****

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказа Минпосвещения России от 23.11.2022 №1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФАОП»
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письма Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

**Пояснительная записка**

**Программа ориентирована на использование УМК:**

* УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений разработан на основе ФГОС НОО по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений, г. Обнинск:Титул, 2014г.;
* учебник английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, г. Обнинск:Титул, 2014г.;
* книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «EnjoyEnglish» М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, г. Обнинск:Титул, 2014г.;
* аудиоприложение, CD MP3.

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Школа №7» и учебного плана, на изучение предмета в 4 классах отводится 34 часа.

**Актуальность**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, помочь легче адаптироваться в окружающем мире.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Цели:**

* **создание** условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.
	+ **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся с ОВЗ: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
	+ **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
	+ **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
	+ **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
	+ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.

**Задачи:**

* сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоговорящими людьми;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* расширить лингвистический кругозор школьников, за счет освоения элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развить личностные качества школьника: его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* воспитать в школьнике духовно-нравственные качества, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развить познавательные способности, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Сроки реализации программы:**

Сентябрь 20\_\_\_г. по май 20­­­\_\_\_г.

***Место учебного предмета «Английский язык» в базовом учебном (образовательном) плане.*** Предмет «Английский язык» в основной школе изучается с 3 по 9 класс. Общее количество времени на 7 лет 578 часов. Общая недельная нагрузка в 3-4 классах 1 час, в 5-9 классах 3 часа.

**Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык»**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, рекомендациями НИИ дефектологии, опубликованными в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993г., обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

 Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 и т.д. (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Формы организации образовательного процесса:** урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

 **Методы обучения:**

- *с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ*: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- *с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом*: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

**Методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

По годовому календарному учебному графику МАОУ «Школа №15» на учебный год в начальной школе в 4 классе - 34 учебные недели 1 час в неделю (34 часа в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 68 часов в год, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Распределение часов по темам происходит на основании методических рекомендаций М.З. Биболетовой и авторского учебника, что не противоречит требованиям программы.

|  |
| --- |
| ***Количество практических, контрольных, тестовых работ в 4 классе по предмету.*** |
| Раздел | Количество часов (четверть) | Количество контрольных работ (тестов) |
| Speaking about seasons and weather (Поговорим о временах года и погоде) | 8 | 1 тест |
| In the country and in the city (В городе и сельской местности) | 8 | 1тест |
| Telling stories…. (Рассказываем истории)Having good time…. (Хорошо проводим время) | 10 |  1 тест |
| Shopping for everything (Покупки для всех)School is fun (Школа - это здорово) | 8 | 1 тест |
|  | 34 часа | Итого: 4 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

## Личностные результаты должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умении вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

## Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;  умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  умение систематизировать слова;   умение пользоваться языковой догадкой;   умение действовать по образцу;   умение пользоваться справочным материалом;   умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно-ориентационной сфере**:  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;   приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**:   умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;   умение вести словарь.

   В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Межпредметные связи на уроках английского языка в начальной школе.** Развитие личности обучаемых с ОВЗ происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов: чтения (ознакомление с фольклором, героями английских народных и авторских сказок, английских песен, рифмовок), математики (использование считалочек, решение несложных математических примеров), изобразительного искусства (раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги), окружающий мир (раскрытие общего и различного в культурах родного и иностранного языков) и др.

**Предметное содержание**

**Моя семья и я**: увлечения. Мой дом, квартира, комната, одежда.

**Времена года**, погода. Любимое время года.Мои увлечения.

**Моя школа**, классная комната.

**Школьные** принадлежности, учебные предметы.

**Страна, страны изучаемого** языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения по видам речевой деятельности, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма*.*

**Языковые (средства) знания и навыки (практическое усвоение).**

**Графика и орфография**. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах*».*

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения:). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

 В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

- умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» в 4классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Специальные учебные умения:**

Младшие школьники овладевают следующими специальными **(предметными**) учебными умениями и навыками:

- вести словарь,

-пользоваться двуязычным словарем учебника, справочниками (в том числе и

транскрипцией;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

 В 4 классе продолжается формирование и развитие следующих навыков и умений: развиваются произносительные навыки, совершенствуется техника письма, развивается умение читать вслух тексты, формируется умение читать про себя, расширяется круг тем и ситуаций, в которых учащиеся могут осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне; увеличивается объём словаря.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы подразделов** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Любимое время года | 4 | 8 |
| 2 | Английский дом | 4 | 8 |
| 3 | Жизнь в городе и селе | 4 | 8 |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки | 5 | 10 |
| 5 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи | 5 | 11 |
| 6 | В магазине одежды | 5 | 9 |
| 7 | Моя школа | 7 | 14 |
| Итого | 34 | 68 |

**Система оценки достижений учащихся**

**Виды контроля:**

*Предварительный**контроль* **–** обычно проводится в начале года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела.

*Текущий контроль* – отслеживание качеств усвоения отдельных этапов учебного процесса.

*Тематический* *контроль* – проводится по завершению изучения большой темы, на повторно-обобщающих уроках. Обобщает и сестематизирует материал всей темы.

*Итоговый* *контроль* – проводится в конце учебного года.

***Методы и приемы контроля:*** устные, письменные, творческие работы, тестовые формы контроля.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.  |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

Критерии оценивания тестов и письменных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0 - 35 | 36 - 60 | 61 - 85 | 86 - 100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Описание учебно-методического комплекта**

**Методическая литература для учителя**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

**Аудиоиздания**

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул,2008

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 |
|  | Английский с удовольствием: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2014 | 1 |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2014 | 1 |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение( CD МР3) к учебникам для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013 | 1 |
| 1. Печатные пособия
 |
|  | Таблицы | 2 компл. |
| 1. Технические средства обучения
 |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия
 |
|  | Проектор | 1 |
| 1. Игры и игрушки
 |
|  | Мяч | 1 |
|  | Мягкие игрушки | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дата** | **Домашнее****задание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
| **Ι четверть*****Тема 1: Поговорим о погоде и временах года******Тема 2: Твой дом*** |
| **1** | Любимые спортивные игры | To toboggan, to dive, to play snowballs, to make a snowballPresent Simple утвердительные и вопросительные предложения | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом**Г:** принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться**Ч:** соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога**П:** вставить пропущенные буквы в слова | ***А:*** *полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог****Г:*** *составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать***Ч:** *читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте****П:*** *написать рассказ о друге, дополнив предложения* | -работать по предложенному учителем плану-слушать и понимать собеседника-логически выстраивать монологическое высказывание-владеть базовыми знаниями правил чтения | Индивидуальная работа, работа в парах |  |  | Упр. 1, с. 18 Выучить слова упр. 1 стр. 5 |
| **2** | Любимое время года | Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainySunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность**Г:** вести диалог-расспрос**Ч:** читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога**П:** выписывать предложения | ***А:*** *слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету****Г:*** *составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы****Ч:*** *читать и полностью понимать короткие тексты* ***П:*** *составить предложения по образцу* | строить речевое высказывание в устной форме- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор | Индивидуальная работа |  |  | Упр. 2, с. 18Выучить слова Упр. 7, 9 |
| **3** | Планы на будущее | What is the weather like today/in winter?Will not = won’tWe will=we`ll He will = he`llWill he read? He wont`t read/Future Simple Tense  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки**Г:** расспрашиватьу собеседника о том, что он умеет делать хорошо**Ч:** читать и понимать вопросы**П:** писать предложения | ***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке****Г:*** *рассказывать об однокласснике****Ч:*** *читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них****П:*** *записывать ответы на вопросы*  | строить речевое высказывание в устной форме- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | Групповая работа |  |  | Упр. 3, с. 18Повторить стихотворение Упр. 13 стр.9 |
| **4** | Пикник с друзьями | Will/ tomorrow/ next week/ next year/ in an hourHoliday/ holidays, to have a picnic/ to fly a kite/ to play hide-and-seek.Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой****П:*** *составлять предложения из слов* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  | Упр. 9, с. 25 |
| **5** | Времена года | Will not = won’tWe will=we`ll He will = he`llWill he read? He wont`t read/It’ll beFuture Simple Tense  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог **,**используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  | Упр. 6, с. 18, Упр. 8, с. 3 (АВ) |
| **6** | Мой дом, моя квартира, моя комната  | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window,, a wall, a door, a flat | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения****Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  | Упр. 1, 2 стр. 30 учить слова упр. 1 стр. 20 |
| **7** | Контроль ная работа |  | Аудирование, чтение, письмо | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать словосочетания**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | ***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос****Ч:*** *читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними****П:*** *составлять вопросы в PresentSimple в 3 л.ед.ч.* | - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета- осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **8** | Дом в котором я живу | Обороты There is/ there are There is no / there are noГлагол mayA sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair. | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения****Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **ΙΙ четверть*****Тема 3: Быть счастливым в городе и селе******Тема 4: Рассказываем истории*** |
| **9** | Город и село |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию**Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения**П:** писать слова и предложения | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста****Г:*** *вести этикетный диалог, используя речевые образцы****Ч:****читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале****П:*** *выполнять тестовую работу* | -выполнять лексико-грамматический тест-владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  | Упр. 27, с. 15 |
| **10** | Знакомство с Великобританией |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки**Г:** расспрашиватьу собеседника о том, что он умеет делать хорошо**Ч:** читать и понимать вопросы**П:** писать предложения | ***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке****Г:*** *рассказывать об однокласснике****Ч:*** *читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них****П:*** *записывать ответы на вопросы*  | строить речевое высказывание в устной форме- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | Групповая работа |  |  |  |
| **11** | Жизнь в городе и селе |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог**,** используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **12** | Как люди и животные помогают друг другу |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой****П:*** *составлять предложения из слов* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  |  |
| **13** | Животные в городе и селе |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки**Г:** расспрашиватьу собеседника о том, что он умеет делать хорошо**Ч:** читать и понимать вопросы**П:** писать предложения | ***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке****Г:*** *рассказывать об однокласснике****Ч:*** *читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них****П:*** *записывать ответы на вопросы*  | строить речевое высказывание в устной форме- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | Групповая работа |  |  |  |
| **14** | Задаем вопросы о прошлом |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог **,**используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **15** | Контроль ная работа |  | Аудирование, чтение, письмо | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать словосочетания**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | ***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос****Ч:*** *читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними****П:*** *составлять вопросы и ответы* | - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета- осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **16** | Сказка про волка и овцу |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, благодарить , отказываться* ***Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **ΙΙΙ четверть*****Тема 5: Отлично проводим время с семьей******Тема 6: Покупки каждый день*** |
| **17** | Мои увлечения |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог**,** используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **18** | Увлечения членов моей семьи |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой****П:*** *составлять предложения из слов* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  |  |
| **19** | Домашние обязанности |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность**Г:** вести диалог-расспрос**Ч:** читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога**П:** выписывать предложения | ***А:*** *слушать и понимать расскаы о своих домашних обязанностях****Г:*** *составлять рассказ о своих домашних обязанностях, используя изученные речевые образцы****Ч:*** *читать и полностью понимать короткие тексты* ***П:*** *составить предложения по образцу* | строить речевое высказывание в устной форме- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **20** | Помощь по дому |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, благодарить , отказываться* ***Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **21** | Правила этикета |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения****Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **22** | Одежда |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог **,**используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **23** | Магазин одежды |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой****П:*** *составлять предложения из слов* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  |  |
| **24** | Продуктовый магазин |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог **,**используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **25** | Контрольная работа |  | Аудирование, чтение, письмо | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос**Ч:** читать словосочетания**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | ***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос****Ч:*** *читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними****П:*** *составлять вопросы и ответы* | - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета- осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **26** | Читаем рассказ про слоненка |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения****Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **VΙчетверть*****Тема 7: Школа – это весело*** |
| **27** | Моя классная комната |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку**Г:** составлять диалог**,** используя речевые образцы**Ч:** читать слова с буквосочетанием ar**П:** писать слова | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из диалога* ***Г:*** *вести этикетный диалог****Ч****: читать слова по транскрипционным знакам****П:*** *писать ответы на вопросы в соответствии*  | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Индивидуальная работа, работа с классом |  |  |  |
| **28** | Занятие на перемене и уроке |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку**Г:** давать краткие ответы на вопросы**Ч:**. Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения**П:** составлять слова из букв | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой****П:*** *составлять предложения из слов* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, индивидуальная работа |  |  |  |
| **29** | Школьные пренадлежности |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность**Г:** вести диалог-расспрос**Ч:** читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога**П:** выписывать предложения | ***А:*** *слушать и понимать расскаы о своих домашних обязанностях****Г:*** *составлять рассказ о своих домашних обязанностях, используя изученные речевые образцы****Ч:*** *читать и полностью понимать короткие тексты* ***П:*** *составить предложения по образцу* | строить речевое высказывание в устной форме- высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **30** | Учебные предметы |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, благодарить , отказываться* ***Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **31** | Любимый школьный предмет |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, благодарить , отказываться* ***Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
| **32** | Мои одноклассники (заполняем анкету) |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать диалог **Г:** принимать участие в диалоге этикетного характера **Ч:** соотносить графический образ **П:** вставить пропущенные буквы в слова | ***А:*** *полностью понимать диалог* ***Г:*** *составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать***Ч:** *читать текст про себя и понимать о ком идет речь в тексте****П:*** *заполнять анкетуо себе и о друге* | -работать по предложенному учителем плану-слушать и понимать собеседника-логически выстраивать монологическое высказывание-владеть базовыми знаниями правил чтения | Индивидуальная работа, работа в парах |  |  |  |
| **33** | Итоговая контрольная работа |  | Аудирование, чтение, письмо | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** задавать и отвечать на вопросы**Ч:** читать словосочетания**П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | ***А:*** *понимать рассказ и отвечать на его вопрос****Ч:*** *читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними****П:*** *составлять вопросы и ответы* | - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета- осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **34** | Сказка о Короле и сыре |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо | **А:** слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале**Г:** рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать информацию****Г:*** *вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения****Ч:****читать и правильно отвечать на вопросы анкеты* | -выделять необходимую информацию из аудиотекстов- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Работа с классом, работа в парах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |