

СОГЛАСОВАНО:		УТВЕРЖДАЮ:
педагогическим советом		Директор МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
		 О.Н. Никитина
Протокол № 4 от «14» апреля 2025 г.		Приказ № 348 от «15» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2024 год
(корпус №1)
Оглавление

Разделы	Стр.
Введение	2
Аналитическая часть	2
I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
II. Система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Организация учебного процесса	19
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
VI. Востребованность выпускников	25
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
VIII. Качество кадрового обеспечения	28
IX. Качество учебно-методического обеспечения	30
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	34
XI. Материально-техническая база	36
Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	38

Введение

Процедура самообследования МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ директора МАОУ «Школа № 7» «О проведении самообследования» от 06.03.2025 № 248.

Аналитическая часть

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» корп.1 расположена по адресу: 618416, Пермский край, г.Березники, ул. Ломоносова, д. 104.

Корпус № 1 находится на окраине города. Здание удалено от промышленных предприятий, но расположено на перекрестке двух достаточно оживленных улиц. Школа комплектуется на основе заключений ГПМПК. Наши учащиеся проживают в различных микрорайонах города и окружающих город посёлках и деревнях (Абрамово, Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка и др.).

В непосредственной близости от школы находятся католический центр «Оазис мира», дом-интернат для инвалидов и престарелых, универсальный магазин «Магнит», гостиница «Эдем». Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет. Характер влияния социального окружения неоднозначный: каждый объект социума имеет как положительные моменты, так и отрицательные.

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составило 354 человека.

Из них: обучаются в 1-4 классах – 136

в 5-9 классах – 218 человек;

Классов-комплектов – 34.

Средняя наполняемость классов, обучающихся по 1 варианту АООП–12 человек, обучающихся по 2 варианту АООП – 6 человек.

Сменность занятий – 1 смена. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Миссией школы является создание предпосылок для успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, самореализация выпускников в социальном включении.

Цель программы развития: оптимизация действующей модели школы, направленная на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной и развивающей современной образовательной среды и обновление инфраструктуры.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 6.3, 8.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Школа № 7»
Устав	Утверждён приказом начальника управления образования администрации города Березники от 17.02.2020 года № 146
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104 (корп.1)
Сайт школы	https://skosh3.ucoz.ru
Телефон, факс	(3424) 21-10-80, (3424) 20-10-62
Адрес электронной	nikitina0707@mail.ru

почты	
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59Л01 № 0004695 Срок действия - бессрочно.
Аккредитация	От 10.06.2020 № 256, серия 59А01 № 0001593

Выводы по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу Школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школы имеет многоуровневую структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Никитина Оксана Николаевна.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по различным направлениям:

1. Учебная и воспитательная деятельность в 1-4 классах. Руководство осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Потапенко Ольга Николаевна
2. Учебная деятельность в 5-9 классах. Руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Бабушкина Людмила Анатольевна
3. Воспитательная деятельность в 5-9 классах. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе (внутренний совместитель), Сулова Любовь Александровна.
4. Профилактическая деятельность. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе (внутренний совместитель), Кузнецова Ирина Витальевна
5. Комплексная безопасность. Руководитель – заместитель директора по АХЧ Файрушина Людмила Васильевна.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления Школы.

Таблица № 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Устава школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана;
- общеобразовательных предметов;
- математики;
- русского языка и чтения;
- профильного труда;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам

развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Школы.

Выводы по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного специального образования на основе обеспечения его коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), 5–9 классов, обучающихся по 1 варианту АООП – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: в 5-9 классах реализуется ФГОС ОО с УО (ИН). Учебный план 5–9 классов, обучающихся по 2 варианту АООП, ориентирован на 7-летний период.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, семейная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 1 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	212
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 2 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	128

Всего в 2024 году в корпусе №1 образовательной организации получали образование 354 обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся в следующих формах:

- классно-урочная форма получения образования по АООП ОО с УО (ИН) (Вариант 1);

- классно-урочная форма получения образования по АООП ОО с УО (ИН) (Вариант 2);
- классно-урочная форма получения образования по АООП НОО с РАС (Вариант 8.4);
- индивидуальный учебный план для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям по АООП НОО с НОДА (Вариант 6.3).
- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям по АООП ОО с УО (ИН) (Вариант 2).
- семейное образование

Реализация ФАООП и введение учебного предмета «Труд (технология)»

Школа реализует федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 24.ноября 2022 года № 1026. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа № 7» приведены в соответствие с ФАООП. Решением педагогического совета «Итоги реализации программы развития «Школа новых перспектив» и дальнейшие пути совершенствования школьного образовательного пространства» (протокол №1 от 30.08.2025 года) АООП школы в соответствии с ФАООП была утверждена.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)». Рабочие программы по учебному предмету предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ по профилям.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по предмету, которые предполагают преемственность тем учебных предметов «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих вебинарах. Педагоги Школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и школьной адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с ФАООП. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает

- пояснительную записку:
 - актуальность, цели, задачи программы,
 - ожидаемые личностные результаты,
 - формы и режим занятий, формы проведения занятий, формы организации деятельности, режим занятий,
 - результативность освоения программы,
 - календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

- разделы программы, темы занятий, формы организации занятий, мониторинг результатов освоения программы внеурочной деятельности; журнал учёта внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставлено право выбора направления и содержания учебных курсов.

Организация занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах ведется по четырем направлениям: 1 вариант - коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!», художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; 2 вариант - проектная деятельность, реабилитационная (абилитационная) деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

1 вариант АООП	Состав направлений	Формы организации
Направления		
Коммуникативная деятельность	Час общения «Разговоры о важном!»	Часы общения, экскурсии, выставки, викторины
«Учение с увлечением!»	Учебная лаборатория «Учись учиться!»	Часы общения, творческие выступления, экскурсии, беседы, конкурсы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Гостиная «Музыкальная страна»	Праздники, конкурсы, инсценирование
Спортивно-оздоровительная	Клуб «Планета здоровья»	Тематические беседы, экскурсии, викторины, проектная деятельность,

деятельность		соревнования
--------------	--	--------------

2 вариант АООП	Название	Формы организации
Направления		
Проектная деятельность	Гостиная «Интересное рядом»	Часы общения, чтение книг, экскурсии, конкурсы
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мастерская «Разноцветные лучики»	Часы общения, экскурсии, беседы, выставки, конкурсы
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Кружок «Могу, умею, делаю»	Выставки, конкурсы, тематические беседы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Клуб «Будь здоров»	Тематические беседы, экскурсии, викторины, игры

Данные направления осуществляются курсами, обеспечивающими установки на развитие творческих способностей обучающихся, формирование нравственных, этических и эстетических чувств, здорового образа жизни.

Направления и цели внеурочной деятельности в 5-9 классах:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется на секции «Волшебный мяч», кружке «Здоровячок», клубе «Барс».
- проектная деятельность организована в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов в школьных объединениях «Юный правоведа», «Юный патриот», «Эколята», «Юные инспектора движения», ДЮП «Огнеборцы».
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и реализована в проблемно-ценностном общении «Разговоры о важном».
- художественно-эстетическая творческая деятельность организована как система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Организована в мастерской «Конструктор Тико» и кружке «Мелодия».
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Формировалась на занятиях мастерской «Робототехника».
- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. С целью профориентации и расширения общего кругозора введены курсы «Россия – мои горизонты» и клуб «Шахматы».

В 2024 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Барсы».

Таблица 3. Результаты деятельности спортивного клуба «Барсы» в 2024 году

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень (школа, город, край, Россия)</i>	<i>Дата</i>	<i>Место</i>	<i>Количество</i>
Соревнования по волейболу	город	февраль	2 место	10
Лыжные гонки	город	март	2 место	4
«Президентские состязания»	город	март	2 место	12
Соревнование по волейболу ГР и СОП	город	апрель	участие	10
Настольный теннис ГР и СОП	город	апрель	3 место	1
Соревнования по легкой атлетике	город	апрель	3 место	10
«79-я традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы»	город	9мая	3место	19
Спартакиада среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Березники» в 2023-2024 учебном году	город	Учебный год	3 место	54
День здоровья «Золотая осень»	школа	сентябрь	5-9классы	140
Фестиваль спорта, в рамках реализации школьного проекта «Школьный спортивный клуб»	школа	декабрь	5-9 классы	140
Соревнования по баскетболу в рамках школьного проекта «Школьный спортивный клуб»	школа	ноябрь	8-е классы	15
Соревнования по футболу в рамках школьного проекта «Школьный спортивный клуб»	школа	ноябрь	7-е классы	10

В 2024 году в рамках направления «Коммуникативная деятельность» продолжились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 5-9 классах, обучающихся по 1 варианту АООП, представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, ритмикой и корригирующей гимнастикой, курсом по социально-бытовой ориентировке и пространственной ориентации для учащихся с

нарушением зрения, курсом изотерапии «Цветной мир», направленном на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, психокоррекцией этических представлений и эмоционально-волевой сферы, а также коррекционным курсом "Уроки здоровья".

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение в 5-9 классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Представлена игровыми практиками «Азбука здоровья», «Путешествие по стране Здоровье».

- проектная деятельность организована в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания, в процессе совместной деятельности по теме «Наша Родина-Россия».

- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализована в «часах общения» «Сказка за сказкой», «Волшебный мир сказок», «Сказка и не только...».

- художественно-эстетическая творческая деятельность организована в кружке «В мире музыкальных звуков».

- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Представлена сюжетно-ролевыми играми «Школа безопасности».

- реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Представлена сюжетно-ролевыми играми «Мир вокруг нас».

Для обучающихся по 2 варианту АООП реализованы коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности»

«Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

В 2024 году приоритетным направлением являлось патриотическое воспитание и профориентация. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ в соответствии с церемониалом.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали-конкурсы.

В 1-4 классах проведены школьные тематические недели: «Осень золотая» «Неделя доброты», «Марафон знаний», Арт-проект «Времена года», «Волнуется природа неспроста», «Эта необъятная Вселенная», «Всем нам знать положено правила дорожные», «Вечная слава героям!», акция «Щедрый вторник», в рамках которых прошли различные мероприятия: семейная викторина «Волшебница осень», конкурс чтецов «Золотая Осень», Конкурс поделок из природного материала «Дарит Осень чудеса», конкурс семейных презентаций «Моя семья - моя опора», логопедическая олимпиада «Азбука общения» праздник «Славим возраст Золотой», конкурс-смотр строя и песни. конкурс рисунков «Космические фантазии», конкурс чтецов «Пришла весна. Пришла Победа!» Реализованы мероприятия школьных проектов «Моя малая Родина», «Мир, в котором я живу».

В 2024 году школа приняла участие в мероприятиях проектах, операциях и акциях Всероссийского и краевого уровня: Всероссийская акция «Безопасность детства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», мероприятия в рамках 10-ой «Недели памяти жертв Холокоста», Всероссийская неделя детской книги, Всероссийский урок памяти «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий, Дни защиты от экологической опасности в России, Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение-2024», Всероссийская оперативно-профилактическое мероприятие "Твой выбор", Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна», Проект Роспотребнадзора «Здоровое питание», Всероссийская акция «Окна Победы, Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти-2024», Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, «Общероссийские дни защиты от экологической опасности», Акция «Память священна», приуроченной ко Дню памяти и скорби 22.06.2024, Месячник безопасности детей, Всероссийская акция "Я - россиянин", Всероссийская акция «Везу детей безопасно», Всероссийский проект "Уроки качества", Федеральное

оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», Всероссийская акции «Коробка храбрости», инициированной Партией «Единая Россия».

Активно приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру, программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта». Реализовывались школьные проекты «Единый день безопасности», «КИБЕРбезопасность для каждого». Принимали активное участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» и во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

В учреждении развивается волонтерское движение. Обучающиеся 5-9 классов школьных объединений –«Эколята», «Юный патриот», «Юный правовед», ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы»- проводят Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, акции.

Школа принимала активное участие в городских мероприятиях, акциях, операциях, месячниках: «Месячник безопасности детей», «Неделя безопасности», Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», «Месячник гражданской защиты», «Месячник Мужества», профилактическая акция «Новое поколение выбирает ЗОЖ», профилактической акция «Начни с себя – живи безопасно».

На базе школы был реализован V Дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям!» в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола».

Проведён фестиваль творчества и спорта для детей-инвалидов и их родителей "Играй! Твори! Мечтай!"

Проведены школьные месячники и конкурсы: конкурс плакатов «Безопасный мир», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс-смотр «Строя и песни», конкурс декоративно прикладного творчества «Новогоднее чудо», месячник "Гражданского и правового просвещения", школьная неделя «Правовой компас».

Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Проводятся мероприятия в рамках данного движения.

Эффективность воспитательной работы учреждения в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся имеет выход в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Наименование	Количество участников 5-9 классы	Результат
Краевая фото-акция «Ёлочка ГАИ»	10	участие
Онлайн-выставка инженерных и естественнонаучных проектов, посвященная дню детских изобретений (край)	1	диплом 1 степени
Международный детский конкурс Школьный патент – шаг в будущее» (край)	1	диплом 1 степени
Межрегиональный детско-юношеский конкурс изобразительного искусства «Профессия храбрых»	5	участие победитель
Международная викторина «Жизнь и творчество П. Бажова»	4	дипломы 1 и 2 степени
Верхнекамская олимпиада по русскому языку	56	грамоты 1,2,3 место
Международная викторина «Великие русские художники»	2	диплом 2 степени диплом 1 степени
Проект конкурс-start.ru	3	1 место 2 место участие
XXI Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ Технический труд 5 класс	2	1 место 2 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода»	5	сертификат участника грамота сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	33	похвальная грамота -7 ,диплом победителя -5
Верхнекамский конкурс «Чудесный Новый год»	13	дипломы 1 степени – 5 диплом 2 степени -4
Олимпиада на Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству	21	участие
Муниципальный конкурс рисунков «На поле танки грохотали!»	5	участие
Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные сказки о безопасности» Номинация «Литературное творчество»	3	2,3 место
Краевой конкурс чтецов «День победы»	2	участие
Городской конкурс детского художественного творчества «Мифы и легенды Пермского края»	5	победитель, 1 место гран-при, 2 место участие
Региональная викторина «Блокадный хлеб»	5	участие

Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ» на платформе Учи.ру	12	победители и участники
Краевой конкурс-игра «Знатоки музыки»	6	диплом 1 место
Краевая игра «Что? Где? Когда?» «Крылатые качели», посвященная творчеству композитора Евгения Крылатова	6	диплом 3 место
IV Технологический марафон «Вектор роста», детско-родительский онлайн-квиз по профориентации «Размышляем вместе»	6	дипломы участников
Верхнекамская онлайн-викторина «В мире пожарной безопасности»	37	диплом 1,2,3 место участие
Межрегиональный детско-юношеский конкурс изобразительного искусства «Профессия храбрых»	5	сертификат участника
IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	1	3 место
Городская логопедическая олимпиада для детей и родителей «Территория речи»	21	сертификаты участников
IV краевой фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям!» конкурс декоративно-прикладного творчества «В мире много сказок ...», посвященном 225-летию А.С .Пушкина	35	диплом 1,2,3 место участие
IV краевой фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям!» вокально-хореографического и инструментального искусства«В мире много сказок ...», посвященном 225-летию А.С .Пушкина	21	диплом 1,2,3 место участие
Всероссийский экологический урок «Ключ к воде»	10	участие
Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Дарования Прикамья»	12	победитель участие
Межпредметный детско-родительский марафон «Во саду ли в огороде»	27	победитель участие
Краевой конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту!»	25	специальный диплом участие
V Краевой фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям»	54	1,2,3 место, лауреаты участие
Городской фестиваль искусств для детей с ОВЗ «Мы хотим! Мы можем! Мы делаем!»	51	дипломы участников
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	32	победители, похвальные грамоты
Открытый экологический фотоконкурс с международным участием «ЭкоСЕЛФИ – с пользой!»	5	участие
8 межмуниципальный фестиваль для детей с ОВЗ	15	победитель, участие

и их родителей "Луч надежды"		
Краевой выставка-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Арт-Город». Муниципальный этап. Номинация «Живопись». Тема: «Люблю тебя, мой край родной!». Рисунок «Мой Пермский край»	1	участие
Региональный конкурс «будущие законодатели Пермского края». Номинация: рисунок «Мой Пермский край»	1	участие
Городской фестиваль национальных культур «Уральская усадьба»	4	диплом 1 степени
Всероссийский «Технологический диктант 2024»	108	участие
Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	19	участие
Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	8	Лауреат, призёр победитель
Городской конкурс «Живое слово» для обучающихся с ОВЗ	1	диплом 1 степени
Марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	7	диплом победителя
Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	6	диплом победителя
Городской Фестиваль в рамках реализации проекта «Школьный спортивный клуб»	9	2 место
Муниципальный этап краевой выставки- конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	1	2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	6	1,2 место
Открытый городской конкурс творческих работ «Зима в Березниках»	5	1,3 место
Всероссийский зачет по финансовой грамотности	8	участие
Международный конкурс искусств «Открывая горизонты»	12	диплом лауреата 3 степени
Верхнекамский открытый конкурс-игра«Знатоки музыки» по теме «Многоголосие России»	6	1 место

На институциональном уровне руководители школьных методических объединений в рамках предметных недель организовывали и проводили конкурсы чтецов, рисунков, сочинений.

Дополнительное образование.

В 2024 году в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова» и МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»на базе школы работали кружки: художественное направление: мастерская «Кукольный мир», кружок «Креатив», техническое направление: кружок «Занимательная анимация», студия робототехники «Робо Гений», кружок «Деревянные кружева» и «Творческая мастерская», мастерская «В мире 3D».

Сведения о реализации профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума» в 2024 продолжена реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–9-х классов.

В 1 полугодии 2024 года реализовался профориентационный минимум на базовом уровне, во 2 полугодии – на основном. Для реализации программы основного уровня в корпусе № 1 для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации в 1 корпусе – заместитель директора по учебной работе Бабушкина Л.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Сеницына С.В.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГБОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБОУ «Березниковский строительный техникум», городской центр занятости.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию Дне открытых дверей, встречах с обучающимися, с родителями.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану:

- курсы внеурочной деятельности "Мир профессий", «Профессиональное самоопределение», «Россия – мои горизонты»,
- классные часы по профориентации
- школьный месячник профориентации
- участие обучающихся во Всероссийском проекте - открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»
- участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями НПО и рынком труда.

О противовирусных мерах

В корпусе № 1 МАОУ «Школа № 7» в течение 2024 года продолжалась профилактика респираторных и вирусных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Березники.

Школа использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Соблюдался график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи; действовала традиционная кабинетная система, в социальной сети ВК МАОУ «Школа № 7» распространялась необходимая информация о противовирусных мерах.

На основании приказа Управления образования и приказов по школе в период подъёма заболеваемости в городе при заболевании более 25% обучающихся в классе Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы по разделу

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими нормативными документами: ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, реализуется на основании ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) по всем ступеням образования. В школе сформирована воспитывающая и здоровьесберегающая среда, созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начался 01.09.2024 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов

- для обучающихся всех классов учебный год делится на 4 четверти;

Продолжительность каникул

- В течение учебного года не менее 30 дней
- Летние каникулы не менее – 8 недель

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

- Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели пять дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время занято целевыми прогулками, экскурсиями, театрализованными представлениями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков;

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы по разделу:

Организация учебного процесса соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленным СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица № 4 Статистика показателей за 2021–2024 годы
(корпус № 1)**

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей,	382	371	360	354

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– 1-4 классы	148	137	137	136
	– 5-9 классы	234	234	223	218
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Количество учеников, которым изменен образовательный маршрут	2	4	0	3
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы поступательно снижается. В 2024 году снижение составило 11 человек (1 класс-комплект).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Колич ество	%	Колич ество	%
		Кол-во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%				
1	12	б/о		б/о		б/о		0	0	0	0
2	15	11	73,3	1	6,6	0	0	4	73,3	4	26,6
3	16	13	81,25	7	43,7	0	0	3	81,2	3	18,7
4	18	15	83,3	5	27,8	0	0	3	83,3	3	16,7
<i>Об-ся по 2 варианту</i>	76	б/о		б/о		б/о		0	0	0	0
Итого	137	39	75,6	13	26,5	0	0	10	20,4	10	20,4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить снижение успеваемости на 7,7% (в 2023 году был 83,3%); снижение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 11,8% (в 2023 году – 38,3%). Тенденция снижения уровня успеваемости и качества образования наблюдается в течение двух лет. Существует ряд объективных причин, объясняющих снижение успеваемости - вновь поступающие обучающиеся в 2-4 классы имеют изначально более низкий уровень развития психических функций, чем в предшествующие годы, отказ родителей от смены образовательного маршрута. Тем не менее, проблема снижения качества образования должна быть глубоко проанализирована педагогами начальной школы для выявления путей преодоления данной тенденции.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы второго этапа обучения (5-9 классы) по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	36	36	100	10	33	0	0	0	0	0	0
6	37	35	95	8	31	0	0	2	5	2	5
7	27	26	96	10	37	0	0	1	4	1	4
8	33	33	100	9	24	0	0	0	0	0	0
9	39	39	100	14	47	0	0	0	0	0	0
Классы об-ся по 2 вар. АООП	51	51	100	б/о		б/о		0	0	0	0
Итого	223	220	98,6	51	29,6	0	0	3	1,4	3	1,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что показатель успеваемости несколько выше, чем в прошлом году, однако есть неуспевающие в 6,7-ых классах. ШППк подготовлен пакет документов для консультации в ГПМПК для уточнения образовательного маршрута. Число успевающих на 4 и 5 в среднем по школе ниже на 9%, чем в прошлом году, но соответствует средним показателям предыдущих лет.

Результаты итоговой аттестации по классам в 2024 году

В 2023-2024 учебном году по 1 варианту АООП ОО с УО (ИН) в школе обучалось три девятых (выпускных) класса общей численностью 39 человек. Итоговая аттестация обучающихся по 2 варианту АООП ОО с УО (ИН) проводилась на основании психолого-педагогической характеристики.

Для проведения итоговой аттестации выпускников в школе был разработан пакет экзаменационных материалов на 2023-2024 учебный год, который рассматривался на методическом совете и в соответствии с рекомендациями был принят на уровне образовательной организации педагогическим советом № 6 от 13.05.2024 года.

На основании приказа директора школы от 06.05.2024 г. № 403 «О проведении итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2023-2024 учебном году» были созданы аттестационные комиссии, определены места проведения экзамена, оформлены в мастерских специальные уголки «В помощь выпускнику», подготовлены выставки работ, изготовленных учащимися в течение последнего года, проведено ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативными документами. До экзамена допущены 38 выпускников, одному выпускнику пролонгировано обучение по объективным причинам.

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации по профильному труду по классам в 2024 году

класс	кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «3»	на «2»	% 4 и 5
9А	13	11	2	-	85
9Б	13	9	4	-	69
9В	12	9	3	-	75
Итого	38	29	9	-	78

Таблица 8. Результаты итоговой аттестации по профильному труду по профилям обучения в 2024 году

№	Профиль	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценки				% успеваемости	% сдавших на 4 и 5
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Слесарное дело	5	-	3	2	-	100	60
2	Столярное дело	14	4	6	4	-	100	71
3	Вязание	6	1	3	2	-	100	67
4	Переплетно-картонажное	13	4	8	1	-	100	92

	38	9	20	9	-	100	76
--	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	-----------

Средний результат итоговой аттестации - 76% , что соответствует показателям прошлого года и среднегодовой оценке по профильному труду.

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по профильному труду

	Кол-во выпускников	% успеваемости	% 4 и 5
2021-2022	43	100%	76,7
Динамика	-1	стабильно	-,2,8
2022-2023	47	100%	76
Динамика	+4	стабильно	-0,7
2023-2024	38	100%	76
Динамика	-9	стабильно	0

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на втором этапе обучения за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	47	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	28	22	47	29	76
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации	43	100	47	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы по разделу

В течение года в школе осуществлялся мониторинг результатов успеваемости и освоения программного материала и СИПР обучающихся по этапам обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-9 классов на достаточном и минимальном уровнях. Обучающиеся, не осваивающие образовательную программу, направляются на ГПМПК, где выводы школьного консилиума о

необходимости смены образовательного маршрута подтверждаются. Качество результатов итоговой аттестации обучающихся в школе находится на достаточно высоком уровне. Проблема уменьшения контингента обучающихся носит объективный характер. Другие показатели свидетельствуют о качественном выполнении задачи обучения и развития.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ (1 и 2 вариант АООП)

Таблица 11. Результаты трудоустройства выпускников за 2024 год

Год выпуска	Вторая ступень обучения			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе инвалиды и дети-инвалиды)
2022	53	42	1	10 (9)
2023	54	44	-	10 (9)
2024	51	35	-	16 (9)

В 2024 году школу (корпус №1) окончили 13 выпускников, обучавшихся безотметочно, по 2 варианту АООП ОО УО (ИН), из них 9 человек старше 18 лет (инвалиды 1 и 2 группы), 2 – дети-инвалиды. Из обучавшихся по АООП ОО УО (ИН (1 вариант) не трудоустроены пять выпускников, из них два – по уважительной причине.

Выводы по разделу

Из обучающихся, окончивших школу, 69% продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования. Показатель ниже на 12%, чем в прошлом году, что обусловлено значительным числом выпускников с инвалидностью 1 и 2 группы, которые по состоянию здоровья и заключению МСЭ не нуждаются в дальнейшем профессиональном обучении и не способны самостоятельно трудиться.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора по учебной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ставит следующие цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом оценки качества образования в МАОУ «Школа № 7» являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.);
- качество образовательных результатов обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- сформированность базовых учебных действий;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, экспертная оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценку деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса и внеурочной деятельности; реализации рабочей программы воспитания;
- качества коррекционного и психолого-педагогического сопровождения;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- управление качеством образования;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

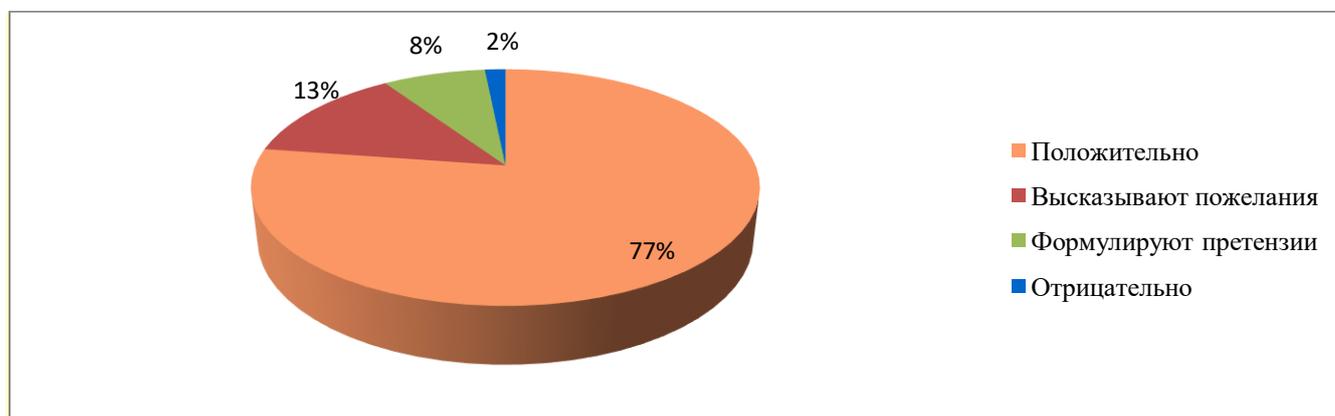
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 128 респондентов (35% от общего числа родителей 1–9-х классов). Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 81 и 19 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 96 и 4 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 82 и 17 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) проводится мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся, окончивших 4 класс.

Таблица 12. Уровень сформированности базовых учебных действий у выпускников 4-х классов в 2024 году

Кол-во об-ся	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД

	высокий	средний	низкий									
18	3	8	7	2	7	9	2	7	9	5	8	5
%	16,6	44,%	38%	11/%	39%	50%	11%	39%	50%	28№	45%	28%

С целью оценки физической, социальной, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности к самостоятельной жизни в Школе проводится мониторинг аттестационной готовности выпускников, обучавшихся по 1 варианту АООП ОО УО (ИН)

Таблица 13. Уровень аттестационной готовности выпускников 9-классов в 2024 году

Уровень аттестационной готовности выпускников	Высокий	Средний	Низкий
2021 год	15 (34%)	18 (41%)	11 (25%)
2022 год	9 (21%)	30 (70%)	4 (9%)
2023 год	8 (17%)	29 (62%)	10 (21%)
2024 год	6 (16%)	24 (66%)	8 (21%)

Анализ данных диагностики свидетельствует о стабильности показателей.

Выводы по разделу

Внутренняя система оценки качества реализует поставленные цели. Результаты оценки качества образовательных условий и результатов обучающихся свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и стабильных показателях качества коррекционного и психолого-педагогического сопровождения.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в корпусе № 1 Школы работают 63 педагога, включая заместителей директора, из них 12 осуществляют внутреннее совместительство. Высшее образование имеют 54 педагога, среднее специальное образование – 9 человек. 61 педагог прошёл переподготовку по

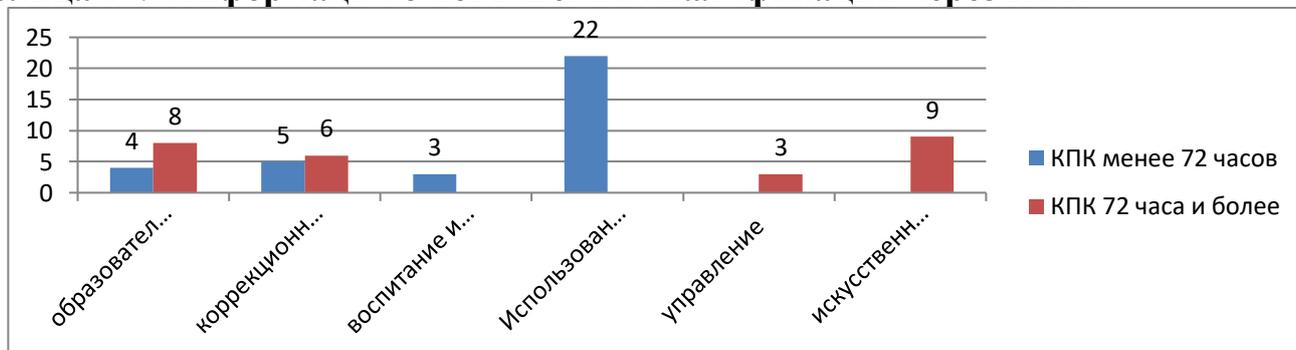
олигофренопедагогике. Один педагог аттестован на квалификационную категорию «педагог-методист», 37 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 14 – на первую квалификационную категорию. Число аттестованных педагогов составляет 82,5%, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа.

В течение 2024 года осуществлялось повышение квалификации через курсовую подготовку. Восемь педагогов обучены по теме " Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в процессе реализации ФОП " (36 часов), десять педагогов прошли курсы экспертов фестиваля-конкурса «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата Абилимпикс Пермского края, три педагога обучены по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дооплнительного образования детей и профессионального стандарта» (108 часов), два педагога прошли профессиональную переподготовку "Организация деятельности логопеда в образовательной организации (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)" (540 часов). Четыре педагога обучены на КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа), пять человек – на КПК «Искусственный интеллект для учителей» (продвинутый уровень) (72 часа). 19 педагогов прошли обучение по теме «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» (36 часов), Кроме того, ряд педагогов обучались индивидуально.

Администрация прошла повышение квалификации по вопросу «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (72 часа).

Информация о повышении квалификации представлена в таблице.

Таблица 14. Информация о повышении квалификации через КПК



Педагоги Школы активно используют цифровые ресурсы в обучении, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал в ЭПОС. Уроки и внеурочные занятия проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств.

С целью обновления рабочих программ по труду (технологии) и реализации профориентационного минимума на основном уровне в 2024 году проведены методические мероприятия для учителей технологии. Завершена реализация программы развития «Школа новых перспектив» и организована деятельность по разработке Программы развития на 2025-2029 годы. Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ на базе школы вошёл в краевой реестр ресурсных

центров. Опыт его деятельности представлен на краевой конференции по здоровьесбережению.

Учителя с высоким уровнем профессионального мастерства составляют ценность педагогического коллектива, но для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры. Тенденция старения педагогических кадров в коллективе сохраняется. Средний возраст педагогов составляет 53 года.

Выводы по разделу

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Вместе с тем, существует настоятельная необходимость в молодых кадрах, которые станут преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено четыре тематических педагогических совета «Итоги реализации программы развития «Школа новых перспектив» и дальнейшие пути совершенствования школьного образовательного пространства», «Создаём программу развития», «Профорентация по-новому или развитие профорентационной деятельности», «Развитие здоровьесберегающего пространства школы».

Проведены методические оперативки и совещания «Критерии и показатели самодиагностики Минпросвещения», «Особенности аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году», «Методический мониторинг уроков».

Педагогическим коллективом организованы и проведены II краевой фестиваль прикладных мастер-классов «Ремёсла в современном мире», V краевая педагогическая конференция "Актуальные вопросы здоровьесбережения в современной школе". Свой опыт представили более 20 педагогов школы. На базе школы в 2024 году прошли четыре заседания городских методических объединений учителей изо, музыки, географии, математики. Шесть педагогов являются руководителями городских методических объединений.

На муниципальном уровне организовали и провели мастер-классы и групповое консультирование родителей обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии по теме «Создание коррекционно-развивающей среды в домашних условиях - дидактические игры», семейный фестиваль «Зорко одно лишь сердце», городскую педагогическую гостиную "Создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью", презентационную площадку «МЫ РЯДОМ» в рамках работы городского методического объединения учителей-дефектологов, городскую педагогическую гостиную «Создание специальных условий обучения, воспитания и развития

обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении».

Учителя школы приняли активное участие во Всероссийской онлайн-конференции «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ». Педагоги выступали с представлением опыта работы: на межмуниципальной ярмарке педагогических идей "От требований ФГОС к новым образовательным результатам", два выступления на региональной НПК "Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды", на форуме классных руководителей «Марафон добрых дел и наставничества в событийности детских общественных организаций», три выступления на VIII Международной научно-практической конференции «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы», на краевой методической неделе «Классный руководитель в воспитательном пространстве детства», на краевой онлайн-конференции «Сферум – новые форматы деятельности педагогического работника», три выступления на краевом семинаре-практикуме для педагогов и студентов «Практика работы с детьми по формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности», на краевом вебинаре «Вызовы и тенденции современного мира. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательной организации, в том числе системы общего, специального образования», на краевом семинаре-практикуме для руководителей отрядов ЮИД на базе Экошколы г. Перми, шесть выступлений на Всероссийской НПК "Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в Иркутске, на краевом семинаре-практикуме для педагогов и студентов "Практика работы с детьми по формированию навыка исследовательского поведения и проектной деятельности", пять педагогов выступили на межмуниципальной педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина», три педагога представили опыт работы на краевой педагогической мастерской учителей-дефектологов «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: требования и содержание».

Опыт работы шести педагогов опубликован в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (г.Пермь), трёх педагогов - в сборнике XV Всероссийской с международным участием научно - практической конференции "Современные тенденции начального общего образования (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова), а также в научном журнале «Вестник образования Пермского края».

В 2024 году участие в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 45 (71%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 15. Информация о результативном участии в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Краевой открытый конкурс «Лучший по профессии» для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, предметная область «Технология»	Булатов В.В., Куликова Л.В.	2,3 место
Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Игнатъева М.В.	3 место
Региональный конкурс «В мастерстве учителя – успех ученика»: номинация "Административная команда" и номинация «Урок в 5-9 классах»	Кузнецова И.В., Сулова Л.А. Осолодкова Е.А., Пономарёва Е.А.	1 место 1 место 1 место 2 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «В здоровом теле – здоровый дух», номинация «Азбука здоровья»	Скорина О.В.. Галеева М.Н	Победители
Краевой конкурс лучших педагогических практик использования ИКОП «Сферум» в образовательном процессе номинации «Организация деятельности педагогического коллектива посредством ИКОП „Сферум»»	Осолодкова Е.А., Коваленко М.И., Петрова Е.Г., Красикова С.В.	2 место
краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2024»	Игнатъева М.В	2 место
региональном мероприятии «Открытый день мастер-классов педагогов, реализующих АООП/АОП в общеобразовательных организациях Пермского края «Путь к успеху»	Кушель Н.В. Каримова Ю.Б.	1 место 2 место
II краевой фестиваль-конкурс «Открытый урок»	Игнатъева М.В., Пономарева Е.А. Осолодкова Е.А. Воденникова Т.Ю.	2 победителя
Конкурс мотивационных видеороликов VII краевой олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ	Назарова К.П.	Специальный диплом
Всероссийский конкурс "Флагманы образования" в номинации «Управленцы»	Бабушкина Л.А.	Полуфиналист
Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов школ и учреждений дополнительного образования "Конструктор знаний: настольно-печатные игры в образовании"	Кушель Н.В.)	2 место

(ЦРСО, г.Пермь). Многовариативная настольно-печатная игра "Кто что ест?"		
Всероссийский конкурс эссе "Путь к успеху", номинация "Моя профессия - мой выбор" (Эссе "Мой счастливый выбор",. МАОУ ДПО "ЦРСО" г.Пермь	Скорина О.В.	Диплом II степени
Краевой конкурс «Учитель здоровья-2024»	Пономарева Е.А.)	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года - 2024 " в номинации "Педагог дополнительного образования"	Куликова Л.В.	Победитель
Краевой конкурс "Школа-территория здоровья»	Кушель Н.В. Саишева С.Н., Слепкань Ю.В.	2,3 место
VII Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ", в номинации «Мотивационный видеоролик»	38 человек	участие
Межрегиональный дистанционный конкурс по нравственному воспитанию "Весенний букет", посвященный Всемирному дню подснежника среди обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) школ	Гринкевич Л.Н.	3 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки"	Рейбант Е.Д.	3 место

Мероприятия Года семьи

В соответствии с Указом Президента от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» и приказом от 24.01.2024 № 21 в МАОУ «Школа № 7» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено двенадцать общешкольных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Февраль 2024	Педагог-библиотекарь Логинова О.А.
Школьный этап городского конкурса «Семья года»	Март-май 2024	Игнатьева М.В. Сулова Л.А.
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Апрель 2024	Классные руководители

Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	заместитель директора по воспитательной работе
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Июнь-август 2024	Воспитатели ЛДП
Фото-челлендж «Папа МОЖЕТ!»	Октябрь 2024	заместитель директора по воспитательной работе
Классные часы «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	Октябрь-ноябрь 2024	Классные руководители
Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи».	Декабрь 2024	Учителя русского языка

Выводы по разделу

Методическая работа корпуса №1 направлена на обеспечение профессионального роста педагогов и развитие их творческого потенциала, обеспечивающих личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Качество учебно-методического обеспечения подтверждается высокой результативностью участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4989 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2132 единицы в год;
- объем учебного фонда – 2488 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Состав фонда представлен в таблице.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2488	1115
2	Педагогическая	46	29
3	Художественная	1139	586

4	Справочная	141	45
5	Языковедение, литературоведение	95	12
6	Естественно-научная	70	25
7	Техническая	23	13
8	Общественно-политическая	15	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года, в соответствии федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года фонд учебников пополнился на 254 единиц новых изданий.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в Школе функционирует кабинет информатики и мультимедийного оборудования, осуществлено подключение к сети Интернет. Во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерной техникой. На рабочих местах имеется выход в сети «Интернет». Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС ОО с УО (ИН).

ИКТ-технологии используются для информационного обеспечения системы управления, финансовой деятельности, социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Функционирует сайт школы <https://skosh3.ucoz.ru>. На сайте отражена информация в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — <https://vk.com/public153739252>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

На странице социальной сети в ВК можно узнать о событиях, происходящих в школе.

Выводы по разделу

Школьная библиотека укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню, и разнообразными видами литературы. Своевременно производится закупка учебников в соответствии федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения от 21 мая 2024 года №347.

Открытость информации о деятельности корпуса № 1 школы обеспечивается посредством официального сайта и страницы социальной сети в ВК. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 кабинетов для начальных классов и классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана, 31 предметный кабинет для 5-9 классов: 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, по 1 кабинету музыки, информатики, истории, географии, биологии, ИЗО, домоводства, 9 кабинетов профессионально-трудоого обучения, 6 мастерских: столярная, слесарная, 2 обувных и 2 швейных, функционируют 3 спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, сенсорная комната, кабинет ЛФК, тренажерный зал, кабинет здоровья и кабинет социальных педагогов. 3 кабинета занимает администрация школы. Оборудованы 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

В 2024 году школа продолжила деятельность в рамках участия в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование».

Проект направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и предполагает создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

На пришкольной территории функционирует физкультурно-спортивная площадка, которая включает универсальную комплексную площадку для спортивных игр, круговую и прямую беговые дорожки, комплекс для прыжков в длину, детскую игровую площадку, свободную спортивную зону и площадку для тренажеров. На площадке установлены скамья для пресса, брусья, изогнутые в подъём, тренажеры для спины, мышц бедра, «Твистер», велотренажёр, «Воздушный ходок», «Маятник», «Лыжник» и качель «Гнездо».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает стабильную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 7» обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения на первом и втором этапе образования обучающихся с УО (ИН) на 100 процентов;
- 100% учебных кабинетов и мастерских оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Административно-управленческой командой МАОУ «Школа № 7» составлен перспективный план работы о поэтапной замене оборудования и обновлении паспортов учебных кабинетов с учетом специфики Школы и перспектив развития образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральной адаптированной программой образования обучающихся с УО (ИН) для последующего принятия соответствующих решений.

В 2024 году приобретены ноутбук Aser Aspire 5, МФУ лазерный, три принтера лазерных Pantum P2200, два телевизора Эмеральд, сверлильный и токарный станки, шлифмашина, комплект ученических столов и стульев. Для организации внутришкольного пространства закуплены три дивана, скамейки и табуреты на металлическом каркасе, двухместные комплекты, информационный стенд. Для обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса куплены система экстренного оповещения, видеонаблюдение, станция объектовая.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Необходимо приобрести оборудование для кабинета труд (технология), стенд информационный и увлажнитель воздуха.

Выводы по разделу

В корпусе № 1 школы обеспечены материально-технические условия для успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН,

противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В соответствии с перспективным планом и нормативными требованиями осуществляется замена и закупка необходимого оборудования. С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном учреждении создана современная инфраструктура, обеспечивающая не только качественное специальное образование, но и возможности для самореализации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	218
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (18%)
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек (процент)	29 (76%)
Средний бал итоговой аттестации по профильному труду	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	354(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по семейной форме	человек (процент)	6 (1,7%)

Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим педагогическим образованием		53
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		52
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего	8	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– «педагог-методист»		1 (1,6%)
– с высшей		37 (59%)
– первой	14 (22%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		2 (3%)
– 10-20 лет		7 (11%)
– больше 20 лет	54 (86%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 30 до 55 лет		37 (59%)
– от 55 лет	26 (41%)	
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,256

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Краткий анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что в корпусе №1 Школы образовательная деятельность организована в соответствии с действующими нормативными документами: ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, осуществляется на основе ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) и ФАООП НОО ОВЗ (на первой ступени).

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу Школы. Школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Корпус №1 функционирует в режиме развития. Структура управления обеспечивает эффективную работу.

Система мониторинга результатов позволяет сделать вывод о том, что образовательные программы по всем предметам учебного плана усвоены учащимися 2-9 классов на достаточном и минимальном уровнях. С обучающимися, не освоившими программы, ведётся планомерная и эффективная работа по изменению образовательного маршрута. Качество результатов итоговой аттестации обучающихся в школе находится на достаточно высоком уровне. 69% выпускников продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования.

Внутренняя система оценки качества реализует поставленные цели. Результаты оценки качества образовательных условий и результатов обучающихся свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставления

образовательных услуг и стабильных показателей качества коррекционного и психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качество учебно-методического обеспечения подтверждается высокой результативностью участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Корпус №1 имеет достаточную инфраструктуру соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Информационно-библиотечное обеспечение также соответствует нормативным требованиям. Информация о деятельности корпуса № 1 открыта.

В 2024 году на базе школы активно функционировал Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ. Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2024год
(корпус №2)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ)
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618419, г. Березники, Советский проспект, д. 69 (корп.2)
Телефон, факс	8(3424)283990
Адрес электронной почты	sosh7-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59Л01 № 0004695
Аккредитация	От 10.06.2020 № 256, серия 59А01 № 0001593

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2 1-4 классы)
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7 5-9 классы)
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2, 6.2, 8.2); адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.2, 6.2, 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Корпус №2 окружен учреждениями дополнительного образования: МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ЦДЮННТ, МАУ ДО СЮН, МАУ ДО ДДЮТЭ, Центральная детско-юношеская библиотека имени А.П.Гайдара. Также недалеко от школы находятся такие значимые учреждения города, как: православный храм, Вечный

огонь, кинотеатр «Мелодия», детская поликлиника. Несомненно, данное окружение способствует внеурочной деятельности школы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица № 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей
- учителей филологии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей общественно-научных и естественно-научных предметов;
- учителей искусства, технологии, физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства Просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства Просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, «Об утверждении и введении в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписаниями занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебный план (корпус №2) 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2024 году в 5-9 классах действует новый учебный план на основании ФГОС ООО и ФАООП ООО с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025) для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная, очно-заочная, семейное образование

Язык обучения: русский.

Таблица 2 (корпус №2). Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, разработана в соответствии с ФАООП НОО ОВЗ (Приказ Мин.Просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г)	188
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 1 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287 разработана в соответствии с ФАООП ООО ОВЗ (Приказ Мин.Просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г)	162

Всего на конец учебного 2023-2024 года в корпусе №2 - 352 учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2, 6.2, 7.2, 8.2) по ФГОС

начального общего образования обучающихся ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, разработаны в соответствии с ФАООП НОО ОВЗ (Приказ Мин.Просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 4.2, 6.2, 7, 8.2) по ФГОС ОО, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287, разработаны в соответствии с ФАООП ОО ОВЗ (Приказ Мин.Просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОО и УО (ИН), 1 вариант, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, 1-9 классы

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности, а также развития социальных навыков.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и школьной адаптированной основной общеобразовательной программы

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- общеинтеллектуальная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- социальная деятельность направлена на социальную адаптацию обучающихся, культуру поведения в обществе.
- общекультурная деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- духовно-нравственная деятельность предполагает воспитательное воздействие курса «Разговоры о важном», которые формируют у обучающихся ценностное

отношение к Родине, природе, культуре, человеку, здоровью, знаниям.

- коррекционно-развивающие курсы способствуют коррекции зоны ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальными интересами и запросом семьи ребенка.

В 2024 году внеурочная деятельность велась по следующим направлениям, в соответствии с федеральными программами:

- по ФГОС НОО (вариант 7.2) 1-4 классы:

- коррекционно-развивающая область: коррекционно-развивающие занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, логопедические занятия

- общекультурное: «Клуб интересных дел»,

- социальное: «Я учусь жить в окружающем мире»,

- общеинтеллектуальное: «Проектная деятельность»,

- спортивно-оздоровительное: «Корректирующая гимнастика»,

- духовно-нравственное: «Разговоры о важном».

- по ФГОС ООО и ФАОП ООО 5-9 классы (вариант 7)

- коррекционно-развивающая область: психологические занятия, логопедические занятия, дефектологические занятия,

- общекультурное: «Город мастеров», «Театральная мастерская»

- социальное: «Мир Прикамья», «Россия-мои горизонты»

- общеинтеллектуальное: «Проектная деятельность»,

- спортивно-оздоровительное: «Бокс», Спортивный клуб «Оранжевый мяч»

- духовно-нравственное: «Разговоры о важном».

Для реализации профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию направления самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
- назначен ответственный за организацию профориентационной работы
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в 2 корпусе начала реализовываться программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6- 9 классах.

Для расширения социальных контактов по профориентации были заключены договоры о взаимодействии со следующими СУЗами: ГБПОУ «БТПТ», ГБПОУ «БПТ», ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж», а также ГКУ «ЦЗН».

В рамках профориентационной работы, на занятиях внеурочной деятельности обучающиеся 7-9 классов приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Также в рамках профориентационной работы с учащимися проводились следующие мероприятия:

- Городское мероприятие в рамках краевой акции «Фестиваль профессии» «Профессии настоящего и будущего»
- Школьная учебно-практическая конференция «Шаг в будущее» - защита проектно-исследовательских работ.
- Городской и краевой конкурс стихов «Все профессии важны»
- Школьная игра-викторина «Профессии нашего города»
- Экскурсии на ОАО АВИСМА, учреждения СПО
- Родительские собрания по профориентации с приглашением специалистов ЦЗН.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, занятиями лечебной физкультуры, «уроками здоровья» и другими коррекционно-развивающими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом рекомендаций ООГД «Движение Первых», проекта «Орлята России» по следующим модулям:

«Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности» «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

В 2024 году приоритетным направлением являлось гражданско-патриотическое воспитание. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ в соответствии с церемониалом.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали-конкурсы.

В 2024 году школа приняла участие в мероприятиях проектах, операциях и акциях Всероссийского и краевого уровня:

- Всероссийские акции: «Нашим героям», «Международный День БЕЗ интернета», «Бабочки Памяти», «Дни защиты от экологической опасности», «Везу детей безопасно», «Экоселфи с пользой», «Начни с себя – живи безопасно» «Чистое поколение», «Сообща, где торгуют смертью», «Спасем жизнь вместе», «Нет ненависти и вражде!», «Коробка храбрости», «Новогодняя открытка солдату», «Безопасность детства – 2024», «Блокадный хлеб», «Всероссийский экологический субботник - «Зелёная Россия», «Мирные окна», «Час Земли»,
- Проекты: «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

В учреждении развивается волонтерское движение. Обучающиеся 6-9 классов вовлечены в школьное объединение – ЮИД «Светофор», которые проводят Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, акции.

Активно приняли участие в мероприятиях на образовательной платформе Учи.ру, программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта». Прошли Всероссийский квест по ПДД для школьников. Реализовывались школьные проекты «Единый день безопасности», «КИБЕРбезопасность для каждого».

Школа принимала активное участие в городских мероприятиях, акциях, операциях, месячниках: «Месячник безопасности детей», «Неделя безопасности», Межведомственное профилактическое мероприятие «Занятость», «Месячник гражданской защиты», оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор», экологическая акция-конкурс «ЭКОЛОГиЯ», экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», профилактическая акция «Спасём жизнь вместе!», акция "Жизнь без ДТП".

Проведены школьные конкурсы: конкурс плакатов «Безопасный мир», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс семейных фотографий, конкурс поделок, конкурс буклетов «Знай и соблюдай ПДД» тематические конкурсы чтецов, конкурс информационных плакатов «Правила пожарной безопасности», школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия», конкурс рисунков «Знаки пожарной безопасности». Был спланирован и проведён ежемесячный «Единый день безопасности».

В 1-4 классах проведены школьные тематические недели: «Осенний калейдоскоп», «Марафон знаний», «Звездный путь», «Знай правила движения, как таблицу умножения», в рамках которых прошли конкурс рисунков «Осенний вернисаж», конкурс письма «Король письма», логопедическая олимпиада, праздник «В городе дорожных знаков», викторина «Ради жизни на Земле изучаем ПДД», квест-игра «Встречаем весну». Реализованы мероприятия школьных проектов «История моего города», «Школа юного пешехода».

«Проведён фестиваль творчества и спорта для детей-инвалидов и их родителей "Остров Детства".

Эффективность воспитательной работы учреждения в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование.

В рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования 2 учебный корпус сотрудничает с :

МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова», реализует программу "Аквармарин",

МАУ ДО ДДЮТЭ, на базе школы работали кружки: «Карусель», «Мое Верхнекамье»

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Таким образом во 2 учебном корпусе из 319 обучающихся охвачены воспитательными программами учреждений дополнительного образования 218 человек (68%), соответственно 99% - обучающиеся начальной школы, 22% - обучающиеся старшей школы

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школа № 7» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Березники.

Школа использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.01.2024 по 30.05.2024 года соблюдался график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи.

С 01.09.2024 по 31.12.2024 года соблюдался график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи; действовала традиционная кабинетная система, в социальной сети ВК МАОУ «Школа № 7» распространялась необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

На основании приказа Управления образования и приказов по школе в период подъёма заболеваемости в городе при заболевании более 25% обучающихся в классе Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании итоговой аттестации.

Продолжительность уроков в 1 классе – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Во 2-9 классах - 40 минут.

Начало учебных занятий с 09.01.2024 по 30.05.2023 года в 1-9 классах – 8 час. 20 мин., с 02.09.2024 по 28.12.2024 год в 1-9 классах – 8час.20мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица № 4 Статистика показателей за 2019–2023 годы
(корпус № 2)**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	408	411	413	381	352	319
	– 1-4 классы	177	199	193	184	189	194
	– 5-9 классы	231	212	220	197	163	125
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			6	5	5	
	– начальная школа	0	3	6	5	5	
	– основная школа	1	0	0	0	0	2
3	Количество учеников, которым изменен образовательный маршрут	0	1	7	12	7	
4	Не получили	0	0	0	0	1	

аттестат об окончании обучения							
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5

Результаты освоения учащимися 1-9 классов программы по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	61	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	128	0	0	29	22,66	9	2	92,97	1	6
4кл.	42	0	0	5	11,90	6	2	85,71	0	5
5-9кл.	163	0	0	14	8,58	12	5	92,64	12	0
9кл.	57	0	0	6	10,53	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0
11кл.	0	0	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0
2 - 11кл.	352	0	0	43	12,22	21	7	94,03	13	11

Успеваемость 2023 год

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолжностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолжностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	73	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	112	0	0,00	25	22,32	15	1	86,61	2	5
4кл.	35	0	0,00	9	25,71	9	1	74,29	0	4
5-9кл.	197	0	0,00	23	11,68	13	7	93,40	13	0
9кл.	42	0	0,00	6	14,29	0	0	100,00	0	0
10-11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0
11кл.	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0,00	0	0

классов, успевающих по итогам учебного года на «5»								
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	9,4	5	9,4	6	14,3	6	10,53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации	32	100	53	100	42	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

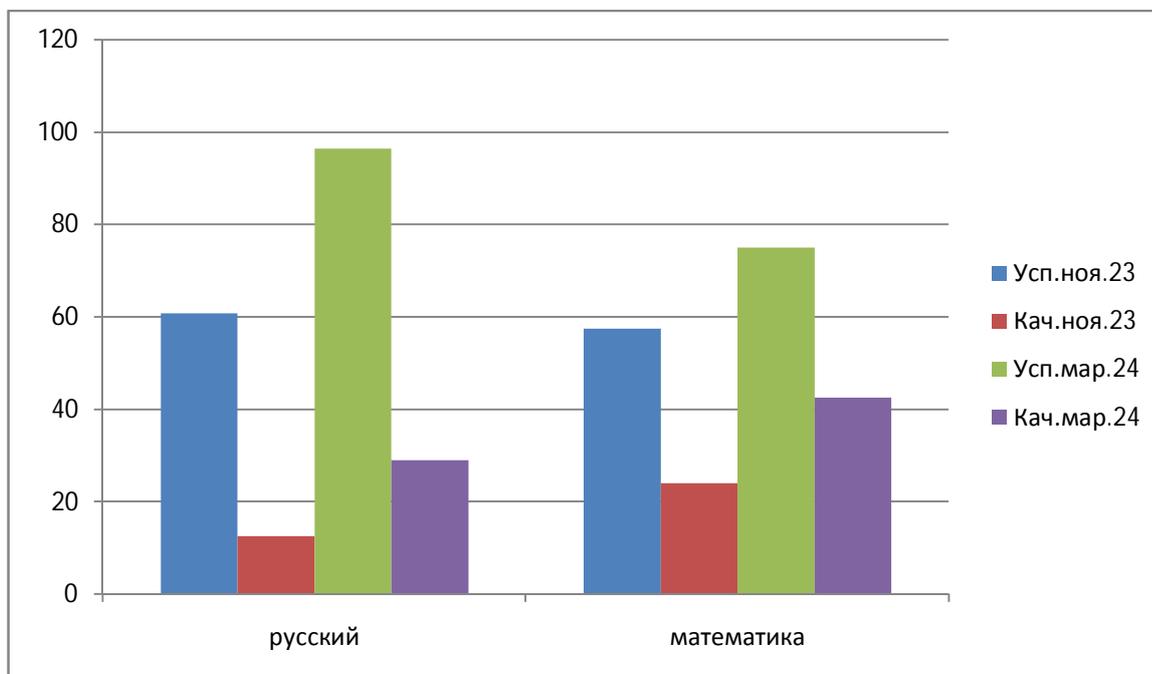
Таблица 8.

Результаты сдачи ГВЭ 2024года (2 корпус)

год	Предмет	Сдавали всего человек	Сколько уч-ся получили «5»	Сколько уч-ся получили «4»	Сколько уч-ся получили «3»	Сколько уч-ся получили «2»
2022	Математика	53	1	26	26	0
	Русский язык	53	8	38	7	0
2023	Математика	41	2	23	16	0
	Русский язык	41	8	22	11	0
2024	Математика	56	7	13	36	0
	Русский язык	56	21	30	5	0

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали ИС (итоговое собеседование) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование, также как и в 2023 году.

В 2024 году были проведены ТГВЭ (тренировочные государственные выпускные экзамены) и основные ГВЭ (государственные выпускные экзамены).



Итоги ТГВЭ за март 2024 года по русскому языку: успеваемость-96,4%, 29%, что выше показателей ТГВЭ за ноябрь 2023 года: успеваемость на 35,7%, качество на 16,5%

Итоги ТГВЭ за март 2024 года по математике: успеваемость-75%, качество-42,6%, что выше показателей ТГВЭ за ноябрь 2023 года: успеваемость на 17,6%, качество на 18,6%

В 2024 году впервые не сдал ГВЭ 1 человек Никулин Н. (осужден), оставлен на повторное обучение. Также в дополнительный период сдавали ГВЭ по математике 7 человек и 1 не явился по уважительной причине. Пересдали 7 человек: на «3». Все пересдали в основной период.

Итоговые результаты ГВЭ – 2024 по сравнению с 2023 годом:

- успеваемость по русскому языку и математике осталась на том же уровне- 100%.
- качество повысилось значительно по русскому языку – 91,07% (было 73,17%) ;
- по математике понизилось -35,71% (было 60,97%)

Повышение качества по русскому языку было обусловлено качественной подготовкой выпускников и во время каникул, когда были организованы РВО (разновозрастные отряды), где в основном занимались подготовкой к экзаменам обучающиеся 9 классов. По математике в 2023 году детям попались задания, которые они только что повторяли на подготовке к экзаменам, поэтому в 2024 году качество по математике заметно снизилось, так как задания были незнакомые. Но объективно наши обучающиеся показали стабильно неплохие результаты на ГВЭ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9 (корпус №2).

Результаты трудоустройства выпускников за 2024 год

Год выпуска	9 классы						
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО		СПО других городов		Не охват
			Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	Подготовка специалистов среднего звена	Подготовка квалифицированных рабочих	
2020	38	3	14	18	1	0	2
2021	32	1	11	17	3	0	0
2022	53	3	16	30	2	2	0
2023	42	1	12	21	6	1	1(работает)
2024	57	0	18	34	1	0	3(работают); 1(осужден)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 7» в 2023 году была организована на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ставит следующие цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

- Предметом оценки качества образования в МАОУ «Школа № 7» являются:
- качество организации образовательного процесса, включающего условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.);
 - качество образовательных результатов обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- сформированность базовых учебных действий;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, экспертная оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценку деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса и внеурочной деятельности; реализации рабочей программы воспитания;
- качества коррекционного и психолого-педагогического сопровождения;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- управление качеством образования;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

Таблица 10. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников 4-х классов в 2024 году (2 корпус)

Кол-во обучающихся	Личностные БУД			Регулятивные БУД			Познавательные БУД			Коммуникативные БУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
42	15	23	5	5	20	17	7	25	10	16	21	5
%	35,8	52,3	11,9	11,9	47,6	40,5	16,7	59,5	23,8	38,1	50	11,9

В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся 2 - 4 классов выполняют комплексные работы, цель которых – выявить уровень подготовки обучающихся по АООП НОО. По результатам работ учитель может оценить эффективность своей работы, адресно организовать коррекционную помощь.

Таблица 11.

класс	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
2ж	2 (17%)	8 (66%)	2 (17%)
2з	2 (17%)	6 (50%)	4 (33%)
2и	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)
2к	0 (0%)	11 (92%)	1 (8%)
3ж	3 (25%)	3 (25%)	4 (33%)
3з	5 (42%)	9 (75%)	4(33%)
3и	10 (83%)	2 (17%)	0 (0%)
4ж	2 (14%)	10 (72%)	2 (14%)
4з	3 (22%)	10 (71%)	1 (7%)
4и	4 (31%)	8 (62%)	1 (7%)

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: большинство учащихся справились с предложенными работами; оценка достижении планируемых результатов базового уровня показала, что умения и навыки у основной части учащихся сформированы на достаточном уровне, единично – выше базового; в каждом классе есть группа учащихся, которые не ориентируются в учебной ситуации, не овладели ключевыми умениями, поэтому получили низкие результаты. В параллели 4 классов 9 обучающихся получили результаты ниже базового уровня, из них 4 человека оставлены на повторное обучение и 2 человека получили рекомендации на обучение в 5 классе по программе АООП ОО УО (ИН).

С целью оценки физической, социальной, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности к самостоятельной жизни в Школе проводится мониторинг аттестационной готовности выпускников

Таблица 12 (2 корпус).

Уровень аттестационной готовности выпускников 9-классов в 2024 году

Уровень аттестационной готовности выпускников	Высокий	Средний	Низкий
2021 год	3 (9,3%)	25 (78%)	4 (12,5%)
2022 год	5 (9,4%)	38 (71,7%)	10 (18,8%)
2023 год	6 (14,3%)	30 (71,4%)	6 (14,3%)
2024 год	6 (10,52%)	38 (66,67%)	13 (22,8%)

Анализ данных диагностики свидетельствует об отрицательной динамике в сравнении с 2023 годом. Объективные причины: все более нестабильные семейные отношения, социальная запущенность учащихся, вследствие чего низкая обучаемость детей и как результат - низкий уровень аттестационной готовности выпускников.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования во 2 корпусе работают 48 педагогов. Из них 12 человек имеет среднее специальное образование, 2 человека – среднее профессиональное и 34 – высшее. 30 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию. Число аттестованных педагогов составляет 70,8%, что является достаточно высоким для города и образовательных организаций аналогичного типа. В течение 2024 года осуществлялось повышение квалификации через курсовую подготовку. А именно:

7 человек обучились на курсах по тематике: обучение детей с ОВЗ на различных уроках

17 человека: «Оказание первой помощи в образовательной организации»

12 педагогов обучились на различных предметных курсах и 3 педагога закончили курсы «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования».

9 педагогов отучились на различных курсах по коррекционному и психологическому сопровождению, 3 человека прошли курсы по воспитательной работе и работе с родителями.

Актуальные курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

По программе «Дефектология» и «Олигофренопедагогика» пройдена переподготовка у 22 педагогов. По программе «Логопедия» - переподготовка -8 человек. 1 заместитель руководителя прошел переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании. Управление общеобразовательной организацией в условиях действующего законодательства».

Актуальные курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

По программе «Дефектология» и «Олигофренопедагогика» пройдена переподготовка у 22 педагогов. По программе «Логопедия» - переподготовка - 8 человек.

Таблица 13. Информация о повышении квалификации через КПК (корпус №2)



Педагоги Школы активно используют цифровые ресурсы в обучении, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал в ЭПОС. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств.

С целью внедрения ФАООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школа № 7» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными адаптированными рабочими программами. Планируется повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в Школе через работу в ШМО, ГМО и рабочих группах.

Средний возраст педагогов составляет 55 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- существует настоятельная необходимость в молодых кадрах, которые станут преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе».

В 2024 году проведен тематический педсовет: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», заседания методсовета: «Реализация рабочих программ в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ», «Конкурсная деятельность, как средство формирования мотивации учащегося и

эффективный способ повышения профессионализма педагога», «Преемственность в обучении начальной и основной школы - важный фактор в повышении качества образования», «Самореализация учащихся, имеющих особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»

Также в ОУ организованы и действовали 7 педагогических сообществ:

- Творческая группа «Музыкально-эстетическая культура педагога как составная часть профессиональной культуры»
- Творческая группа «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога, как одно из направлений социально-педагогической деятельности»
- Проблемная группа «Использование ИКТ в образовательном процессе основного общего образования»
- Межпредметная проблемная группа «Реализация ФАООП ООО ОВЗ в рамках образовательного учреждения»
- Творческая группа «Краеведение как средство нравственного воспитания и интеллектуального развития младших школьников с ОВЗ»
- Проблемная группа «Особенности оценивания обучающихся с ЗПР с учетом структуры дефекта»
- Проблемная группа «АОП как основа для коррекционного сопровождения детей с инвалидностью»

На базе 2 корпуса в 2024 году прошли: ГПС учителей географии, ГПС учителей истории; педгостиная для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Также в 2024 году прошли различные методические мероприятия:

- Городской семинар «Каллиграфия как средство коррекции и развития детей с ОВЗ»
- Мини-фестиваль для обучающихся с РАС и их родителей «Волшебные кРАСки»
- Презентационная площадка в рамках Краевого ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ «Мы рядом»
- Городской семинар-практикум для руководителей ШСП и школьных педагогов-психологов «Круги сообщества как эффективная восстановительная программа профилактики школьной травли»

Педагоги школы работают в рамках Краевой стажерской площадки «Академия родительского образования». В 2024 году продолжил работу консультационный пункт «Родительское образование». В рамках консультационного пункта все специалисты образовательного учреждения, а также все классные руководители проводят групповые и индивидуальные консультации. Ведутся журналы консультаций. За 2024 год было проведено:

- 475 индивидуальных консультаций классными руководителями и учителями-предметниками 5-9 классов по запросу родителей
- 563 индивидуальных консультаций учителями начальных классов
- 248 индивидуальных консультаций специалистами школы по запросу родителей

- 35 групповых консультации специалистами по плану

Практически все материалы с консультациями специалистов выкладываются в школьной группе в VK. Также каждый специалист имеет свою страничку на школьном сайте.

Также в рамках Краевой стажерской площадки АРО были проведены: городской и краевой профориентационный конкурсы чтецов «Все профессии важны», городские и краевые олимпиады для обучающихся с ОВЗ по русскому языку, городские и краевые олимпиады для обучающихся с ОВЗ по математике, городские олимпиады для обучающихся с ОВЗ по естественно-научному направлению.

Совместно с АРО и СГПИ мы провели X Краевую практико-ориентированную конференцию **«Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей»** на которой работали 8 секций. На конференции присутствовали 172 человек из ДОУ, ОУ и учреждений дополнительного образования городов и поселков: г.Пермь, г.Березники, г.Соликамск, г.Чердынь, г.Усолье, г.Красновишерск, г.Александровск, п.Яйва, п.Родники, п.Ныроб, с.Тохтуево, с.Пыскор. По итогам работы конференции был выпущен сборник, который опубликован на сайте ОУ.

Опыт работы наших педагогов представлен на различных Всероссийских, краевых и городских конференциях, семинарах, а также опубликован на различных сайтах и сборниках.

Таблица 14. Информация о результатах участия в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" в номинации "Коррекционная педагогика"	Березовская Ю.А.	2 место
Международная олимпиада учителей-предметников "Профи-2024"	Березовская Ю.А. Ваганова М.Е. Ивашкина Е.В.	Сертификаты участников
Технологический диктант	Ивашкина Е.В. Жирова Т.Э. Харина С.Г. Тимербаева Е.В.	Сертификаты участников
Большой этнографический диктант	Ивашкина Е.В. Некрасова Е.Г. Поцелуйкина А.С. Стахеева А.А. Ступникова Т.А.	Сертификаты участников
Цифровой диктант	Ваганова М.Е. Некрасова И.Ю.	Сертификаты участников
Краевой профессиональный конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2024»	Черткова И.Ю.	3 место

Всероссийский конкурс «Логопед года и К-2024», участник	Коновалова Е.С.	Сертификат участника
Профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая категория»	Радионова О.Д. Русинова О.А.	Сертификаты участников
Всероссийский педагогический конкурс конкурс «Педакадемия РФ» «Мудрой старости поклон. Серебряный возраст»,	Орлова Л.А.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Академия успеха» «Лучшая методическая разработка. Новогодний серпантин»	Орлова Л.А.	1 место

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8799 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8799 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов. Состав фонда представлен в таблице.

Таблица 15 Состав фонда

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного фонда	730	0	8799
Из него: Учебники	730	0	8560
Учебные пособия	0	0	0
Справочный материал	0	0	239
Печатные издания	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе (корпус №2) оборудованы 15 кабинетов для начальных классов, 15 предметных кабинетов для 5- 9 классов: 3 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 2 кабинета географии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета английского языка, 2 мастерских: слесарная, швейная, функционируют 2 спортивных зала. 90% всех кабинетов оснащены персональными компьютерами, объединены в локальную сеть, имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 5 кабинетов учителей-логопедов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога. 2 кабинета занимает администрация школы. На первом этаже - столовая и пищеблок. В 2024 году для реализации программы по предмету ОБЗР было закуплено специальное оборудование для проведения практических занятий на сумму 240 тыс. рублей. Также школа вошла в проект «Все лучшее детям», в рамках реализации которого в срок до 01.09.2025 года будут оснащены кабинеты технологии и ОБЗР.

В 2024 году школа продолжила участвовать в реализации Краевого проекта для обеспечения условий развития физической культурой и массового спорта. Данный проект реализуется с 2018 года. В рамках проекта работали 6 групп: волейбол, бокс, 2 группы - танцевальный спорт, 2 группы - спортивная гимнастика. Каждый месяц занятия посещали более 160 человек. Проект направлен на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

КОРПУС № 2

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	352
Численность учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по основной общеобразовательной программе основного	человек	161

общего образования		
Численность учащихся по основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (12,22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02 (2023 год – 3,93)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,26(2023 год-3,66)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня		31 (8,8%)
– федерального уровня		50 (14,2%)
– международного уровня		16 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		30 (62,5%)
– первой		4 (8,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 20 лет		35 (72,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		25 (52,08%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,047
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,99
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (45,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В корпусе №2 – 0% выпускников продолжили обучение в 10 классе ОУ города, что на 2,4% меньше, чем в 2023 году. 33,3% выпускников продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что на 9,3% меньше, чем в 2023 году, а 59,6% выпускников продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования, что выше показателя 2023 года на 7,2%. Т.е. все больше выпускников выбирают рабочие профессии. Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные на базе школы краевые семинары и конференция, а также активная диссеминация педагогического опыта педагогов школы в профессиональном сообществе на различных уровнях.

Созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения
«Школа-интернат»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»), структурное подразделение «Школа-интернат»
Руководитель	Оксана Николаевна Никитина
Адрес организации	618440, г. Березники, с. Пыскор, ул. Игумнова, д. 5
Телефон, факс	(3424) 42-11-82
Адрес электронной почты	sosh7-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 05.03.2020 № 6729, серия 59 ЛО1 № 0004695

Школа-интернат находится в селе Пыскор. Школа-интернат комплектуется контингентом обучающихся на основании заключений ГПМПК. Наши обучающиеся проживают в различных деревнях, поселках и селах Усольского района Березниковского городского округа - Орел, Белая Пашня, Усолье, Ощепково, совхоз Усольский, микрорайоны Усольский и Любимов и др.

В непосредственной близости от школы-интерната находятся центр села, Дом культуры, детский сад, магазины. Учреждений дополнительного образования в ближайшем окружении нет.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся синтетическими нарушениями.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано трипредметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей и воспитателей
- узких специалистов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2014 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 года, СанПиН 1.2.3685-21, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включающей учебные планы, календарный учебный график, расписание уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду (технологии), цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОО с УО (ИН), осуществлен переход в 5-9 классах на ФГОС ОО с УО (ИН).

Воспитательная работа

Вся работа организуется в соответствии с Программой воспитания, разработанной школой интернатом на основании Федеральной рабочей программой воспитания. Работа по воспитанию проводилась через реализацию школьных проектов «С заботой о близких», «Традиции русского народа», «Весна красна!», «Школа и семья – верные друзья» и в соответствии с планом работы школы-интерната.

Традиционно, учебная неделя в понедельник начинается с церемониала по поднятию Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации, а в пятницу происходит вынос флага.

В течение года работа по ЗОЖ реализовалась через работу школьного проекта «Спортивные состязания - 2024». Проводились спортивные состязания по мини - футболу среди 5-9 классов; спортивные состязания по волейболу среди 8-9 классов, «Веселые старты» среди команд МАОУ «Школа № 22» и МАОУ «Школа № 7», начальные классы. Проводились единые классные часы, беседы по темам «Вредные привычки», «Мое здоровье», «Стоп - наркотик», «Вредные привычки», инструкции по ПДД и ППБ. Проводился конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», игра «Безопасность – дело каждого», день здоровья «Твоя и моя безопасность», просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД и ЧС «Как защитить себя от вирусных инфекций».

- Воспитание гражданина и патриота осуществлялось через
- единые тематические классные часы по истории России; «Уроки мужества»
 - участие в школьных проектах: «России верные сыны», «Память. Семья. Победа»
 - Концерт ко Дню Победы.
 - конкурс чтецов «Мы помним подвиг героев»
 - конкурс рисунков «Салют Победы»
 - акция «Георгиевская лента» - мастер – класс по изготовлению.
 - акция «Цветы Победы»
 - работа школьного музея.

В работе по направлению «Профессиональная и трудовая деятельность» основное внимание уделялось организации работы по благоустройству, самообслуживанию и самоопределению в выборе профессии.

Классные руководители проводили цикл бесед по теме «Мир профессии». Оформлен стенд «Вам, выпускники».

Обучающиеся 8 – 9 классов участвовали в Верхнекамской онлайн викторине «Интересный мир профессий», в викторине «Тебе, выпускник».

В рамках школьных мероприятий обучающиеся участвовали в проведении трудовых рейдов, субботников; в школьном проекте «Экологический калейдоскоп».

В этом учебном году проводились коррекционные занятия по профориентации в 8 и 9 классах «Мой выбор». Обучающиеся 6-9 классов стали участниками проекта «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками районных, краевых, всероссийских конкурсов. Динамика активности и заинтересованности детей и взрослых в участии конкурсов разных категорий стала выше и результат повысился.

Показатели	2022-2023г	2023-2024г
Количество районных, краевых, всероссийских конкурсов	30	42
Результативность победители	- 28 человек победители	31
Количество участников	38	35

Наши воспитанники являются победителями Всероссийского дистанционного конкурса творческих работ «Делаем чудо своими руками», «Кукольная мастерская», «Я читаю Пушкина», «Зимние красоты». В этом учебном году участвовали в международных творческих и интеллектуальных конкурсах для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир», «Звездный час», «Эти славные ежи!», «Путешествие в страну финансов», «Я и моя семья».

Впервые обучающиеся школы-интерната приняли участие в зональном этапе краевого фестиваля – конкурса «Знакомство с профессиями для детей младшего школьного возраста в рамках чемпионата «Абилимпикс» Пермского края и заняли призовые места в номинациях «Кулинарное дело» и «Прикладное творчество». Победили в краевых конкурсах в рамках Верхнекамского дистанционного конкурса «Знаю средства пожаротушения», «История русского быта» «О чем говорят знаки пожарной безопасности», в олимпиаде по русскому языку и викторине «День славянской письменности и культуры». А также Верхнекамский фестиваль творчества «Навстречу открытиям».

Активно участвовали в VII краевой научно-исследовательской конференции для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного».

Заняли первое место в городском конкурсе арт – объектов «Космический АРТ».

В системе проводится изучение уровня воспитанности обучающихся школы. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отрицательной динамики не наблюдается.

По итогам диагностики уровня воспитанности учащихся выявлено следующее:

2021-2022г		2022-2023г		2022-2023г	
Уровень воспитанности	Процент воспитанности	Уровень воспитанности	Процент воспитанности	Уровень воспитанности	Процент воспитанности
средний	74%	хороший	74%	хороший	74%

Уровень и процент воспитанности стабилен.

Активно происходило взаимодействие с социальной инфраструктурой села Пыскор: ФАП, ЦРБ г. Усолье, МАОУ «Школа №22», Дом Культуры с. Пыскор.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в школе-интернате успешно осуществляется воспитательная работа, которая действует на принципах педагогики сотрудничества учителя и ученика; уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы-интерната достаточный.

Внеурочная деятельность

В 2024 году организация внеурочной деятельности в 1-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФАООП.

Формы организации внеурочной деятельности весьма разнообразны: кружки, секции, клубы, мастерская, курс, студия, коррекционные занятия.

Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей.

1-4класс, 5-9класс 1 вариант АООП: по спортивно-оздоровительной деятельности секция «Подвижные игры», по художественно-эстетической творческой деятельности – студии ручного художественного труда «Бумажный мир», «Бумажная фантазия», театральная студия «Начало», коммуникативная деятельность представлена часами общения «Разговоры о важном», информационная культура – клуб «ЛЕГОмир», в ходе

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-4	16	0	0	5	31,3	0	0	100	0	0
4	7	0	0	2	28,6	0	0	100	0	0
5-9	33	0	0	11	33,3	0	0	100	0	0
9	5	0	0	4	80,0	0	0	100	0	0
1-9	49	0	0	16	32,7	0	0	100	0	0
II вар. УП										
1-4	2	0	0	0	0	0	0	100	0	0
5-9	7	0	0	0	0	0	0	100	0	0
1-9	9	0	0	0	0	0	0	100	0	0
На дому	3	0	0	0	0	0	0	100	0	0
ИТОГО	61	0	0	16	32,7	0	0	100	0	0

Трое обучающихся, согласно приказу, получают образование на дому

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильность успеваемости на 100%; незначительное повышение числа обучающихся, окончивших на «4» и «5».

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает стабильность 100%, незначительное повышение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5».

В 2024 **итоговая аттестация** не проводилась, так как отсутствовал 9 класс.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень сформированности базовых учебных действий – средний, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате, - 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %. Анализ данных диагностики аттестационной готовности в 2024 году не проводился в связи с отсутствием обучающихся 9 класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году педагогический коллектив школы-интерната – 13 человек. Из них 7 человек имеют высшее образование, 4 - среднее педагогическое образование. В 2024 году высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 1 квалификационную категорию – 4 человека. Таким образом, 69,0% педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории, 31,0% - соответствие занимаемой должности. В течение года обучены на курсах повышения квалификации – 13 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа осуществлялась на основе комплексно-целевой программы «Методическое обеспечение дифференцированного подхода на диагностической основе». Проведено 8 педагогических советов, среди них 2 тематических педагогических совета круглый стол «О ходе реализации АООП», «Об организации и проведении итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ОУО».

Проведены методические оперативки «Переход на ФГОС УО (ИН) в 9 классе», «Календарно-тематическое планирование воспитательной работы», «Новые подходы к итоговой аттестации при переходе на ФАООП».

В рамках ШМО работала творческая группа «Создание фонда оценочных средств при переходе на ФГОС УО (ИН)».

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 841 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 604 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	604
2	Художественная и методическая	237

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО, учебники фонда входят в федеральный перечень в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. N 769» Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 3 кабинета для начальных классов и классов, обучающихся по 1 и 2 варианту учебного плана, 3 предметных кабинета для 5-9 классов: 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, географии, истории, 2 мастерские: столярная и швейная, функционирует спортивный зал. 30% кабинетов оснащены персональными компьютерами, все имеют доступ в интернет.

Для организации и осуществления коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы действуют 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет

педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, кабинет ЛФК. 2 кабинета занимает администрация школы-интерната. На первом этаже - столовая и пищеблок.

Произведена полная реконструкция школьного стадиона, который включает легкоатлетическую зону, зоны для спортивных игр и занятий общефизической подготовкой. Легкоатлетическая беговая дорожка имеет твердое покрытие, а футбольное и волейбольное поле – специальное покрытие. Школьный стадион доступен для маломобильных групп населения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (1-4 классы)	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе общего образования (5-9 классы)	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	11
Численность выпускников 9 класса, сдавших экзамен по профильному труду на 4 и 5	человек	0
Общая численность педработников (с администрацией), в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим педагогическим образованием		8
– с переподготовкой по олигофренопедагогике (сурдо-, тифлопедагогике) на базе высшего		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
– с переподготовкой по олигофренопедагогике на базе среднего		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (39,0%)
– первой		4 (30,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		1 (8%)

– 10-20 лет		2(15%)
– больше 20 лет		10 (77 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 30 до 55 лет		7 (54%)
– от 55 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочего места для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
Численность (удельный вес) педагогов, которые могут пользоваться широкополосным интернетом в учебных и методических целях не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	13 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,00

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» в 5-9 классах показывает незначительный рост числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2024 году (на 1% в отношении 2023 года). Внутренняя система оценки качества свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности обучающихся. Учебно-методическое обеспечение осуществляется на достаточном уровне.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №7»
структурное подразделение «Детский сад»
за 2024год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (МАОУ Школа № 7)
Руководитель	Никитина Оксана Николаевна
Адрес организации	618416, г. Березники, ул. Ломоносова, д. 104
Телефон, факс	8(3424) 21-10-80
Адрес электронной почты	sosh7-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования г. Березники
Дата создания	1981год
Лицензия	От 05.03.2020 №6729, серия59 ЛО № 0004695

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 251 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, Адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, Адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 101 воспитанник в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 9 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 2 средних группы – 23 детей;
- 2 разновозрастных группы – 14 детей;
- 3 старших группы – 38 детей;

- 2подготовительных к школе группы – 2ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Адаптированных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	71,2%
Неполная с матерью	24	23,8%
Неполная с отцом	2	2%
Оформленоопекунство	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Одинребенок	37	36,6%

Два ребенка	48	47,5%
Три ребенка и более	16	15,9%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья, мое богатство»;
- «Семья в сказках и в серьез»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, естественнонаучному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество	Бюджета	За плату
---	-------------------------------	-------------------	---------	-----------------	---------	----------

	программы			воспитаннико в			
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Бумажная фантазия	подгрупповая	5-8лет	10	10	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	ЗдРАСтвуй	подгрупповая	5-8 лет	10	6	+	-
3	Естественнонаучной						
3.1	Я учусь...	подгрупповая	5-8 лет	10	12	+	-
3.2	Юный исследователь	подгрупповая	5-8 лет	10	10	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе АОП ДО по нозологиям ЗПР, РАС, УО(ИН) и НОДА, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения АОПДОв каждой возрастной группе и по каждой нозологии. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения АОПДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках реализации АОП ДО по нозологиям	Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы по нозологии
	22	21,8	31	30,7	27	26,7	80	79,2

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей

динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

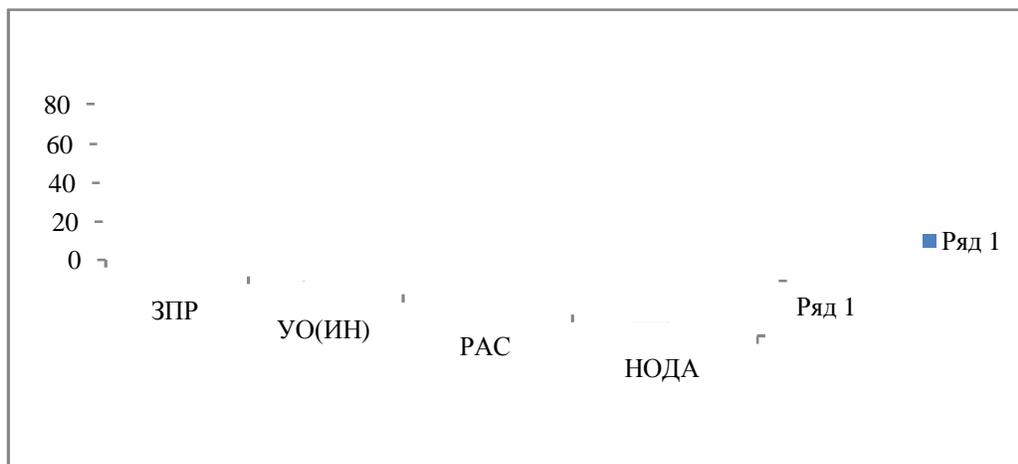
В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ обучающихся по АОП ДО в соответствии с нозологиями



В 2024 году по итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

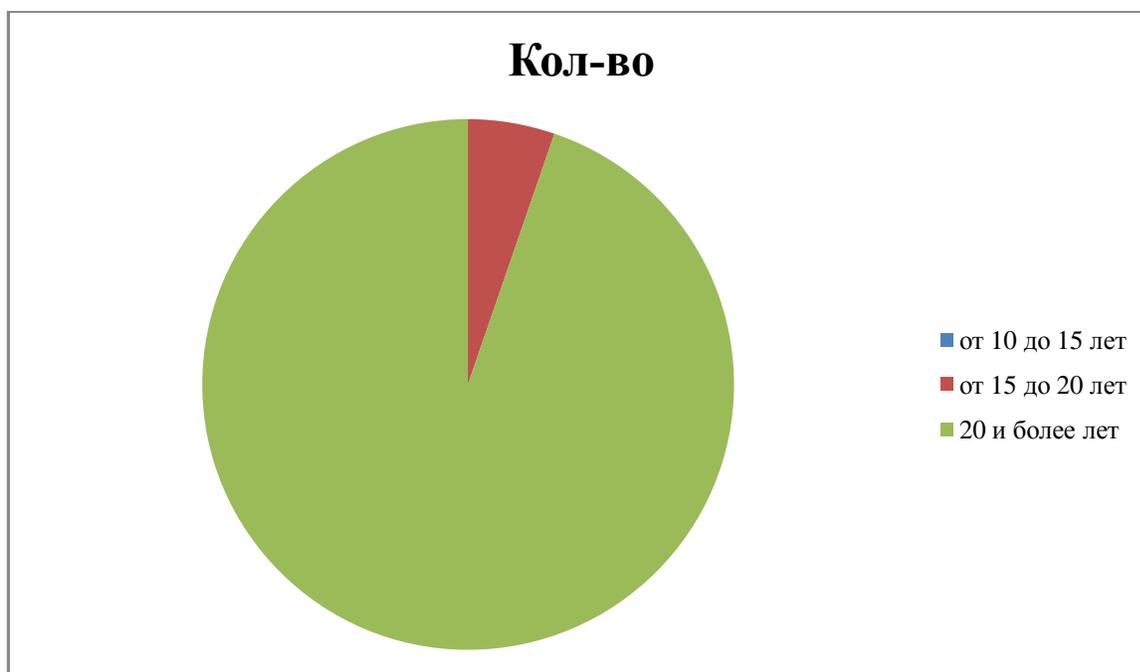
- воспитанник/педагоги — 3,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 28 работников Детского сада, из них 28 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог»;
- в работе краевого фестиваля ресурсных центров;
- в краевом Фестивале – конкурсе «Знакомство с профессией»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП ДО по нозологиям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП ДО по нозологиям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году заменили устаревший принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для

стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 9;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

кабинет учителя-логопеда – 1;

медицинский кабинет – 1;

сенсорная комната -1;

тренажерная комната – 1;

кабинет учителя – дефектолога – 8.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	101
		101
		0
		0
0		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	(процент)	101 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	101 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		101(0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28 12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		26
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	26 (93%) 12 (43%)

первой		14 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		6 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности