

**Управление образования
администрации МО «Город Березники»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №7 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МАОУ «Школа №7»

Протокол № 3 от 28.03.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

г. Березники

Содержание

Стр.

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3-6 |
| 2. Цели и задачи воспитания..... | 6-9 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 10-33 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство»..... | 10-12 |
| 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 12-14 |
| 3.3. Модуль «Школьный урок»..... | 14-17 |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями»..... | 17-18 |
| 3.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» | 19-20 |
| 3.6. Модуль «Профориентация»..... | 20-22 |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 23-25 |
| 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 25-26 |
| 3.9. Модуль «Самоуправление»..... | 26-27 |
| 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 27-28 |
| 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»..... | 28-29 |
| 3.12. Модуль «Школьные медиа»..... | 29-30 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 31-33 |
| Приложение.«Календарный план воспитательной работы»..... | 34-40 |

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» направлена на личностное развитие обучающихся и воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся и воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС для обучающихся с ОВЗ: формирование у обучающихся воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» расположена в разных районах города Березники, так как в 2020г. МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» реорганизовано путем присоединения к нему МАОУ «Школа № 15 для обучающихся с ОВЗ», МКУ «Пыскорская школа-интернат», МАДОУ «Детский сад № 5».

Юридический адрес ОУ: 618416, Пермский край, г. Березники, ул. Ломоносова, 104
Фактический адрес ОУ:
618416, Пермский край, г. Березники, ул. Ломоносова, 104 (корпус № 1),
618419, Пермский край, г. Березники, Советский проспект, дом 69 (корпус № 2),
618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, 78 (структурное подразделение «Детский сад»)

618440, Пермский край, с. Пыскор, ул. Игумнова, 5 (структурное подразделение «Школа-интернат»)

Семьи обучающихся проживают во всех районах города Березники, а также прилегающих к городу территориях.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.20 до 15.00ч. В структурном подразделении «Детский сад» также вся непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 половину дня. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть в каждом корпусе - спортивные залы, футбольное поле с игровой площадкой, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста проводится в свободные часы (во время утреннего приема, коррекционных часов и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Контингент обучающихся формировался на основе заключения ГПМПК. В образовательном учреждении обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья из разных микрорайонов города (Пермяково, Дурино, Суханово, Нартовка, Зырянка, микрорайон Любимов), что зачастую затрудняет дорогу детей в школу. Обучающиеся вынуждены добираться до школы на общественном транспорте, часто пешком из дальних районов города, поэтому нередко опоздания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе со стороны школы. Школа должна создать среду, которая будет способствовать расширению опыта поведения, деятельности ребенка и общения со сверстниками. Школьный социум должен направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная деятельность, и внеурочная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствует развитию и социальному становлению ребенка.

Рядом с учреждениями находятся детские сады № 59 и № 3, №15 и №80, школа № 28,17,30, детская поликлиника, библиотека №3, МАОУ ДО ДДЮТ, Совет ветеранов ОАО «Уралкалий», католический центр «Оазис мира», ГБУ Пермского края «Березниковский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Характер влияния социального окружения имеет положительные моменты: позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и способствует реализации определенных задач воспитания, способствует социальной адаптации личности, развитию ее общечеловеческой культуры, а также помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

Среда воспитательной системы МАОУ «Школа № 7» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Школа тесно сотрудничает с МАУДО ДДЮТЭ, МАУДО ДШИ им.Старкова, МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад», МАУ «КДЦ», МАУ СП СШОР "Темп".

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе со стороны школы. Школа должна обеспечить ребенка не знаниями, а подготовить его к жизни. Сложные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ обуславливают координацию деятельности администрации школы, учителей, педагогов-специалистов. В их руках судьба ребенка, который попал в беду по причине физического и психического недостатка. Именно от взаимодействия всех педагогов зависит, будет ли жить ребенок такой же полноценной жизнью, как все, или обречен на положение «изгоя» в обществе. Взаимодействие педагогов должно способствовать расширению опыта поведения, деятельности ребенка и общения со сверстниками, направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная деятельность, и внеурочная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствует развитию и социальному становлению ребенка.

В 2020 году наша школа включена в утвержденный Министерством Просвещения РФ реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и стала участником Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование».

Проект направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и предполагает создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному

овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

В рамках реализации проекта был проведен мониторинг материально технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды и

разработана программа развития школы на 2020-2024 годы «Школа новых перспектив». Цель программы развития - оптимизация действующей модели школы, направленная на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной и развивающей современной образовательной среды и обновление инфраструктуры.

Исходя из обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

В центре программы воспитания МАОУ «Школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые мы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- актуальной значимой традицией является формирование основ безопасности и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (воспитатель у дошкольников), реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

ЦЕЛЬ воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 7» - **личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании дошкольников (**уровень дошкольного образования**) таким целевым ориентиром является:

- ребенок, овладевающий основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок, обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладающим развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок, выражающий свои мысли и желания;

- ребенок способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляющий любознательность, интересующийся причинно-следственными связями, пытающийся самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонный наблюдать, экспериментировать. Обладая начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты начального образования:

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем социальном

статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

3. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Целевые приоритеты основного образования:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:

с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
5. Формировать ценностное отношение к собственному здоровью и собственной безопасности;
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Создать условия для развития инициативы и лидерских способностей обучающихся;
9. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (соуправление) – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Воспитательные задачи уровня дошкольного образования:

- оказать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;
- создать условия для развития самостоятельности.

Воспитательные задачи уровня начального общего образования:

- оказать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;
- создать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

Воспитательные задачи уровня основного общего образования:

- создать условия для раскрытия и реализации творческих способностей обучающихся с ОВЗ, формирование творческой личности, нравственной, необходимой обществу;
- вовлекать обучающихся с ОВЗ в общественно-полезную работу.

Осуществляя работу с детским коллективом, классный руководитель (воспитатель) организует работу: с коллективом класса (группы), индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ вверенного ему класса, работу с учителями (специалистами), преподающими в данном классе (группе), работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, что помогает сформировать у воспитанников ответственность и активную жизненную позицию на всех уровнях образования;
- организация интересных и полезных совместных дел с классным руководителем (воспитателем) для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих на уровне дошкольного и начального образования вовлечь детей с самыми разными потребностями в деятельность, а на уровне основного общего образования - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и утренних кругов (дошкольники) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников (дошкольников), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателем) и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками (дошкольниками) законов класса (правил группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе через беседы, создание проблемных ситуаций, внеурочную деятельность.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни на всех ступенях воспитания, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам с привлечением педагогов-специалистов;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, учебного заведения, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями (педагогами специалистами), преподающими в классе (группе):

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками (педагогами специалистами), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися на всех уровнях воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на обучающегося;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в свободной внеурочной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся (воспитанников) или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом на всех уровнях воспитания;
- помощь родителям обучающихся (воспитанников) или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);
- создание и организация работы родительских комитетов классов (группы), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся (воспитанников) к организации и проведению дел класса (группы);
- организация в классе (группе) семейных праздников («День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»), конкурсов «Любимое блюдо семьи», «Наша планета», соревнований «Самый ловкий», «День здоровья», направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача модуля: вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

В рамках ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №7». Внеурочная деятельность в школе обеспечивает индивидуализацию потребностей ребенка с ОВЗ. С этой целью в школе организованы различные курсы и внеурочная деятельность.

Условия реализации внеурочной деятельности: кабинеты, спортивные залы, специализированные кабинеты ОБЖ, ПДД, искусства.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе анкетирования «Методика выявления познавательных интересов обучающихся», автором которой является А.И.Савенков,

а так же методики «Выбор», «Кем быть?». Также для выявления потребностей и интересов родителей проводятся родительские собрания, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Проанализировав полученные результаты и, исходя из интересов обучающихся, классные руководители помогают обучающимся в выборе внеурочной деятельности. Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей дошкольного, начального, основного общего образования по пяти направлениям в соответствии с ФГОС (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

В рамках дополнительного образования ведутся занятия объединений «Адаптивная физкультура», «Робототехника», «Элементы самбо», «Тхеквандо».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных родителями и обучающимися ее видов: **Коррекционно-развивающая область:** Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности: «Самбо», «Корригирующая гимнастика», «Оранжевый мяч», «Волшебный мяч», «Баскетбол», «Азбука Здоровья».

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности: «Духовные сказки», ОДНКН, «Бисероплетение», «Очумелые ручки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности: «Я учусь жить в окружающем мире», «Я и моя будущая профессия», «Азбука общения», направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Знатоки русского языка», «Юный математик», «Мир Прикамья», «Шахматная азбука», направленные на передачу школьникам (дошкольникам) социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности: «Клуб интересных дел», «Проектная деятельность», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, умственного и физического потенциала обучающихся.

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Посещение спортивных секций.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся (воспитанников).
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые.
- Проектная деятельность.
- Участие в научно-исследовательских конференциях.
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Школа активно участвует в проектной деятельности. Реализуются проекты:

-«Самбо в школе», «Демография», «Мониторинг здоровья», «Современная школа» (федеральный уровень);

- «Внедрение матрицы стандартов ИПР/ИПК в ЕИС «Траектория», проект в рамках реализации Постановления Правительства Пермского края №107-п от 14.03.2018г. «100 школ», «Медиапространство киноКУБ» (краевой уровень).

Ожидаемые результаты реализации модуля: развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, хорошая адаптация и успешность обучающихся с ОВЗ в школе, повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

3.3. Модуль «Школьный урок» («НОД»)

Задача модуля: формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитательные задачи уровня дошкольного образования:

- воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу занятий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском коллективе.

Воспитательные задачи уровня начального общего образования:

- воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Задачи уровня основного общего образования:

- формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности;
- приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.

Современный урок для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий. Применение ЦОР для обучения данной категории обучающихся является неотъемлемой частью современного урока.

На стимулирование учебной мотивации, формирования навыка взаимопомощи, самоорганизации, развитие чувства коллективной и индивидуальной ответственности, самостоятельности работают такие формы деятельности:

- НОД – путешествие;
- урок – конференция;
- урок – диспут;
- урок – обсуждение;
- проектный урок;
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий;
- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества.

Педагоги в своей работе используют следующие методы и приемы воспитательной направленности:

- поощрение;
- поддержка;
- похвала;
- просьба;
- поручение;
- живой диалог;
- проблемные вопросы;
- занимательные элементы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока (НОД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися (воспитанниками), способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбе педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся (воспитанников) соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися, воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся (воспитанникам) примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (воспитанниками): интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн);
- включение в урок (НОД) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся (воспитанников) к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (группе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (НОД);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (предметно-эстетическая среда школы и класса, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности совместно производимые видеоролики по темам урока).

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково -исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

Непрерывны поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля: организовать работу с семьями обучающихся (воспитанников), их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся (воспитанников).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся (воспитанников) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

В рамках Краевой стажерской площадки «Академии родительского образования» в школе действуют:

- консультационный пункт для родителей обучающихся «Мы рядом», консультации проводят представители администрация школы, классные руководители, педагоги-специалисты.
- семейный клуб «За руку с семьёй»: родительские чтения, дискуссии, консультации специалистов, совместные посещения кино и театра, музыкальные

вечера, круглый стол, практикумы, семейные праздники и посиделки.

Деятельность клуба содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании обучающихся (воспитанников), способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе;

- конференция для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» на которых происходит знакомство с опытом семейного воспитания; - гостиные для родителей с детьми «Счастлив тот, кто счастлив дома» предоставляют родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглый стол «Итоги работы родительских клубов» на котором подводятся итоги по работе с семьей;
- семейный фестиваль «Мой Пермский край» позволяет увидеть творческие способности обучающихся и родителей, провести награждение родителей-победителей различных семейных конкурсов;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, состоит из представителей родительского сообщества с 1-го по 9-й класс;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребенка, обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Школа + семья: шаг навстречу. Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Союз семьи и школы в делах и достижениях»;
- классные родительские собрания (1-9 классы) и групповые собрания (дошкольники), в тематике которых учитываются запросы родителей по актуальным проблемам и с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников), обсуждается накопленный опыт семейного воспитания;
- «Родительский патруль» - дежурство на нерегулируемых пешеходных переходах на ул. Свердлова и ул. Ломоносова с целью выявления и предотвращения фактов противоправного действия со стороны обучающихся и встречающих их родителей;
- групповые встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки ОГИБДД, и профилактики, ОДН, представителями прокуратуры по вопросам профилактики.

В школе сформировано единое информационное пространство через деятельность:

- официального сайта, группы в ВКонтакте, *включенность педагогов в родительские чаты и сообщества;*

- формирование информационной среды учреждения: семейные выставки, информационные стенды (постоянные, периодические), в том числе через классные (групповые) уголки, библиотеку;
- деятельность онлайн -приемной для коммуникации с родителями;
- родительские – чаты, как пространство воспитания, курсы для родителей по модерации чатов;
- школьный совет по профилактике и правонарушениям;
- праздники с участием семьи: День знаний, Последний звонок, День здоровья

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных, внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности: «Семейный День здоровья», «Праздник для бабушек и дедушек», Конкурс чтецов ко Дню матери и Дню отца; народный праздник «Коляда», концертная программа «8 марта – женский день» и т.п.
- Контроль ИПК в части мероприятий по предупреждению деструктивных форм воспитания, жестокого обращения, форм семейного неблагополучия.
- ШСП – медиация конфликтных и кризисных случаев с участием родителей
- Диагностические мониторинги:
 - «Выявление детского и семейного неблагополучия» в дошкольных группах и 1-9 кл. с целью выявления детского неблагополучия на ранних стадиях;
 - «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-9 кл. целью эмоционального неблагополучия и дезадаптации обучающихся;
 - «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7-9 кл.

3.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Задача модуля: формировать ценностное отношение к собственному здоровью и собственной безопасности.

На уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования важно не только оберегать обучающихся с ОВЗ от опасности, но и готовить их к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения в быту.

Деятельность МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с узкими специалистами ГБУЗПК № 1, ОГИБДД, КДНиЗП, ОДН отдела МВД России по БГО, ЦПД, занятия в спортивных секциях и учреждениях дополнительного образования; посещение с/к «Кристалл», «Титан», катка, лыжной базы «Снежинка».

На школьном уровне:

- организация работы Совета профилактики школы;
- организация работы отряда ЮИД; ДЮП
- изучение социальной структуры семей учащихся школы;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня зовёт»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, «Учимся избавляться от страхов»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация экскурсий «В природе должно быть чисто и красиво», бесед по темам «Поведение в общественных местах», «Внешний вид человека», «О поступках плохих и хороших», лекций, диспутов, круглых столов по темам: «ПАВ и его влияние на организм ребенка», «Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ», «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ», «Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ», «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме», «Причина детских суицидов», КВН «Как спасти природу?», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу», «Уважение – норма жизни», посвященная международному дню толерантности, «Как не стать жертвой преступления»; акции «Мы за ЗОЖ», «Красная лента», «Будь в форме», «Твое здоровье - твоё будущее» и т.п.;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение конференции «Экологические проблемы. Пути их решения»;

- участие в исследовательских проектах экологической направленности: Экологический десант «Территория школы – территория чистоты» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учётом социально-экономических, нравственно-этические и этнические особенностей субъекта Российской Федерации, обычаи и традиции его жителей

- индивидуальная работа с подростками (оказание информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний, б) работа «Телефона доверия»;

- профилактические акции «За здоровый образ жизни», «Спасём жизнь вместе», привлечение подростков к шефской помощи младшим обучающимся и дошкольникам;

- организация и проведение рейдов «Первоклассник», «Каникулы», «Занятость» на квартиры обучающихся «группы риска социально опасного положения», в неблагополучные семьи.

С целью обеспечения своевременного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

организуется необходимое эффективное внутриведомственное взаимодействие образовательной организации с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогическими комиссиями, в том числе в вопросах сопровождения подростков группы риска различных форм деструктивного поведения.

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача модуля: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2020 году по направлению профориентации учителями разработаны модули «Рабочий по обслуживанию здания», «Персонал сферы обслуживания», «Декоративно-прикладное искусство», в направлении «Технология» действуют трудовые профили:

слесарный, столярный, обувное дело, швейное дело, вязание, сельскохозяйственный труд. Созданы и действуют рабочие группы по внедрению робототехники, разработке и апробации программ профильного труда, реализации специальных проектов по совершенствованию коррекционно-развивающей среды кабинетов. Школа стала ресурсным центром для реализации адаптированных программ.

В 2020-2021 учебном году на базе школьных мастерских прошли мастер-классы «Путь к успеху» и квест «Путь к профессии» для обучающихся общеобразовательных школ.

В 2021-2022 году планируется продолжить работу по методическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, созданию сетевого взаимодействия между образовательными и социальными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования.

Профориентационная деятельность:

- профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ;
- психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессий;
- профессиональные пробы заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией.

Трудовая подготовка, обеспечивающая максимальную социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ:

- поиск эффективных путей социальной адаптации обучающихся через трудовое обучение,
- воспитание и профориентацию, включение обучающихся с нарушениями интеллекта в социальную среду,
- приобщение к общественной жизни группы, класса, школы.

Данный модуль осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (лексическая тема недели «Кем быть?» у дошкольников всех возрастов, «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» (1-4 классы); «Мир профессий. Человек и техника», «Мир профессий. Человек на производстве», «Мир

профессий. Почтовая связь в нашей стране», «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» (5-8 классы);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- циклы профориентационных часов общения с работниками Центра занятости населения г. Березники, библиотекарем, фармацевтом, полицейским, работниками промышленных предприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсионная деятельность: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации;
- занятия с элементами тренинга «Моя будущая профессия»;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности. На базе нашей школы действует 3 проекта по профориентационной работе на разных уровнях. Школьный уровень - проект «Хочу. Могу. Умею», городской уровень - 5 открытая творческая площадка «Город Мастеров», Ассоциация школ Верхнекамья - проект «PRO - профориентацию»;
- индивидуальные консультации: психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование» для проведения профориентационной работы приобретено и используется программное обеспечение для диагностики «Профи-2». Программа автоматически обрабатывает результаты, систематизирует по классам (возрастам), включает в себя 10 тренинговых занятий по профессиональному самоопределению.

Ожидаемый результат- принятие осознанного решения о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Данный модуль программы воспитания раскрывает особенность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: проекты, благотворительные и патриотические акции, недели добра, родительские собрания, встречи с представителями внешних субъектов профилактики, общешкольные праздники, предметные декады, мероприятия в рамках месячников. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, которые ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися (воспитанниками) и педагогами (благотворительной, профилактической, социальной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проект по профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства «Семейный очаг», реализуемый совместно с ЦПД и МАУ ДО ДДЮТЭ);
 - социальный проект «Добро мы дарим людям», реализуемый совместно с реабилитационным центром и Домом престарелых;
- социально-благотворительная инициатива: акции «Дом милосердия», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Собери подарок другу» (сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Обучающие школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход проведения мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в группе ВК.
- осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека: поздравление жителей микрорайона «Низкий вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов.
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- патриотические акции «Дорогие мои старики», «Подарки для ветеранов», «Георгиевская ленточка», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН отдела МВД России по БГО, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий.

На дошкольном уровне:

- общесадиковские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы Детского сада: «День защиты детей!», День знаний, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День Здоровья», «Выпускной», День матери, мероприятия в рамках месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь), «Месячник старшего поколения» (октябрь).
- Лексические недели.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, «Посвящение первоклашек в пешеходы», День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящается!», мероприятия в рамках месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь), «Месячник старшего поколения» (октябрь), «Месячник воспитания гражданственности» (ноябрь), «Месячник Новогодних игр и забав» (декабрь), «Месячник Детского кино» (январь), «Месячник военно-патриотического воспитания» (февраль), «Славим женщину» (март), «Месячник экологической безопасности» (апрель), «Месячник гражданско-патриотического воспитания» (май);
- предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы по их индивидуальным способностям: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля: создать условия для развития инициативы и лидерских способностей обучающихся.

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно Школьная Дума, Совет Друзей, Школьная служба медиации, отряд юных инспекторов движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для личностного развития школьников опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МАОУ «Школа № 7»), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в структурном подразделении «Детский сад» и начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- заседания и встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: «Георгиевская ленточка», «Милосердие», «Против СПИДа» «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Эта поддержка для обучающихся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся на всех уровнях обучения не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправления).

Ожидаемые результаты реализации модуля самоуправления: развитие у обучающихся с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства – качеств необходимых при

успешной социализации, самовыражения и самореализации в обществе.

На уровне школы:

- через деятельность выбранной обучающимися ШГУиД (Школьное государство учителей и детей), создаваемой для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего ШГУиД, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», вечера «Прощай, школа!».
- через деятельность Школьной службы медиации, включающей в себя наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьными психологами по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (представителей ШГУиД, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (по предметным декадам): творческих работ обучающихся (воспитанников), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий силами трудовых формирований;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Ежегодно проводится конкурс кабинетов на звание «Образцовый»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

3.11.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля: организовывать для обучающихся (воспитанников) экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции и походы помогают обучающимся на всех уровнях обучения расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем обучающимся объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим обучающимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии обучающихся: музеи предприятий города: ОАО «Уралкалий», Березниковский центр занятости для прохождения тестирования, училища и техникумы города.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование

- Издание газеты для младших школьников, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни обучающихся с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

основное общее образование

- Издание *газеты для обучающихся 5-9 классов*, на страницах которой размещаются интересные материалы о школьной жизни, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «В контакте» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

В школе существует Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Ожидаемые результаты:

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально – техническая база:

- доступ к сети-интернет во всех учебных кабинетах;
- информационный кабинет с компьютерами;
- комплекты мультимедийного оборудования.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенды наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация кружков, секций и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Особенности нашего общества, нестабильность экономической и политической ситуации, жесткая конкуренция на рынке труда -это очень высокие требования, которые предъявляет жизнь выпускникам. Но закончив нашу школу обучающиеся имеют возможность быть конкурентно способными наравне со своими интеллектуально – развитыми сверстниками.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

2) воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли

стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);

3) управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации работы с родителями;
- качеством организации работы по обеспечению жизнедеятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации работы детских общественных объединений
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации работы школьных медиа;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Приложение 1.

| |
|--|
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД |
|--|

| № п/п | Мероприятие | Класс | Планируемый воспитательный результат | Уровень воспитательного результата | Сроки | Ответственный |
|----------|---|-------|---|------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | | | |
| 1.1 | Всероссийский «Урок науки и технологий» | 1-4 | положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России | Первый уровень результатов | 01.09. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.2. | «День солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках реализации на территории Пермского края «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы» | 1-4 | начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения | Первый уровень результатов | 03.09-07.09. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.3. | Круглый стол «Урок семьи и семейных ценностей» | 1-4 | представление о семье, семейных ценностях | Первый, второй уровень результатов | 24.01.2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | динамика интегрированного показателя личностного роста учеников (уровня социальной адаптации) по семейному воспитанию. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.4. | Познавательная беседа «Известные люди г. Березники» | 1-4 | интерес к жизни города Березники, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. | Первый, второй уровень результатов | 25.09 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.5. | Межведомственная оперативно-профилактическая | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый, второй уровень результатов | В теч.уч. года | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|---|------------------------------------|----------------|--|
| | операция «Мак-2021» | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.6. | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый уровень результатов | в теч.уч. года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт социальной коммуникации. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.7. | Всероссийский Онлайн-урок финансовой грамотности | 5-9 | опыт социальной коммуникации. | Второй, третий уровень результатов | в теч.уч. года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 1.8. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (согласно Календарю образовательных событий 2021-2022 уч.год) | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый уровень результатов | 04.10. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 1.9 | Всероссийский урок «История самбо» (согласно Календарю образовательных событий 2021-2022 уч.год) | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый уровень результатов | 16.11. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.0 | Единый урок «Права человека»(согласно Календарю образовательных событий 2021-2022 уч.год) | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый уровень результатов | 10.12. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.1 | Единые классные часы «Государственные | 1-4 | расширение представления о стране, родном городе; формирование интереса к истории страны; знакомство с | Первый уровень результатов | | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|--|--|-------------------|---|
| | символы России» | | государственной символикой России | | | |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.2 | Проект «Юный пешеход» | 1-4 | формирование умений и навыков грамотного пешехода на основе психологического формирования механизма безопасного поведения на дороге. | Первый, второй, третий уровень результатов | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения | | | | | |
| 2.1. | Реализация программы профилактики наркозависимости «Сталкер»: коррекционно-развивающие занятия темы «Стрессы», «Курение», «Алкоголь», «Зависимые состояния» в теч.года | 5-9 | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | Второй, третий уровень результатов | в течении уч.года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 2.2. | Беседа – практикум «Правила бесконфликтного общения» | 1-4 | умение и желание взаимодействовать с другими. | Первый, второй уровень результатов | 20.09 - 24.09 | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | знание культурных особенностей, привычек, традиций, норм поведения и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.3. | Правовой лекторий «Безопасный интернет» | 1-4 | знакомство школьников с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде | Первый, второй уровень результатов | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.4. | Неделя толерантности (согласно Календарю образовательных событий 2021-2022 уч.год) | 1-4 | опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Первый, второй уровень результатов | 15.11. - 19.11. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.5. | Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | положительное отношение и любовь к близким, к | Первый, второй уровень | январь | Зам.директора по ВР, классные |

| | | | | | | |
|----------|--|-----|--|------------------------------------|----------------|---|
| | | | образовательной организации, своему селу, городу, народу, России | результатов | | руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции | Второй, третий уровень результатов | | |
| 2.6. | Месячник мужества | 1-4 | положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России | Первый, второй уровень результатов | февраль, май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | опыт реализации гражданской, патриотической позиции | Второй, третий уровень результатов | | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| 2.7. | Этикет на каждый день «Правила вежливого человека» | 1-4 | умение и желание взаимодействовать с другими. | Первый, второй уровень результатов | В теч.уч. года | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | знание культурных особенностей, привычек, традиций, норм поведения и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 3 | <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i> | | | | | |
| 3.1. | II Дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям!» | 1-9 | мотивация к самореализации в творческой, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. | Второй, третий уровень результатов | В теч.уч. года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3.2. | Неделя профориентации | 5-9 | мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. | Второй, третий уровень результатов | март | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3.3. | Ролевая игра «Труд в почёте любой, мир профессий большой» | 1-4 | представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | Первый, второй уровень результатов | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3.4. | Образовательный проект: MEDGIK мир "История ремёсел" в рамках ресурсного центра | 5-9 | представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | Второй, третий уровень результатов | В теч.уч. года | ШМО учителей трудового обучения |
| 3.5. | Проект "Pro - профориентацию" - Ассоциация коррекционных школ Верхнекамья | 5-9 | представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | Второй, третий уровень результатов | В теч.уч. года | ШМО учителей трудового обучения |
| 3.6. | Школьный проект "Творческое объединение "ЮМа" (Юные Мастера) | 5-9 | представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | Второй, третий уровень результатов | В теч.уч. года | ШМО учителей трудового обучения |

| | | | | | | |
|----------|--|-----|--|-------------------------------------|----------------|---|
| 3.7. | Школьное образовательное путешествие "Новогодняя игрушка" | 5-9 | представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | Второй, третий уровень результатов | В теч.уч. года | ШМО учителей трудового обучения |
| 3.8. | Дискуссионный клуб «Что такое трудолюбие?» | | формирование у школьников положительного отношения к труду. | Первый, второй уровень результатов | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | | развитие познавательной активности как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 3.9. | Конкурс «Город мастеров» | 1-4 | развитие, поддержка и выявление творческих достижений обучающихся | Первый, второй уровень результатов | март | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 4 | <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> | | | | | |
| 4.1. | Участие в мероприятиях краевого проекта «Театральное Приволжье» | 1-4 | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Первый, второй уровень результатов | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 4.2. | Школьная акция «Протяни руку помощи» | 1-4 | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации | Первый, второй уровень результатов | май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | Второй, третий уровень результатов | | |
| 4.3. | Школьная акция «Помоги другу» | 1-4 | положительное отношение и любовь к животным чувства сострадания, сопереживания, заботы бездомным животным. | Первый, второй уровень результатов | 15.05 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | повышение самооценки, значимости своего труда, ответственности и взаимопомощи. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 4.4. | Школьная акция «Экологический десант» | 1-4 | бережное отношение к природным ресурсам | Первый, второй, уровень результатов | 17.12 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | повышение самооценки, значимости своего труда, ответственности и результатов | Второй, третий уровень результатов | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------------------------------------|-------------------|---|
| | | | взаимопомощи. | | | |
| 4.5. | Тематическая беседа «В мире красоты и доброты» | 1-4 | ценностное отношение к нравственным категориям. | Первый, второй, уровень результатов | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| | | 5-9 | этических норм поведения в обществе. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5 Здоровьесберегающее воспитание | | | | | | |
| 5.1 | Городской «Месячник безопасности детей» | 1-4 | установка на здоровый и безопасный образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | 20.08.- 20.09. | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.2. | Всероссийский проект «Трезвая Россия» | 1-4 | стремление заботиться о своем здоровье | Первый, второй уровень результатов | в течение уч.года | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.3. | Всероссийский день трезвости. | 1-4 | стремление заботиться о своем здоровье | Первый, второй уровень результатов | 11.09. | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.4. | Городская «Неделя безопасности» | 1-4 | установка на здоровый и безопасный образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.5. | Городской Месячник гражданской защиты | 1-4 | установка на здоровый и безопасный образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | 04.09.- 04.10. | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.6. | Городская профилактическая акция «Твоё здоровье- твоё будущее!» | 1-4 | стремление заботиться о своем здоровье | Первый, второй уровень результатов | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Второй, третий уровень результатов | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|---|------------------------------------|--------------------|---|
| 5.7. | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» | 1-4 | установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.8. | Городская профилактическая акция «Моё здоровье – это моё право!», посвящённой Всемирному Дню борьбы со СПИД | 1-4 | стремление заботиться о своем здоровье | Первый, второй уровень результатов | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.9. | Мероприятия, проведённые к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом | 1-4 | установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | март | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | стремление заботиться о своем здоровье | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.10. | Городская антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков!» | 1-4 | стремление заботиться о своем здоровье | Первый, второй уровень результатов | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.11. | Фестиваль здоровья среди детей городских оздоровительных центров | 1-4 | установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | Июнь, июль, август | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | стремление заботиться о своем здоровье | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.12. | Тематические Дни Здоровья | 1-4 | установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках | Первый, второй уровень результатов | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | стремление заботиться о своем здоровье | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.13. | Беседа-тренинг «Здорово быть здоровым» | 1-4 | создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности | Первый, второй уровень результатов | 15.10 | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей жизни и здоровья. | Второй, третий уровень результатов | | |
| 5.14. | Игровая программа «Путешествие в страну Здоровья» | 1-4 | пропаганда здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. | Первый, второй уровень результатов | 10.09 | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--|------------------------------------|------------|---|
| 5.15. | Классный час «Экзамены без стресса» | 9 | создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья | Второй, третий уровень результатов | май | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| 6 Экологическое воспитание | | | | | | |
| 6.1. | Экологических листовок «Сохраним природу!» | 1-4 | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов | Первый, второй уровень результатов | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.2. | Конкурс на лучший скворечник. | 1-4 | ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям | Первый, второй уровень результатов | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.3. | Конкурс рефератов «Зелёная аптека» | 1-4 | освоение доступных способов изучения природы и общества | Первый, второй уровень результатов | май | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.4. | Конкурс фотографий «Природа нашего города» | 1-4 | освоение доступных способов изучения природы и общества | Первый, второй уровень результатов | июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.5. | Городская экологическая акция- конкурс «Подари жизнь дереву-2021» | 1-4 | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов | Первый, второй уровень результатов | апрель-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность следовать социальным установкам экологически поведения | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.6. | Всероссийский экологический субботник "Зелёная Россия" | 1-4 | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов | Первый, второй уровень результатов | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | готовность следовать социальным установкам экологически поведения | Второй, третий уровень результатов | | |
| 6.7 | Классный час «Сохраним природу» | 1-4 | навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе | Первый, второй уровень результатов | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | ответственное отношение к окружающей среде; развитие эмоционально доброжелательного отношения к природе, | Второй, третий уровень результатов | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | нравственных и эстетических чувств. | | | |
| 6.8 | Экологический проект «Мой родной край» | 1-4 | повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды | Первый уровень результатов | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги. |
| | | 5-9 | содействие в улучшении экологической обстановки через благоустройство и озеленение школы | Второй, третий уровень результатов | | |
| 7 СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | |
| 7.1 | Индивидуальные консультации с психологом школы | Психологическая поддержка семьи | | В течение года | Специалисты школы, классные руководители | |
| | Встречи родительского клуба - Семейный клуб «Теремок» для 4Г | | | | | |
| 7.2 | Индивидуальные консультации родителей со специалистами школы | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | | В течение года | Специалисты школы, классные руководители | |
| | Тематические родительские круглые столы | | | | | |
| | Тематические родительские собрания | | | | | |
| 7.3 | Посещение родителями уроков/занятий | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | | В течение года | Специалисты школы, классные руководители | |
| | Домашнее визитирование | | | | | |
| | Посещение родителями уроков / занятий | | | | | |
| | Домашнее визитирование | Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | | | | |
| 7.4 | Информирование электронными средствами: через сайт ОУ, электронный дневник | Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | | В течение года | Специалисты школы, классные руководители | |
| | Проведение открытых уроков/занятий | | | | | |
| | Личные встречи, беседы | | | | | |
| 7.5 | Привлечение родителей к планированию мероприятий | Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | | В течение года | Специалисты школы, классные руководители | |
| | Участие родителей в конкурсах, акциях, мероприятиях проводимых в школе | | | | | |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в структурном подразделении «Детский сад» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | группы | Ориентировочная дата | ответственные |
| - День знаний. | Все возрастные группы | сентябрь | Музыкальный руководитель |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы по ПДД, ПБ) Профилактическая акция «Внимание, дети!» | | август-сентябрь | воспитатели |
| День пожилого человека «Осень золотая» | | октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День матери | | ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление группы, Новогодние праздники | | декабрь | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| Прощание с елочкой, Каляда | | Январь | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| День Защитника Отечества | | февраль | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 8 марта - мамин день | | март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Выставка рисунков «Мой любимый город» | | март | воспитатели |
| День Космонавтики | | апрель | Учителя-дефектологи, музыкальный руководитель |
| День Здоровья | | апрель | Инструктор по ФИЗО |
| День Победы | | май | Учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | |
|--|-----------------------|------------------|--|
| Выпускной бал | | май | Учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Работа «Академии родительского образования» | Все возрастные группы | В течение года | администрация, воспитатели |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | сентябрь | Администрация |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | | В течение месяца | Старший воспитатель |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий по городу и на предприятия | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Заседания Школьного совета профилактики | | По плану | Зам.директора по ВР |
| Праздник для бабушек и дедушек | | октябрь | Музыкальный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей» | | октябрь | Зам. директора по ВР инспектор ОДН |
| Единый родительский день | | ноябрь | Старший воспитатель |
| Конкурс новогодних игрушек | | декабрь | Старший воспитатель |
| Общешкольное родительское собрание «Школа + семья: шаг навстречу» | | январь | Зам.директора по ВР |
| Народный праздник «Коляда» | | январь | Музыкальный руководитель |
| Родительское образование «Мой дом – моя крепость» | | январь | Педагоги-психологи |
| Концертная программа «8 марта – женский день» | | март | Музыкальный руководитель |
| Общешкольное собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» (итоги работы за год) | | май | Зам.директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Акция «Чистый двор» | Все возрастные группы | Апрель, октябрь | воспитатели |
| Выставка рисунков и поделок «Осенние причуды» | | октябрь | воспитатели |
| Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» | | Октябрь-ноябрь | Старший воспитатель |
| Операция «Кормушка» | | Декабрь-февраль | воспитатели |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности» | | | |
| НОД по ЗОЖ, ПБ, ПДД | Все возрастные группы | В течении года | воспитатели |
| Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни» | | ноябрь | воспитатели |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------|--|
| Викторина «Дорога Добра» | | Декабрь, январь | воспитатели |
| Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!» | | декабрь | воспитатели |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание | | апрель | воспитатели |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия Психокоррекционные занятия Логопедические занятия «Азбука Здоровья». «Бисероплетение», «Очумелые ручки», «Шахматная азбука» | Все возрастные группы | В течение года | Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Согласно индивидуальным планам педагогов групп | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Согласно индивидуальным планам педагогов | | | |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения