



Управление образования
администрации города Березники
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано
На МС МАОУ «Школа №7»
Протокол №4
от 26.03.2025г



**Программа лагеря дневного пребывания
для организации отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности
Движение Первых
«Здоровый образ жизни»
«Время Первых: БУДЬ ЗДОРОВ!»**

Березники, 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевые установки и принципы лагеря дневного пребывания.....	5
2. Ожидаемые результаты ЛДП.....	7
3. Участники смены.....	8
4. Описание концепта и ключевой модели ЛДП.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.Ключевая идея	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.Образовательная программа	9
4.3.Законы смены	9
4.4.Организация детского самоуправления	9
5. Основные направления воспитательной работы ЛДП.....	10
6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
7. План-сетка ЛДП.....	12
Список литература.....	14

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания (далее ЛДП) составлена на основе программы «Выбор первых – ЗОЖ!» в соответствии с направлением деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых», Движение) «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Программа интегрирует в себе элементы программ экологического просвещения и профориентационной направленности.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Смены в ЛДП призваны популяризировать в детской и подростковой среде цели, принципы и основные активности Движения Первых, реализовать цели и задачи направления деятельности Движения «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!», в том числе флагманские проекты данного направления, такие как «Вызов первых», «Первая помощь» и другие, и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в деятельность «Движения Первых».

Цель ЛДП: получение детьми и подростками опыта организации социально значимой, коллективной, творческой деятельности, направленной на формирование у каждого человека активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни с целью его масштабирования и дальнейшей реализации в первичных детских коллективах во время учебного года.

Задачи смен в ЛДП:

-познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых»;

-мотивировать участников смены на деятельность в «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность;

-сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях.

«Выбор первых – ЗОЖ!» – это комплексная программа, включающая в себя

разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским **традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на организацию отдыха детей и подростков, имеющих равные возможности развития своих творческих сил и способностей в эмоционально устойчивой среде ЛДП.

Смены в ЛДП основаны на таких важных принципах, как *игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация*.

Основными традициями деятельности в лагере дневного пребывания отдыха и оздоровления детей являются:

– совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смен, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1. Целевые установки ЛДП.

Цель ЛДП «Выбор первых – ЗОЖ!» является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного лагеря.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы ЛДП заключаются в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, способные пробудить детско-подростковую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и

творческих способностей детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы ЛДП основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2. Ожидаемые результаты ЛДП.

Участие в программе ЛДП благотворно скажется на духовном, физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

У участников ЛДП будут сформированы:

- знания о сущности понятия «здоровый образ жизни», его особенностях, основных составляющих, предназначении;
- представления о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как важных факторах состояния здоровья каждого человека;
- устойчивое бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, поведение и деятельность в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- умение работать в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;
- представления о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности;

– понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

– умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни.

Принимая участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания, дети и подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

3. Участники смены.

Участниками лагеря дневного пребывания могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- дети и подростки, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

В программе лагеря дневного пребывания могут принимать участие дети и подростки с разным уровнем жизненного опыта и интересов.

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет и учитывает особенности каждой возрастной и нозологической группы.

4. Описание концепта и игровой модели ЛДП.

4.1. Ключевая идея ЛДП.

Сроки проведения лагеря дневного пребывания: программа реализуется в летний период, в течение 15 дней (июнь).

Ключевая идея смен заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни». ЛДП организован в форме игры «Фарватер здоровья», которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. Все дети и подростки в лагере должны продемонстрировать значимость здоровья для всех людей, независимо от их возраста, вида деятельности, и совместными усилиями разгадать правильный и безопасный путь, который поможет каждому достичь вершин своего совершенства и раскрыть секреты здорового образа жизни. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене» и подарок. Личные достижения участников смены фиксируют воспитатели в отрядном уголке.

Каждое новое событие в лагере дневного пребывания – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

4.2. Образовательная программа.

Образовательная программа ЛДП направлена на знакомство с правилами личной гигиены, правилами здорового питания, развитие мотивации занятий физкультурой и спортом, формирование ценностных основ здорового образа жизни. В результате реализации данной образовательной программы будет сформирована у детей и подростков значимость и потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

4.3. Законы смены.

Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помогим им! Не забывай о них!

Закон свободы. Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим *Закон природы.* Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

Закон природы. Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

4.4. Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера.

Динамика детского самоуправления – от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления в условиях реализации профильной смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб.

5. Основные направления воспитательной работы ЛДП.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал ЛДП позволяет осуществлять развитие через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Практическая реализация цели и задач лагеря дневного пребывания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания* – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Для отслеживания результативности программы могут быть использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в концесмен.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото- и видеоматериалы.
5. Отзывы родителей и детей.

Критериями результативности являются:

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов .

Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря.

7. План-сетка смены ЛДП.

Достижение цели и решение задач профильной смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

День	Название дня	Отрядные мероприятия	Общелагерные мероприятия
1	2 июня День знакомства	- Организационный сбор в отрядах «Давайте познакомимся!». - Оформление отрядных уголков. - Инструктаж по ТБ	- Торжественная линейка открытия смены - «Планета детства» к Международному Дню защиты детей - Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни.

2	3 июня День доверия	- Игра по станциям «Дружба начинается сулыбки» - Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» - Фотофестиваль «Автопортрет отряда».	- Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни!». - Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья
3	4 июня День взаимопонимания	- Составление памятки «Природе нужна твоя помощь» - Отрядные дела «Здравствуй, мир!»	- «В здоровом теле – здоровый дух!». - Игра-викторина «Знаешь ли ты животных Пермского края»
4	5 июня День экологии	- Экологическая акция «Чистота спасет мир». - Игротека на свежем воздухе. - Игра «Живи экологично - вдохнови других!»	- Экологический проект «Встреча на лесной опушке» - День Экологии. Акция «Юннатская страница». - Акция «Забег Первых» (спортивные состязания)
5	6 июня День Русского языка	День русского языка - экскурсия к памятнику А.Решетова - выставка детских рисунков «Сказки Пушкина» - викторина «Знаете ли вы сказки Пушкина А.С.?»	- Классная встреча с Героями нашего времени. - Тематическое ПЧП «О главном». - Акция «Письмо другу».
6	9 июня Международный День друзей	- Музыкальная шкатулка. - Операция «Чистота и порядок». - Познавательная прогулка - «Здоровье – это ценность! Береги его!».	- «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» - спортивное мероприятие - КТД «Здоровым будешь – все добудешь!».
7	10 июня День испытаний	- «Ребусы. Если хочешь быть здоров» - Игры на свежем воздухе - Профессиональные пробы	- Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (спортивный зал)
8	11 июня День России	- Конкурс рисунков «Это Родина моя!»	- «Люблю тебя, моя Россия!» - библиотечный час - Командная игра «Физкульт – Ура» - Турнир рекордов «Вызов первых».
9	16 июня День открытий	«Фарватер здоровья». - Путешествие в мир профессий. - Знакомство с русским театром	- Песенный марафон «Мелодии нашего дома»
10	17 июня День природы	- Экологическая акция «Чистота спасет мир». - Игротека на свежем воздухе. - Подведение итогов дня «Живи экологично – вдохнови других!»	- Старт тематического Дня. - Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». - Работа клубов по интересам. - Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!». - Маршрутная игра «Экологическая экспедиция». - Конкурс изобретений «Действовать экологично!».
11	18 июня День взаимопомощи	- Поляна народных игр - Игротека на свежем воздухе. Мастер-класс по оказанию первой помощи.	Лагерная почта «Давайте говорить друг другу комплименты...»
12	19 июня Съедобный день	- Игротека на свежем воздухе. - Час настольных игр.	- Просмотр видеоролика о здоровом питании. - Викторина «Азбука здоровья». - Работа клубов по интересам. - Беседа врача лагеря «Наше здоровье – в наших руках!».

			<ul style="list-style-type: none"> - Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Наши вожатые». - Конкурс «Танцевальный баттл».
13	20 июня День героев	<ul style="list-style-type: none"> - «Игротека на свежем воздухе. - Подготовка номеров на закрытие лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение Вечного огня - Встреча с Героями нашего времени. - Просмотр х/ф про ВОВ «Отряд особого назначения». - Уличные гуляния: спортивные состязания, забавы, шуточные эстафеты. - Конкурс военной песни и стихотворений о войне «И все о той весне...».
14	23 июня День увлечений	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по ТБ - Занятия по интересам - Подвижные игры на воздухе - Творческая игра «Поделись улыбкою своей» - Герои нашего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - Пятиминутка здоровья «Витамины нарядке» - Изба детьми весела - Итоги дня
15	24 июня	<ul style="list-style-type: none"> «Фарватер здоровья». - Игротека на свежем воздухе. 	

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-со- ставители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина; под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Книга вожатого / Авт. кол.: Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др. ; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с. : ил., портр.
8. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.
9. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
11. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988. – 156с