об эффективности работы педагогов, классных руководителей и учащихся.

Для наибольшего вовлечения обучающихся был проведён IV открытый городской фестиваль творческих идей «Мир, в котором я живу».

Цель: Вовлекать учащихся в социально-полезную деятельность, формировать у них разносторонние интересы и увлечения в сфере досуговой деятельности.

Задачи:

- 1.Профилактика правонарушений и вредных привычек.
- 2.Вовлечение детей с ОВЗ в активную творческую среду и предоставление максимум условий для реализации их творческого и интеллектуального потенциала.
- 3.Создание комфортных условий для общения, самовыражения и успешной социализации детей с ОВЗ.
4. Пропаганда активных, позитивных форм досуга детей.

2.2. Организация ЮИД и ДЮП

Продолжили работу детские организации Юные инспектора движения и Дружина юных пожарных.

Определены основные задачи для отряда юных инспекторов движения :

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- организация этой работы среди учащихся, родительской общественности и педагогов

и дружины юных пожарных:

- ✓ изучение Правил пожарной безопасности;
- ✓ овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил противопожарной безопасности;
- ✓ организация этой работы среди учащихся, родительской общественности и педагогов.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения:

- углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств.

- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев и т.д.
- организация работы с юными велосипедистами.

Основные направления работы дружины юных пожарных

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
- проведение массово-разъяснительной работы по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работы с использованием технических средств.
- посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ

Отряд юных инспекторов движения и Дружина юных пожарных создаются из числа школьников в образовательном учреждении. Были определены классы 9а,9б,9в,9д и 8б.

Имеется атрибутика отряда и дружины. Единые жилеты, для отряда и дружины. Нагрудные отличительные знаки и шарфы: для ДЮП –красные, для ЮИД- жёлтые.

Выбран единый девиз «Научился сам-научи другого!»

2.3. Дополнительное образование

В начале учебного года были заключены договоры с учреждениями дополнительного образования города: МАУ ДО ЦДТ "Гном", МАОУ ДОД ДЮО «Каскад»

Для учащихся 5-9 классов организованы:

кружки-спутники

№ п\п	Название	Руководитель	Режим работы	
1	Театрально-игровой кружок «Игра» МАУ ДО ЦДТ "Гном"	Васильева Наталья Владимировна	Среда 15.20.-16.00. 16.10.-17.00.	Четверг 15.20.-16.00. 16.10.-17.00.
2	Декоративный кружок «Мастерская Самоделкина» МАУ ДО ЦДТ "Гном"	Сюзева Вера Ивановна	Понедельник 12.50-13.30. 13.40-14.20 (индивид. занятие) 14.30-15.10 (индивид. занятие) 15.20.-16.00 16.10-17.00	
3	Танцевальный кружок «Рандеву» МАОУ ДОД ДЮЦ «Каскад»	Шишкина Людмила Геннадьевна	Среда 14.30.-15.10. 15.20-16.00 (нач.шк) Пятница 14.30.-15.10. 15.20-16.00 (нач.шк)	

школьные кружки и секции

№ п\п	Название	Руководитель	Режим работы	
1	Кружок «Здоровячок»	Третьякова Ирина Владимировна	Понедельник 14.30.-15.10. Среда 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10	Четверг 13.40.-14.20. 15.20.-16.00. Пятница 12.50.-13.30. 13.40.- 14.20. 14.30.- 15.10. 15.20.- 16.00.
2	Кружок «Мелодия»	Назарова Кристина Павловна	Понедельник 14.30.- 15.10 Вторник 14.30.- 15.10. 16.10.-17.00. Среда 14.30.- 15.10.	Четверг 14.30.- 15.10. 15.20.- 16.00. Пятница 14.30.- 15.10. 15.20 - 16.00. 16.10-17.00.
3	Кружок «Мастерята»	Подвинская Галина Александровна	Понедельник 13.40.- 14.20 Вторник 12.50-13.30. 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Среда 13.40.-14.20.	Четверг 12.50-13.30. 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Пятница 11.55.-12.35. 12.50-13.30. 13.40.-14.20.

4	Кружок «Радуга творчества»	Красикова Светлана Владимировна	Понедельник 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10	Среда 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Четверг 14.30.- 15.10.
5	Кружок «Рукодельница»	Рыжова Татьяна Алексеевна	Понедельник 14.30.- 15.10. Среда 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.	Пятница 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.
6	Секция баскетбола	Кубрак Лариса Викторовна	Вторник 14.30-16.30. Четверг 14.30-16.30. Пятница 14.30-16.30.	
7	Кружок «Волшебная глина»	Артес Галина Николаевна	Вторник 14.30.- 15.10. 15.20 - 16.00. Среда 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.	Четверг 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Пятница 13.40.- 14.20. 14.30.- 15.10. 15.20.- 16.00.
8	Кружок «Мир правил»	Мащенко Вера Валентиновна	Вторник 14.30.- 15.10. Четверг	

			13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Пятница 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.
9	Кружок «Математика вокруг нас»	Коваленко Марина Ивановна	Понедельник 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Вторник 14.30.- 15.10. Среда 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.
10	Кружок «Макраме»	Вычегдина Лилия Азмухановна	Понедельник 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10. Среда 13.40.-14.20. Пятница 13.40.-14.20. 14.30.- 15.10.

2.4. Организация летней занятости.

На протяжении летних каникул работал ЛДП на базе образовательного учреждения. В первую очередь зачислены были обучающиеся приоритетных категорий, учащиеся «группы риска» и СОП.

месяц	июнь 2016	июль 2016	август 2016	Итог
кол-во детей	50 чел.	15 чел.	30 чел.	95 чел.

Также были организованы трудовые формирования. В первую очередь зачислены были дети приоритетных категорий, опекаемые, учащиеся «группы риска» и СОП.

месяц	июнь 2016	август 2016	Итог
кол-во	30 чел.	30 чел.	60 чел.

3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

3.1. Мониторинг эффективности работы классных руководителей

С целью определения эффективности работы классных руководителей и ведения выплат за классное руководство проводился мониторинг эффективности работы классных руководителей.

Наблюдается положительная динамика эффективности работы классных руководителей первой ступени по сравнению с предыдущим учебным годом, в частности по критериям:

1. Уровень воспитанности
2. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе

3. Уровень посещаемости уроков учащимися, учебная мотивация воспитанников
4. Процент занятости учащихся класса в системе ДО, на факультативах
5. Социально-психологическое сопровождение учащихся
6. Уровень совершения учащимися правонарушений
7. Взаимодействие с семьями учащихся
8. Организация взаимодействия с социально значимыми людьми, работниками сферы культуры, спорта, общественностью
9. Социальная практика учащихся класса
10. Отсутствие случаев нарушения учащимися ТБ, травматизма
11. Организация оздоровления учащихся в каникулярные периоды
12. Уровень общей заболеваемости учащихся, взаимодействие с врачом

Отрицательная динамика по критериям:

1. Уровень употребления ПАВ
2. Функционирование ученического самоуправления в классе

На том же уровне критерии:

1. Педагогическая квалификация классного руководителя и ее повышение
2. Уровень успеваемости (показывается по количеству неуспевающих учащихся)
3. Совместная деятельность с учителями-предметниками
4. Индивидуализация воспитательного взаимодействия (ИВВ)
5. Комфортность образовательной среды
6. Участие класса в общешкольных, городских мероприятиях

	Наименование критерия	Май 2015		Май 2016		динамика
		Средний балл	%	Средний балл	%	
1	Педагогическая квалификация классного руководителя и ее повышение	2,7	90	2,7	90	=
2	Уровень воспитанности	2,7	90	2,75	92	+

3	Уровень удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе	2,8	93	2,85	95	+
4	Уровень успеваемости (показывается по количеству неуспевающих учащихся)	2,7	90	2,7	90	=
5	Уровень посещаемости уроков учащимися, учебная мотивация воспитанников	2,5	83	2,55	85	+
6	Совместная деятельность с учителями-предметниками	2,7	90	2,7	90	=
7	Процент занятости учащихся класса в системе ДО, на факультативах	2,6	87	2,75	92	+
8	Социально-психологическое сопровождение учащихся	2,4	80	2,45	82	+
9	Уровень употребления ПАВ	2,9	96	2,8	93	-
10	Уровень совершения учащимися правонарушений	2,6	87	2,8	93	+
11	Взаимодействие с семьями учащихся	2,6	87	2,65	88	+
12	Индивидуализация воспитательного взаимодействия (ИВВ)	2,6	87	2,6	87	=
13	Организация взаимодействия с социально значимыми людьми, работниками сферы культуры, спорта, общественностью	2,5	83	2,6	86	+
14	Функционирование ученического самоуправления в классе	2,5	83	2,4	80	-
15	Социальная практика учащихся	1,8	60	1,9	63	+

	класса					
16	Комфортность образовательной среды	2,8	93	2,8	93	=
17	Отсутствие случаев нарушения учащимися ТБ, травматизма	2,7	90	2,9	96	+
18	Организация оздоровления учащихся в каникулярные периоды	2,4	80	2,55	85	+
19	Уровень общей заболеваемости учащихся, взаимодействие с врачом	2,6	87	2,7	90	+
20	Участие класса в общешкольных, городских мероприятиях	2,8	93	2,8	93	=
	Итого:	2,6	87	2,65	88	+

№ п\п	Классы	Средний балл
1	5а	2,7
2	5б	2,6
3	5в	2,6
4	5г	2,7
5	5о	2,5
6	6а	2,5
7	6б	2,5
8	6в	2,5
9	6г	2,5
10	6о	2,5

11	6д	2,7
12	7а	2,7
13	7б	2,7
14	7в	2,6
15	7г	2,7
16	8а	2,7
17	8б	2,7
18	8в	2,4
19	9а	2,8
20	9б	2,7
21	9в	2,7
22	9г	2,7
23	9д	2,7
24	9е	2,5

3.2. Методическая работа

Социальные педагоги, библиотекарь школы, классные руководители принимали участие в работе городских методических объединений.

Зам. директора по воспитательной работе участвовала в работе ГМО руководителей ШМО классных руководителей.

ЦЕЛЬ МО:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение педагогического опыта.

ЗАДАЧИ МО:

1. Расширение сферы сотрудничества педагогов и учащихся при создании условий для самореализации личности учащихся.
2. Усиление взаимодействия классных руководителей с родителями в целях обеспечения успешной социализации учащихся.
3. Повышение уровня научно-методической подготовки классных руководителей.
4. Оказание методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
5. Создание информационно-педагогического банка достижений, популяризация опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Активизировать воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.
- Создать ситуацию успешности для самореализации учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.
- Расширить безопасную среду образовательного учреждения через внедрение проектной деятельности.
- Повысить профессиональную компетентность классных руководителей через апробирование современных педагогических, воспитательных технологий (педагогика поддержки, саморазвитие, игровые технологии, ключевые дела)
- Расширить информационную поддержку родителей, как участников образовательного процесса

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

- ✓ Создать благоприятные условия сотрудничества всех субъектов и структур ОУ.
- ✓ Сохранить атмосферу психологического комфорта для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы учащихся.
- ✓ Активизировать социальную адаптацию учащихся через практико-деятельностную сферу, формирование активной гражданской позиции.
- ✓ Исследовать личностный рост учащихся и профессиональный рост классных руководителей на основе внедрения мониторинга.

Проведено 5 заседания МО, на которых рассматривались запланированные вопросы.

Проведено 5 заседания МО, на которых рассматривались запланированные вопросы.

30.08.2015

- 1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год.».
- 2.«Состояние детского-дорожного транспортного травматизма в г.Березники».
3. Итоги «Мониторинга эффективности работы классных руководителей за 2014-2015 уч.год». Выбор экспертной группы «Мониторинга эффективности работы классных руководителей».
- 4.Роль ценностей социальной работы в обеспечении эффективной защиты прав детей .
5. Информация по состоянию преступности и правонарушений на начало учебного года.
6. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

30.10.2015

1. Здоровьеформирующий подход как средство формирования культуры здорового образа жизни учащихся 5-9 классов в процессе обучения.
2. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.
3. Профилактика насилия и жестокости в семье.
4. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

28.01.2016

1. Реализация механизма взаимодействия субъектов системы профилактики по раннему выявлению случаев нарушений прав детей.
2. Организация правового просвещения и распространения информации о правах ребёнка.
3. Состояние детского дорожно-транспортного травматизма на территории г.Березники по итогам 11 месяцев 2015 года. Рассмотрение проекта ЮИД.
4. Итоги проверки документации.
5. Разное.

29.03.2016

1. «Риски интернет-пространства для психического здоровья подростков».
2. «Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных средств доступа к нему: ноозоологическая идентификация».
3. Информация по состоянию преступности и правонарушений за 1 квартал 2016 года.
4. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

25.05.2016

1. Изучение методических рекомендаций по организации и проведению «Дня защиты детей».
2. Организация ЛОК-2016.
3. «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде».
4. «Безопасные каникулы».

В течении учебного года были проведены следующие диагностики.

- Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ. (по методике А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (по методике А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)
- Анализ воспитательного процесса в классе (авт. Е.Н.Степанов)
- Мониторинг эффективности классных руководителей
- Изучение уровня воспитанности учащихся (авторы: Щуркова Н.Е., Блохина Л.А., Фокина В.Г., Газина О.Н.)
- Социальный паспорт учащихся и родителей.

Составлены аналитические и диагностические материалы.

3.3. Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль представляет вид деятельности по установлению соответствия функционирования и развития всей системы воспитательной работы школы на диагностической основе общегосударственным требованиям. При этом происходит повышение эффективности образовательного процесса, сбор оперативной информации, распространение передового педагогического опыта,

упорядочение системы работы школы и перевод её на новое качественное состояние.

Контроль за воспитательным процессом в течение учебного года осуществлялся на основе плана внутришкольного контроля зам.директора по воспитательной работе.

Основные направления внутришкольного контроля:

Тема	Цель	Методы	Результат
Организация режима работы школы	Упорядочение	Наблюдение, собеседование	График дежурства учителей, составление расписания на 2 половину дня (в нач.уч.года)
Организация занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования	Упорядочение	Заключение договоров с учреждениями ДО, Проверка Программ, Журналов ДО, наблюдение	Расписание, режим работы кружков, секций. Утверждение Программ ДО (в нач.учебного года, по необходимости)
Документация	Качество планирования	Проверка Программ кл.руководителе й, тематического планирования ГПД, журналов ГПД и ДО	Справка по итогам проверки (по итогам каждой четверти, за год)
Выполнение режима работы ГПД	Соответствие режима, анализ эффективности	Посещение восп. часов, прогулок	Персональные замечания, рекомендации (в теч.года)
Работа с семьей	Уровень	Анализ	МО кл.руководителей;

	взаимодействи и кл.руководите лей с семьями учащихся в рамках реализации программы «Семья»	Программ кл.руководите й , посещение родительских собраний	(в теч.года)
Проведение Новогодних мероприятий	Упорядочение	Собеседование, инд.беседы; согласование с учреждениями ДО города	План проведения новогодних мероприятий для учащихся;
Состояние воспитательной работы ОУ за уч.год	Анализ эффективности	Анкетирование, собеседование	Анализ эффективности воспитательной работы ОУ за год;
Состояние работы структур ДО по итогам уч.года	Анализ эффективности	Собеседование, анкетирование,	Анализ плана работы Персональные рекомендации (1 раз в п\г)
Организация летнего отдыха учащихся	Планирование организованн ых форм летнего отдыха учащихся	Собеседование, посещение семей, анкетирование	График предварительных организованных форм отдыха учащихся

На совещания при директоре выносились вопросы:

Тема	Цель	Методы
Летняя занятость учащихся	Мониторинг организации летней занятости учащихся, выявить степень охвата организованными формами отдыха	Посещение на дому, опрос, инд.беседы, анкетирование
Организация воспитательно й работы	Упорядочение	Анализ заполнения Программ классного руководителя, Проверка журнала выхода

		учащихся за территорию школы Проверка классных уголков
Организация работы группы продленного дня	Упорядочение, комплектование	Сбор заявлений от родителей, составление списков учащихся, посещающих группу продленного дня
Состояние ВР в классах	Анализ эффективности (по Программам кл.руководителей)	Собеседования, посещение воспит.мероприятий

В классах оформлены классные уголки. Уголки содержательны, имеется необходимая информация о проводимых декадах и месячниках, об ученическом самоуправлении и рейтинг творческой активности детей, познавательный материал.

Оформлены уголки Безопасности, которые напоминают детям о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в быту и на природе. Еженедельно проводится инструктаж учащихся по дорожной безопасности, систематически заполняется Журнал выхода учащихся за территорию школы. Планируются и проводятся тематические экскурсии и пешеходные прогулки. Проводятся ежемесячно классные часы по теме «Безопасность». Содержание Уголков обновляется 1 раз в четверть.

По итогам каждой четверти зам.директора проверялась документация классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования: Программы кл.руководителя, журнал ГПД, тематическое планирование ГПД, журнал педагогов ДО, журнал выхода за территорию школы. Информация по итогам проверки доводилась до педагогов и классных руководителей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Родители и школа несут равную долю ответственности за воспитание детей. Педагогическое сотрудничество с родителями учащихся должно быть направлено на установление доверительных отношений, вовлечение родителей в активную творческую деятельность учащихся, на повышение уровня информированности родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В первую очередь был составлен социальный паспорт семьи, изучен социально – экономический и воспитательный потенциал родителей.

В текущем учебном году увеличилось количество семей учащихся. В основном это люди рабочих специальностей. Увеличилось количество безработных родителей. В основном родители имеют среднее специальное образование. Жилищные условия у большинства семей удовлетворительные. Возрастной ценз от 30 до 40 лет.

Выявлен ряд проблем: частые межличностные семейные конфликты, пьянство родителей, неблагоприятные санитарно-бытовые условия, аморальный образ жизни, нежелание родителей работать, уклонение от воспитания, содержания и обязательного лечения детей в соответствии с псих.диагнозом, а так же недостаточный образовательный уровень родителей намного осложняет выбор форм сотрудничества школы и родителей.

Тем не менее, очень много и положительных моментов при работе с семьями.

Родители участвуют в проведении школьных и классных праздников, спортивных соревнований, совместно с детьми посещают музейные выставки. В каждом классе в течение года прошло по 4 – 5 родительских собраний, тематика которых была определена актуальностью проблем классных коллективов и согласована в начале года.

Ежемесячно обновлялись информационные стенды, из которых родители могли получить необходимую информацию по правовым, профилактическим, медицинским, по вопросам воспитания, культурно - просветительским вопросам.

В текущем учебном году члены общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов были привлечены для участия в посещении семей учащихся «группы риска», оказывали помощь в проведении открытых внеклассных мероприятий, праздников для учащихся на уровне классов и школы.

Уровень удовлетворенности родителей работой школы– 3,6 (максимально 4). Это дает основание говорить об эффективности работы образовательного учреждения в целом.

Проведены четыре общешкольных родительских собрания:

23.10.2015г. для родителей обучающихся 5-9х классов

12.12.2015г. для родителей обучающихся 5-9 классов

18.03.2016г. для родителей обучающихся 8-9 классов

25.04.2016г. для родителей обучающихся 7-8 классов

23.10.2015г.

Тема: «Родительское собрание для родителей обучающихся 5-9 х классов»

1	Вступительное слово. Объявление повестки собрания.
2	Организация учебной деятельности в 2015-2016 уч.году.
3	Вопросы БЕЗОПАСНОСТИ

12.12.2015г.

Тема: «Родительское собрание для родителей 5-9-х классов»

1	Вступительное слово. Сообщение повестки собрания.
2	«Безопасность детей в наших руках
3	«Несовершеннолетние и семьи «группы риска» и СОП: причины и пути решения проблемы»

18.03.2016г.

Тема: «Родительское собрание для родителей обучающихся 8-9 классов по итогам года»

1	Вступительное слово. Объявление повестки собрания.
2	Выступления представителей НПО Березниковского строительного техникума и техникума профессиональных технологий.
3	Порядок проведения государственной (итоговой аттестации) выпускников школы. Результаты репетиционного экзамена в 9 классах.
4	Отчёт о деятельности родительского комитета (о подготовке последнего звонка).
5	«Наша безопасность – в наших руках» (ПДД, пожарная безопасность, медиабезопасность).
6	Информация об организации временной трудовой занятости в период ЛОК 2016г.

25.04.2016г.

Тема: «Родительское собрание для родителей 7-8х классов»

1	Вступительное слово. Сообщение повестки собрания.
2	«Нарушение поведения подростка».
3	«Медиабезопасность».
4	«Вопросы БЕЗОПАСНОСТИ»

5. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На основании вышеизложенного можно сделать ВЫВОДЫ:

- Содержание, формы и методы соответствуют планированию Комитета по вопросам образования.
- Мероприятия реализуются в соответствии с планом работы школы.
- Воспитательную работу школы признать хорошей.
- Цели и задачи, поставленные на начало учебного года реализованы.
- Организация работы по реализации творческой активности учащихся находится на достаточном уровне.
- Мониторинг эффективности работы классных руководителей имеет положительную динамику

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Продолжить работу по реализации поставленных задач на следующий учебный год.
- Повышать профессиональный уровень классных руководителей через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.
- Продолжить реализацию мониторинга эффективности работы классных руководителей (1 раз в год)
- Расширить социум с привлечением учреждений дополнительного образования и культуры по профилактике социально опасных заболеваний. С участием узких специалистов: врача-нарколога, психиатра.

Анализ работы по профилактике предупреждений правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с РВЗ», находящихся в социально опасном положении, отнесённых к категории «группа риска».

В течение всего года педагогическим коллективом и специалистами школы постоянно проводится профилактическая работа, но количество детей, состоящих на разных видах учета, постоянно растет. На начало учебного года в школу поступают дети со «статусом», во время учебного года поступают воспитанники КДД, также состоящие на учете.

17% всех обучающихся состоят на разных видах учета, на 58% увеличилось количество детей, находящихся в СОП.

На начало 2015\2016 учебного года	Поступили со статусом на 1.09.2015 года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета за учебный год (успешное завершение коррекционной работы)	На конец учебного года
СОП	5	6	-	17
ГР	9	21	25	60

С целью профилактики детского и семейного неблагополучия в школе были проведены следующие мероприятия:

- На всех детей, поставленных на учет в ГР, разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции.
- Для детей, поставленных на учет в СОП, разработаны и реализуются программы, составленные совместно с КДНиЗП, ежемесячно отправляется информационная справка о проделанной работе по семье в КДН.
- Ежемесячно с учреждениями Дополнительного образования проводится сверка по занятости детей ГР и СОП в системе дополнительного образования города.
- Составлен план совместной работы с ОДН, проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, Советы профилактики, линейки с участием инспектора ОДН.
- Планируется летняя занятость детей ГР и СОП в ЛДП при школе, в трудовых формированиях.

- Ежеквартально и в случаях необходимости проводятся рейды в семьи с выдачей памяток родителям.
- Прохождение медицинских осмотров, консультация обучающихся узкими специалистами, в случае необходимости назначается лечение в стационаре, медикаментозное лечение, практикуется обучение на дому.
- Вовлечение детей и семей в совместную деятельность: участие в региональных, Всероссийских конкурсах.
- Проводится работа с семьями детей с ОВЗ, состоящими на учете в ГР и СОП. Поездки и экскурсии, праздники в ЦДЮНТТ.
- Участие педагогов школы в конференциях, семинарах по теме семейного неблагополучия, порядку взаимодействия в случаях ЖО.

В результате проведенной профилактической работы за 2015\2016 учебный год переведено в «норму» 25 учащихся, идёт незначительное уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте.

С целью выявления социального неблагополучия учащихся школы периодически проводится опрос классных руководителей, который показывает увеличение семей, где родители:

- Употребляют алкоголь, наркотики.
- Безработные оба или один из родителей.
- Имеют неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия.
- Не имеют постоянного жилья.
- Не оформлены документы на получение статуса «многодетная», «малообеспеченная семья».

<i>Основания постановки на учёт ребёнка \ семьи</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>
Применение неконструктивных методов воспитания	2	0
Употребление родителями алкоголя, наркотиков	16	18
Отсутствие работы у одного из родителей	43	47
Наличие в семье неудовлетворительных санитарно-гигиенических	71	82

условий, не имеющих постоянное жильё		
--------------------------------------	--	--

Но остается, к сожалению, та же самая проблема: рост социального неблагополучия семей, поставленных на учет по кодам 12, 26 и 10, 16 (отсутствие работы, злоупотребление родителями алкоголем, наличие в семье неудовлетворительных, санитарно-гигиенических условий).

В течение учебного года была организована работа по профилактике жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия и социального сиротства».

<i>Организация и проведение информационной и просветительской работы.</i>		
№ п/п	Наименование мероприятия.	Время проведения, Ответственные.
1.	Выступление педагогов – психологов на МО «Роль ценностей социальной работы в обеспечении эффективной защиты прав детей»	30.08.2015 г. Белова С.Н.
2.	Выступление педагогов – психологов на родительских собраниях. «Защита прав ребенка в образовательном учреждении». «Безопасное поведение ребенка. Как защитить ребенка от насилия» «Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций подростка со сверстниками и взрослыми» «Нарушения поведения у подростков»	Зам.директора по ВР Суслова Л.А. 23.10.15 г. 5-9 кл. 12.12.15г. 5-9 кл. 18.03.16 г.8-9 кл.

		25.04.16 г. 7-8 кл.
3.	Размещение информационных материалов на информационных сайтах образовательного учреждения по вопросам жестокого обращения с детьми в семьях, формированию ответственного родительства	Всероссийская акция «Время доверять», проведение уроков доверия.
4.	<p>Межведомственное взаимодействие с организациями города и края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОДН УВД по Березниковскому городскому округу (составлен совместный план мероприятий) • городской суд • ГКУ СОН СРЦН «Центр психолого-медико-социального сопровождения» • наркологический корпус № 5 • управление социальной защиты • отдел опеки и попечительства • КДН и ЗП г. Березники. • Управление здравоохранения • МБОУ «Центр психологическо-педагогической реабилитации и коррекции» • ГКУ ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники. 	<p>В течение года</p> <p>Круглый стол по теме:</p> <p>«Межведомственное взаимодействие общеобразовательных организаций и ОДН МО МВД «Березниковский» по организации профилактической работы с несовершеннолетними»</p>
<p><i>Реабилитационные мероприятия с детьми, подвергшимися насилию, а также с членами их семей</i></p>		
1	Психокоррекционные мероприятия с несовершеннолетними, имеющими склонность к совершению противоправных действий, а также с несовершеннолетними, занимающими «позицию жертвы» в коллективе (психологическое консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги)	<p>В течение года</p> <p>Совет профилактики с приглашением родителей.</p>

2.	Психологическое консультирование, а также родителей детей, имеющих склонность к совершению противоправных действий и несовершеннолетних, занимающих «позицию жертвы» в коллективе сверстников	По необходимости, в течение года.
3.	Цикл коррекционных тренинговых занятий для юношей и девушек по сексуальным девиациям на тему «Здоровое поколение».	В течение года
<i>Развитие служб, обучение специалистов по защите детей от жестокого обращения в семье, профилактике социального сиротства</i>		
1.	Повышение квалификации педагогов и специалистов ОУ	Профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков (обучено 25 педагогов) Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве
2.	Обучающие семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ «Выявление случаев насилия над детьми и оказания профессиональной помощи детям, ставшим жертвами насилия, а также их родителям»	II квартал 2016 г
3.	Обучающие семинары для администрации образовательных организаций «Организация работы с несовершеннолетними, их родителями по профилактике и коррекции сексуальных злоупотреблений, а также реабилитации детей, подвергшихся различным формам насилия»	I квартал 2016 г

В 2016 году переведено в «норму» 25 учащихся, идёт незначительное уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте (на 14% меньше по сравнению с предыдущим 2015 годом).

год	Кол-во по школе	ГР СОП	% от общего количества	ГР	СОП	Вновь прибывшие учащиеся			% от количества учащихся состоящих на учёте
							ГР	СОП	
2014	452	73	16%	61	12	104	16	-	21%
2015	462	91	19%	77	14	50	9	1	11%
2016	451	77	17%	60	17	14	9	5	14%
отклонения	-2,4 %	-14%	+ 2%	+20 %	+	-51%	- 43%	+	- 10%

Снизилось число учащихся, совершивших преступления, стабильным держится количество ООД и административных правонарушений.

Код постановки	Показатели	Данные по показателям на 2015 года		Данные по показателям на 2016 года	
		Начало года	1.06.15.	Начало года	1.06.16.
12	Нарушения в психическом, эмоционально-	3	1	1	4

	личностном развитии ребенка				
13	Применение неконструктивных методов воспитания (вербальная агрессия, физическая агрессия).	3	5	0	0
10	Употребление родителями (одним из родителей) алкоголя, ПАВ.	3	5	8	10
15	Отсутствие у семьи (женщины) жилья и (или) работы)	0	1	1	2
16	Наличие в семье неудовлетворительных санитарно-гигиенических условий	1	2	2	1
	Беременность у несовершеннолетних	0	2	1	0
27	Пропуски занятий без уважительной причины (20-30 % учебного времени)	0	2	4	4
11	Употребление ПАВ детьми (подростками).	9	6	6	7
26	Дисциплинарные нарушения детей (систематические нарушения дисциплины, сквернословие, драки, издевательство над другими детьми)	12	20	20	23
31	Совершение общественно - опасного деяния, правонарушения до 14	7	9	9	9

	лет.				
30	Административное правонарушение	5	5	7	7
32	Совершившее преступление в возрасте от 14-18 лет.	4	1	1	0
17	Прошедшие курс реабилитационных мероприятий (снятие статуса «СОП»)	6	9	13	0

По основаниям постановки на учет по кодам идет увеличение

- употребления родителями алкоголя, ПАВ постоянно увеличивается,
- в связи с этим наблюдается рост детей с нарушениями психического и эмоционально-личностного состояния,
- отсутствие у семьи жилья или работы также увеличилось в 2 раза,
- увеличилось количество семей СОП.

По сравнению с 2015 годом снизился показатель «совершение преступления в возрасте 14 - 18 лет». Такого результата, как снижение количества совершённых

преступлений, позволила добиться хорошо организованная и отлаженная система

работы с несовершеннолетними.

Школьный Совет профилактики

- Проводится ежемесячно, каждый последний четверг месяца, за 2015-2016 учебный год проведено 9 заседаний.
- На Совете обсуждаются:
 1. отчеты классных руководителей по работе с семьей.
 2. представления классных руководителей по постановке учащихся на учёт, результат - дети, находящиеся в социальных рисках, поставлены на учёт.
Учащиеся с отмеченной положительной динамикой были сняты с учета.
 3. Разработка и утверждение планов ИПС детей группы риска, СОП.

4. Выявление детей, находящихся в «социальных рисках», постановка на учет.
5. Учащиеся, имеющие нарушение дисциплины на уроках, не посещающие школу, по докладным классных руководителей и учителей предметников. (за 2015-2016 вызваны на Совет 26 учащихся, результат: улучшение поведения на уроках, незначительное и непродолжительное уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.
6. Приглашение родителей\законных представителей, которые в недостаточной мере исполняют обязанности по содержанию, воспитанию, обучению детей. За 2015\16 учебный год были вызваны 16 родителей\законных представителей – в результате дети из 15 семей отправлены в приют г. Соликамск. На сегодняшний день данные родители проходят реабилитацию.

Служба школьной медиации.

Служба школьной медиации работает в школе на основании Приказа «О работе службы школьной медиации». Она стала правопреемницей Школьной службы примирения, которая работала в учреждении с 2009 года и создана в целях содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации для проведения примирительных программ с участниками школьных конфликтов и разрешения ситуаций некриминального характера.

В состав СШМ входят: зам директора по ВР, зам директора по профилактике, педагоги-психологи, социальные работники, владеющие восстановительными технологиями.

В сентябре 2015г. был утвержден План работы службы школьной медиации на 2015-2016 учебный год. В январе 2016 г. утверждено новое Положение о Службе школьной медиации в связи с переименованием школы.

Заседания СШМ проходили по мере поступления заявок в письменном виде или устной форме от классных руководителей (2), родителей (1), учащихся (2 – личное обращение) или свидетелей ситуации (3).

В 2015-2016 учебном году Служба школьной медиации МБОУ «Школы № 7 для обучающихся с ОВЗ» рассмотрела следующие конфликтные ситуации:

Несовершеннолетний – несовершеннолетний – 2 случая;

Несовершеннолетний – учитель – 4;

Несовершеннолетний – группа н/л – 2.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Кол-во участников					2	3
Класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого:
Кол-во участников	5	2	2			14

Конфликтные ситуации были рассмотрены и решены с помощью восстановительных технологий ведущими СШМ, 7 случаев завершились примирением сторон, 1 случай был передан в МСП, где был завершён также примирением сторон.

Профилактической работой охвачено за 2015-2016 учебный год 104 учащихся. С ними были проведены беседы и групповые занятия по темам «Бесконфликтное общение», «Обращение с просьбой», «Конфликты и пути их решения», «Зачем нужны конфликты?» (для ознакомления учащихся с восстановительными технологиями и продвижения восстановительного подхода в образовательном учреждении). Учащиеся приняли участие в обсуждении презентаций по данным темам.

С целью продвижения восстановительного подхода в территории руководитель СШМ Белова С.Н. провела родительское собрание на тему «Осторожно: конфликт» для параллели 6 классов (охват родителей составил 25 человек).

Методическое объединение классных руководителей

Ежеквартально проводятся заседания МО, на которых рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, вопросы по организации каникулярной занятости учащихся, аналитические справки по оперативно - профилактическим мероприятиям, отчёты классных руководителей по посещаемости учащихся «группы риска», СОП по четвертям, мониторинг «группы риска», СОП по успеваемости, посещаемости, поведению и занятости в дополнительном образовании ежемесячно.

В 2015\16 учебном году проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались запланированные вопросы.

30.08.2015

- 1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год».
- 2.«Состояние детского дорожно- транспортного травматизма в г. Березники».
3. Итоги «Мониторинга эффективности работы классных руководителей за 2014-2015 уч.год». Выбор экспертной группы «Мониторинга эффективности работы классных руководителей».
- 4.Роль ценностей социальной работы в обеспечении эффективной защиты прав детей.
5. Информация по состоянию преступности и правонарушений на начало учебного года.
6. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

30.10.2015

1. Здоровьеформирующий подход как средство формирования культуры здорового образа жизни учащихся 5-9 классов в процессе обучения.
2. О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.
3. Профилактика насилия и жестокости в семье.
4. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

28.01.2016

- 1.Реализация Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики по раннему выявлению случаев нарушений прав детей
- 2.Организация правового просвещения и распространения информации о правах ребёнка.
- 3.Состояние детского травматизма на территории г. Березники по итогам 2015 года. Рассмотрение проекта ЮИД.
- 4.Итоги проверки документации.

29.03.2016

1. «Риски интернет-пространства для психического здоровья подростков».
2. «Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных средств доступа к нему: ноозоологическая идентификация».
3. Информация по состоянию преступности и правонарушений за 1 квартал 2016 года.
4. Знакомство с литературными новинками, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

25.05.2016

1. Изучение методических рекомендаций по организации и проведению «Дня защиты детей».
2. Организация ЛОК-2016.
3. «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде».
4. «Безопасные каникулы».

Каждый классный руководитель работал по индивидуальной программе воспитательной работы, которая включает в себя следующие разделы: характеристика класса, цели и задачи на текущий учебный год, социальный паспорт класса (социальная карта учащихся и родителей), мониторинг творческой активности обучающихся, тематическое планирование классных часов и занятий ПДД по четвертям, план-сетка мероприятий по месяцам, сотрудничество с родителями (темы родительских собраний, протоколы), взаимодействие с семьями.

Разработаны памятки по профилактической работе по всем направлениям для обучающихся и родителей.

В рамках профилактической работы созданы отряд юных инспекторов дорожного движения и дружина юных пожарных.

Инструктажи и памятки:

Сроки	Тематика	Охват
Январь-	Памятка по информированию детей и родителей	287 обуч-ся

февраль 2016 г.	о службах и организациях, оказывающих психологическую или иную помощь, о действующих телефонах доверия, службах примирения.	176 родителей
Март 2016 г	Инструктаж"По поведению при возникновении угрозы совершения террористического акта (Обнаружение взрывного устройства"	
21.04.16	Ознакомление с памяткой по ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов) Материалы ОГИБДД МО МВД России «Березниковский».	255 обуч-ся
21.04- 30.04.16 г.	Ознакомление с памяткой по ПДД «Внимание, велосипедисты и роллеры» (разработана школьным отрядом юных инспекторов движения), «Безопасное поведение во время массовых мероприятий».	331 родит. 427 обуч-ся
12.05 - 27.05.2016г.	В ходе акции «Отказа от курения и алкоголя». Памятка «Об исполнении федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	293 обуч-ся
22.05- 28.05.2016 г.	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул.	335 родителей 419 обуч-ся
22.05- 28.05.2016 г	Ознакомление с памятками: «Курение – причина пожара», «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».	335 родителей 419 обуч-ся
20.09 – 30.09	Памятка для обучающихся «Безопасность на дороге»	253 учащихся
22.09 – 27.09	Памятка для обучающихся «Скажи наркотику нет!»	232 учащихся
26.10.15	Повторное ознакомление родителей с постановлением администрации города Березники Пермского края от 18.02.13 г.	335 родителей

		419 учащихся
01.11-02.11	Оформлен стенд с информацией о вреде наркотиков, с телефонами "горячих линий"	456 учащихся
01.12-05.12. 2014 г	Памятка (разработана на основании материалов МКУ «Управление гражданской защиты г. Березники») для обучающихся 1-9 классов «Соблюдение мер безопасности на замерзших водоемах»	412 обучающихся 39 классов
16.-12-24.12 2014 г.	Памятка (разработана Дружиной Юных пожарных) «О мерах пожарной безопасности при проведении новогодних елок и Рождественских праздников»	1-9 классы 397 обуч-ся
22.12-25.12	Ознакомление с памяткой (разработанной отрядом ЮИД) «Опасности зимней дороги»	1-9 классы 412 обуч-ся
22.12-25.12	Памятка-инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул 2016 года.	39 классов 272 родителя

В течение года классные руководители сотрудничали с социальными педагогами, психологами, логопедом и медицинскими работниками, психологами ЦППРК. Проводились совместные родительские собрания. В каждом классе проведено от 4-5 родительских собраний.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания:

23.10.2015г. - для родителей обучающихся 5-9х классов

12.12.2015г. - для родителей обучающихся 5-9 классов

18.03.2016г. - для родителей обучающихся 8-9 классов

25.04.2016г. - для родителей обучающихся 7-8 классов

23.10.2015г.

Тема: «Родительское собрание для родителей обучающихся 5-9 х классов»

1	Вступительное слово. Объявление повестки собрания.
2	Организация учебной деятельности в 2015-2016 уч.году.
3	Вопросы БЕЗОПАСНОСТИ

12.12.2015г.

Тема: «Родительское собрание для родителей 5-9-х классов»

1	Вступительное слово. Сообщение повестки собрания.
2	«Безопасность детей в наших руках»
3	«Несовершеннолетние и семьи «группы риска» и СОП: причины и пути решения проблемы»

18.03.2016г.

Тема: «Родительское собрание для родителей обучающихся 8-9 классов по итогам года»

1	Вступительное слово. Объявление повестки собрания.
2	Выступления представителей НПО Березниковского строительного техникума и техникума профессиональных технологий.
3	Порядок проведения государственной (итоговой аттестации) выпускников школы. Результаты репетиционного экзамена в 9 классах.
4	Отчёт о деятельности родительского комитета (о подготовке последнего звонка).
5	«Наша безопасность – в наших руках» (ПДД, пожарная безопасность, медиабезопасность).
6	Информация об организации временной трудовой занятости в период ЛОК 2016г.

25.04.2016г.

Тема: «Родительское собрание для родителей 7-8х классов»

<u>1</u>	Вступительное слово. Сообщение повестки собрания.
----------	---------------------------------------------------

<u>2</u>	«Нарушение поведения подростка».
<u>3</u>	«Медиабезопасность школьников».
<u>4</u>	«Вопросы БЕЗОПАСНОСТИ»

Заседания КДН (2015\2016)

- Заседания проводятся ежемесячно с приглашением:
 1. представителей школы: социальные педагоги, завуч по ВР
 2. родителей 34 \ 8 с детьми, совершившими правонарушения,
 3. родителей, которые в недостаточной мере исполняют обязанности по содержанию, воспитанию, обучению детей 6\8,
 4. написана информация в КДН и ЗП на родителей учащихся, которые не в полной мере исполняли свои обязанности

Оперативно-профилактические мероприятия

Ежегодно в соответствии ФЗ РФ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводятся оперативно-профилактические мероприятия с участием инспекторов ОДН, классных руководителей, социальных педагогов. В течение года проведено 3 ОПР.

- «Подросток – школа» (20.08.15 г. – 31.09.15 г.)
- «Быт» (01.02.16 г.-10.02.16 г.)
- «Здоровье» (25.04.16 г. – 03.05.16 г.)

Цель: предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление неблагополучных семей, составление актов ЖБУ, контроль за посещаемостью, контроль родителей по вопросам условий проживания детей, соблюдения режима дня, с целью профилактики и коррекции поведения учащихся. Соблюдение режимных моментов во время карантина. Выдача памяток родителям, проведение инструктажей.

ЗАНЯТОСТЬ учащихся в учебное и внеурочное время:

Дополнительное образование.

	2015-2016 г	охват
--	-------------	-------

количество кружков и секций на базе школы, кружков – спутников	11 школьных 4 спутника	481 чел
количество учащихся, не вовлечённых в дополнительное образование	4	Не заняты обучающиеся, находящиеся на ДО
охват факультативными занятиями	100%	100%

№ п\п	Название, руководитель.	уровень
1	Кружок «Мелодия» (Назарова К.П.)	школьный
2	Кружок «Скворушка» (Белова Е.Л.)	школьный
3	Секция баскетбола (Кубрак Л.В.)	школьный
4	Кружок «Здоровячок»(Третьякова И.В.)	школьный
5.	Кружок «Мастерята» (Подвинская Г.А.)	школьный
6.	Кружок «Радуга творчества» (Красикова С.В.)	школьный
7.	Кружок «Рукодельница» (Рыжова Т.А.)	школьный
8.	Кружок «Волшебная глина» (Артес Г.Н.)	школьный
9.	Кружок «Мир правил» (Мащенко В.В.)	школьный
10.	Кружок «Математика вокруг нас» (Коваленко М.И.)	школьный
11.	Кружок «Макрамэ» (Вычегдина Л.А.)	школьный
12.	Кружок «Твой выбор» (Симанина Н.Л.)	школьный
13.	Кружок «Природа и фантазия»	На базе школы кружок-спутник ДМЦ «Нептун»
1	Кружок танцевальный «Рандеву»	На базе школы

	(Шишкина Л.Г.)	кружок-спутник ДМЦ «Нептун»
2	Кружок «Мастерская Самоделкина» (Сюзева В.И.)	На базе школы кружок-спутник ЦЭВД «Радуга»
3	Театрально-игровой кружок «Игра»	МАО ДО ЦДТ «Гном»
4	Ритмика.	На базе школы кружок-спутник «Каскад»

Факультативы в 5-9 классах: (охват 100%)

- «Психология здоровья»;
- «Этика»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Элементы химии»;
- «Экономический практикум»;
- «Твой край».

Организованные формы отдыха

В нашем образовательном учреждении в течение нескольких лет организуются трудовые формирования и лагерь дневного пребывания, куда в первую очередь зачисляются учащиеся «группы риска» и СОП. В летний период 2016 года планируется охватить учащихся следующим образом:

	Июнь (охват)	Июль (охват)	Август (охват)
ЛДП	50 (СОП - 2 , 17 - ГР)	15 (СОП - 1 , 3 - ГР)	30 (СОП - 1, 4 - ГР)
Трудовые формир.	30 (СОП-1, 5 – ГР)	нет	15 (СОП - 0, 4 - ГР)

Взаимодействие с другими субъектами профилактики:

- ОДН УВД по Березниковскому городскому округу (составлен совместный план мероприятий),
- городской суд,
- ГКУ СОН СРЦН «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Соликамск.
- наркологический корпус № 5
- управление социальной защиты
- отдел опеки и попечительства
- КДН и ЗП г. Березники.
- Управление здравоохранения
- МБОУ «Центр психологическо-педагогической реабилитации и коррекции»
- ГКУ ЦППРК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы)	166 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы)	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 человек (37%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению , в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (свидетельства об обучении)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 (63%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 (9,2%)
1.19.1	Регионального уровня	17 человек (3,7%)
1.19.2	Федерального уровня	10 человек (2,2%)
1.19.3	Международного уровня	6 человек (1,36 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек (83%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек (76%)
1.29.1	Высшая	26 человек (37%)
1.29.2	Первая	29 человек (41,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 32,61%
1.30.1	До 5 лет	1 (1,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	22 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (43%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек (38%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек (83%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,95 кв.м